



المبدع



المدرس

د. عبير فؤاد
عجمي

استشاري اسري
وتربوي

محاضر بجامعة
عين شمس

واستراتيجيات التدريس المتطورة

استراتيجية لعب الادوار (تبادل الادوار)



استراتيجية لعب الادوار (تبادل الادوار)

هي وسيلة تساعد الطالب على معرفة كيفية تقمص الادوار
وتشخيص الشخصيات

المجموعة الثانية:
تقوم بدور الملاحظين ومناقشة الافكار والمعلومات والتوجهات مع
تبادل الادوار

المجموعة الاولى:
تقمص الدور حسب المشكلة او الموقف او الظاهرة وتشخص
الشخصيات وتحاكي تصرفاتهم

في النهاية: تدون النتائج في ضوء اهداف الدرس

3

استراتيجية حل المشكلات - جون ديوي

- ويقصد بها إشعار الطلبة بمشكلة ما تخصهم بما يثير قلقهم وتفكيرهم، وعلى الطلبة اقتراح حلول أو حقائق مؤدية إلى الحل أو جمع بيانات ومسببات إحصائية حول المشكلة وهكذا.



4

استراتيجية حل المشكلات - جون ديوي

تحديد المشكلة

تحليل المشكلة

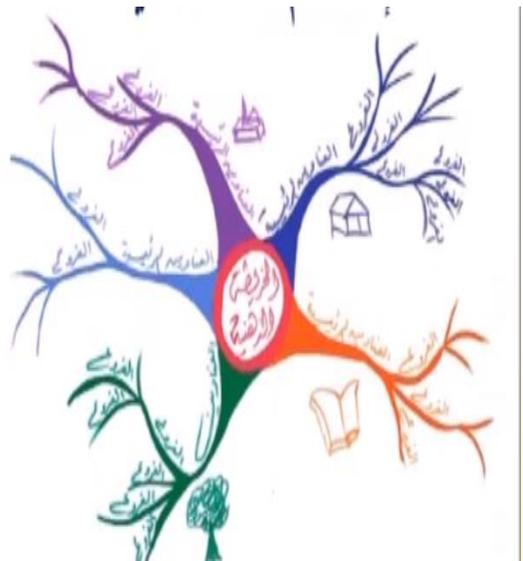
ابتكار الحلول

التنفيذ

5



الخريطة المفاهيمية



الخريطة الذهنية

استراتيجية الخريطة الذهنية لقاعدة في اللغة العربية



هي عبارة عن صورة فيها رسومات، تدل على المناطق الجغرافية على سطح الأرض، ولها رموز خاصة موجودة فيما يُسمى مفتاح الخريطة، وهي أنواع، فإمّا أن تكون خريطة تدل على المناخ أو شكل التضاريس، وإمّا تدل على كثافة السكان، بالإضافة إلى أنواع أخرى

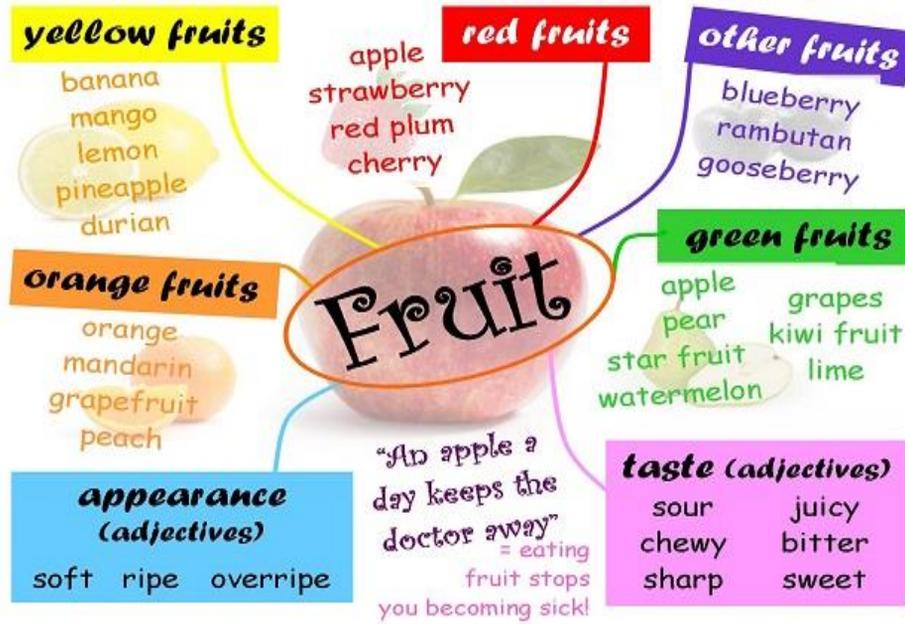
7

اسماء الاشارة بطريقة الخريطة الذهنية



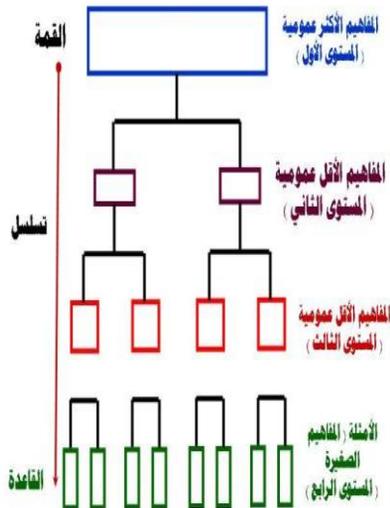
8

الخريطة الذهنية للغة الانجليزية



9

استراتيجية الخرائط المفاهيمية

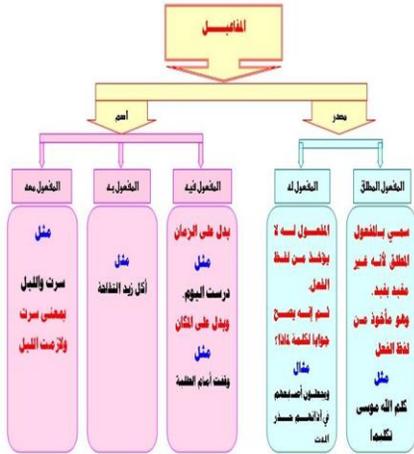


- استراتيجية الخرائط المفاهيمية هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم الدرس، ومن أهدافها: تنظيم المعلومات في دماغ الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها. تسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور. تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين. تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للمتعلم. توجد علاقة بين المفاهيم. تنمي مهارات المتعلم في تطبيق المفاهيم وترتيبها.

10

استراتيجية الخارطة المفاهيمية

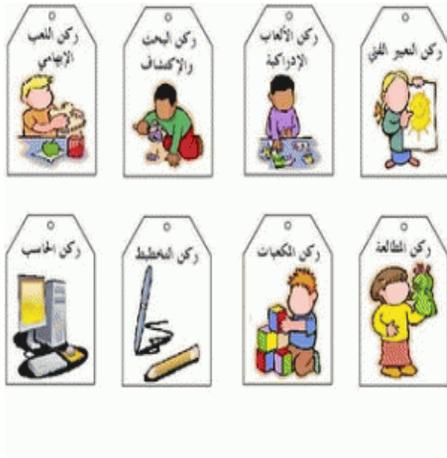
- إحدى استراتيجيات التدريس والتقويم في آن واحد لما لها من استخدامات واسعة في المجالين، فالمعلم يستطيع أن يتبناها كطريقة تدريس من خلال التسلسل في عرض المفاهيم، وتحديد العلاقات بين هذه المفاهيم. إضافة لتوظيفها في عملية التقويم من خلال السؤال عن العلاقات أو تسلسل أو تدرج المفهوم. ويمكن توظيف العديد من البرامج التعليمية والتكنولوجية في بناء الخارطة المفاهيمية.



- وهي عبارة عن رسوم تخطيطية هرمية، القمة فيها للمفاهيم الأكثر شمولاً وعمومية، ثم تتدرج المفاهيم لتكون أكثر تحديدا نحو القاعدة، وترتبط المفاهيم مع بعضها بأسهم رابطة توضح العلاقة بين مفهوم وآخر.

11

استراتيجية الاركان التعليمية



الحضانات النموذجية



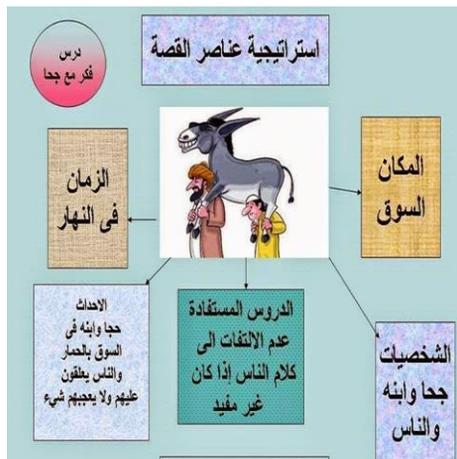
12

استراتيجية تدريس رياض الأطفال

- أسلوب التشويق يمكن الحصول عليه من خلال التمثيل والسرد القصصي لبعض المعلومات الضرورية لكي تصل بسهولة وبسرعة للأطفال، كما ويمكن السماح للأطفال بالمشاركة في ذلك والنقاش فيما بينهم.
- استخدام بعض الوسائل التعليمية والتي تكون مساعدة في عملية التدريس ويمكن أن تكون يدوية الصنع من قبل المعلمات وبمشاركة الأطفال في الروضة؛ مثل لوحات لبعض الرسومات المختلفة وأسمانها أو لوحات للحروف باللغة العربية وباللغة الإنجليزية.



استراتيجية سرد القصص



القصص هي استراتيجية لتسهيل نقل المعلومات الى الطلاب بشكل سلس ومشوق

يحرك الخيال والتصوير عند الطلاب

ويكثر استعمال أسلوب القصة في مراحل التعليم روضة الاطفال والابتدائي، لما فيها من عناصر التشويق والإثارة، وهي أسهل في التلقي من الكتابة، تثير الخيال عند الطلاب

استراتيجية العصف الذهني للتدريس الفعال

- العصف الذهني أو الزوبعة الذهنية: ويقصد بها إثارة الدّهن بهدف التّفكير خارج الصّندوق وفي كل احتمال وارد..



15



استراتيجية العصف الذهني للتدريس الفعال

العصف الذهني ينقسم الى قسمين

- 1- جزء كمي : الحصول على اكبر عدد من الافكار المختلفة لا سيما الافكار المبدعة
- 2- جزء كيفي : نبدأ في بلورة الافكار واختيار افضلها لتنفيذه

استراتيجية العصف الذهني للتدريس الفعال



- استراتيجية العصف الذهني هي طريقة توليد آراء، وأفكار إبداعية من الأفراد، أو المجموعات لحلّ مشكلة ما، حيث تكون هذه الأفكار مفيدة؛ لأنها تساهم في وضع الذهن في حالة من الإثارة، والاستعداد للتفكير في كافة الاتجاهات، لتوليد أكبر قدر ممكن من الأفكار حول موضوع ما، مما يتيح للفرد الحرية في ظلّ توفير كافة الآراء والأفكار، ومن أهداف هذه الاستراتيجية ما يأتي: تفعيل درو المتعلم في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة. تعويد المتعلم على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم.

17

استراتيجية الجروبات الجماعية



- استراتيجية العمل الجماعي/ الجروب الجماعي يعد المعلم هو المسؤول الأول عن نجاح عمل المجموعات، ومن أهداف العمل الجماعي، التعلم النشط،
- تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، ومن مزايا هذه الاستراتيجية أنها تكسب المتعلم كفاءة عملية، وتنمي روح المسؤولية اتجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون،
- يتعرف المعلم على حاجات التلاميذ، وتساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين.

18

نشاط

اكتب استخدامات القلم الرصاص

الكتابة – الرمي - حك الظهر-لرمي السهام-المضاربة-الرسم-الضغط
على زرار الكيبورد – المسح – مؤشر – عضاضة-مقياس –
عقاب – تهديد -صناعة مجسمات

19

HOT SEAT

استراتيجية الكرسي الساخن



تقوم فكرة هذه الإستراتيجية على طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة.

وتعد هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة، وهي تنمي عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار. كما أنها مفضلة عندما يريد المعلم التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة.

20

استراتيجية التركيز على التدريس المباشر



- تستخدم هذه الاستراتيجية في الحصص
- هذه الطريقة تتحكم بمجال الانتباه خاصة عند وجود قيود زمنية
- تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الاسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة حيث توجه استجابة الطالب من قبل المعلم ليكيف الدرس على حسب مخرجات الدرس.

استراتيجية التركيز على التدريس المباشر

التركيز - المدرس

صياغة الأهداف وتوضيح المخرجات

تقديم الدرس واعطاء امثلة

التأكد من الفهم والاستيعاب

الممارسة والتطبيق

التلخيص والتأكد من الفهم

استراتيجية التركيز على التدريس المباشر

1 - المعرفة / التذكر

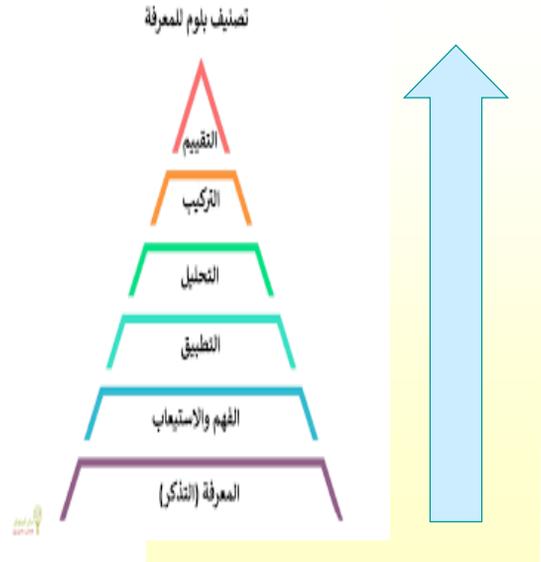
ويقصد بها معرفة وجود شئ ما أو موضوع ما (ماذا) و تذكر هذا الشئ أو الموضوع الذي سبق وتعلمته. ويمثل التذكر أدنى مستويات نواتج التعلم في البعد المعرفي .

2 - الفهم أو الاستيعاب

يقصد به القدرة على إدراك و فهم معنى الشيء (أو الموضوع) ولماذا يوجد؟ وكيف يعمل؟ ويمكن أن يظهر هذا عن طريق ترجمة نفس الموضوع من صورة إلى أخرى ، أو تفسير وشرح الموضوع ، أو تقدير الاتجاهات المستقبلية

3 - التطبيق

وهو القدرة على استعمال وتوظيف الفهم والاستيعاب في مواقف جديدة ومحسوسة وهذا يتطلب الممارسة واكتساب المهارات ، ومن خلال استمرار التطبيق يتم تنمية المهارات وصلتها وتحسينها



23

استراتيجية التركيز على التدريس المباشر

4 - التحليل

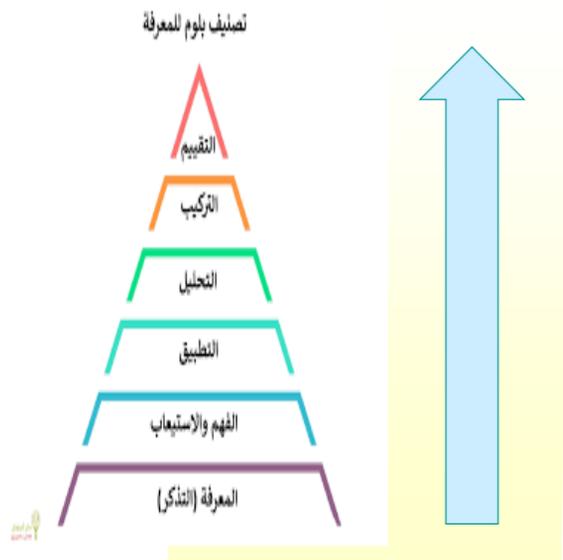
هو قدرة الشخص على تفتيت الموضوع إلى العناصر الأساسية أو الجزئية المكونة لهذا الموضوع. ويشتمل هذا على تعيين وتحديد الأجزاء وتحليل العلاقات بينها . وهذا المستوى أعلى من النواتج الفكرية للفهم والتطبيق لأنه يتطلب فهما للمحتوى والشكل البنائي للموضوع

5 - التركيب

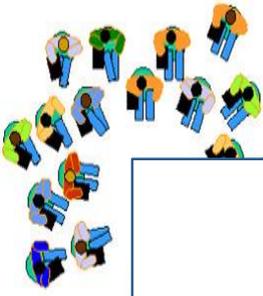
يقصد به قدرة الشخص على وضع الأجزاء مع بعضها البعض لتشكل كل جديد ، وقد يتضمن هذا إعداد خطاب أو موضوع أو محاضرة . والنواتج التعليمية في هذا المجال تركز على السلوك الإبداعي ، وتكوين أنماط بنائية جديدة

6 - التقييم و التقويم

وهو القدرة على الحكم على قيمة الطلاب، وهي احكام تستند على معايير محددة. وتمثل نواتج التعلم لهذا المجال أعلى مستويات التعلم في المجال المعرفي ، لأنها تتضمن عناصر من كافة المستويات السابقة



24



استراتيجية حوض السمك

- يتم وضع 4 أو 5 كراسي في دائرة على شكل حوض سمك.
- تُوضع باقي الكراسي خارج حوض السمك، وبشكل دائري أيضا.

- يجلس عدد من الطلاب على كراسي حوض السمك لمناقشة موضوع ما بشكل جماعي أو إنجاز مهمة أو حل مشكلة في مدة تقارب 10 دقائق، بينما يجلس الباقون (وهم الملاحظون) خارج الحوض يستمعون بتركيز و يسجلون الملاحظات.

25



استراتيجية حوض السمك

و من الشروط الضرورية لنجاح هذه الاستراتيجية نذكر:

- الإعداد القبلي للأنشطة من طرف المتعلمين.
- يُفضل تصنيفُ المجموعات بشكل عشوائي.
- الحرص على التواصل المستمر بين المتعلمين.
- توفير أجواء العمل الجماعي والاستعداد النفسي للمتعلمين.

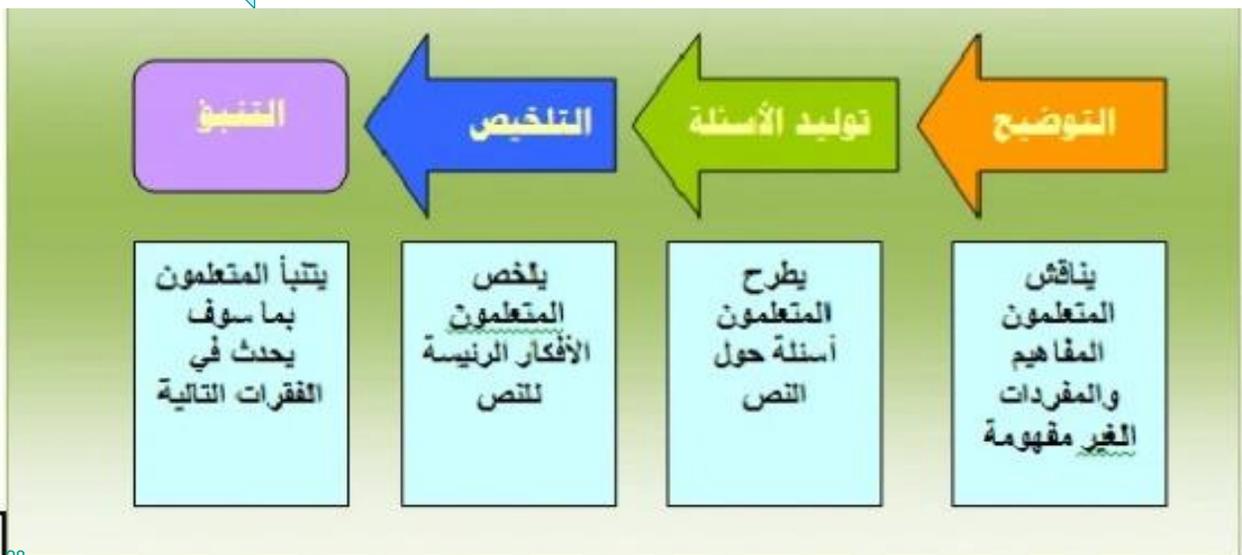
26

استراتيجية التدريس التبادلي

- ◆ هو نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلمين والمتعلمين فيما يخص نصا قرانيا معينا في الجغرافيا أو التاريخ أو التربية الوطنية . وفي هذا النشاط التعليمي يلعب كل منهم (المعلمون والمتعلمون) دوره على افتراض قيادة المعلم للمناقشة .
- ◆ هو إجراء تدريسي طور ليعلم التلاميذ استراتيجيات التعلم التي تحسن الفهم القراني، ويدرس للتلاميذ أربع استراتيجيات هي:

التلخيص،	☆
طرح الأسئلة،	○
الاستيضاح،	○
التنبؤ.	○

استراتيجية التدريس التبادلي



الخطوات الاجرائية لاستراتيجية التدريس التبادلي

1. التلخيص: يتطلب استرجاع وفهم ما قرئ وتنشيط المعرفة السابقة لتتكامل مع المعلومات في النص.
2. طرح الأسئلة: يتطلب طرح الأسئلة القائمة على المعلومات الواردة في النص من التلميذ أن يراقب المحتوى ليميز الأفكار المهمة ..
3. التوضيح (الاستيضاح): يقتضي تقويماً ناقداً للمحتوى.
4. التنبؤ: يتطلب استخلاص استنباطات واختبارها، باستخدام المعرفة الحالية..

الخطوات الاجرائية لاستراتيجية التدريس التبادلي

- نص تقراه
- بعدين تخلص النص
- وضع جمل تلخص معنى النص
- وضع اسئلة توضيحية
- استخلاص النتائج او التنبؤ بالنتائج

استراتيجية الممارسة الموجهة



مثال:

المدرس يريد عمل شبكة مفردات
لكلمة "بر الوالدين" ثم يستمع لاجابات
الطلاب وتوجيههم.

ما هي استراتيجية الأصابع الخمسة ؟ وكيف يمكن توظيفها في التعليم ؟



- هي استراتيجية تساعد على إكساب الطلاب عدة مهارات مثل الاستماع، والتنبؤ، والتلخيص والعديد من المهارات العقلية،
- وبناء أسئلة من خلال توظيف أسماء الاستفهام الخمسة الأساسية متى، ماذا، لماذا، كيف، من، ويمكن إضافة أين عند الحاجة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة.

مميزات استراتيجية الأصابع الخمسة

- تمنح المتعلم القدرة على صياغة الأسئلة المرتبطة بالمهمة التعليمية.
- تنمي ثقة المتعلم بنفسه، وتجعله يتحمل مسؤولية تعلمه.
- تدعم العمل التعاوني بين المتعلمين.
- تؤكد على مبدأ الحوار البناء والمشاركة الفاعلة بين كل من المعلم والمتعلم.
- تساهم في إثراء الحصيلة اللغوية لدى الطلبة من خلال تكوين الأسئلة



33

استراتيجية الصف المقلوب



استراتيجية الصف المقلوب

- نموذج تربوي يهدف الى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت، تسمح للمعلم باعداد الدرس، عن طريق مقاطع فيديو او ملفات صوتية ليطلع عليها الطلاب في المنازل باستخدام الحواسيب والهواتف قبل حضور الدرس
- في حين يخصص وقت المحاضرة فقط للمناقشات والانشطة والمشاريع والتدريبات



استراتيجية المدرس الصغير

- تحديد عنوان يشرحه الطالب، تشجيع الطلبة والعمل على صقل مواهبهم وتنمية مهاراتهم
- تجربة تربوية عملية مختلفة ساعدت على غرس الروح التنافسية لدى الطلاب
- إطلاق العنان للطاقت الإبداعية للطلاب واكتشف الموهوبين في التدريس
- تنمية قدرات التعامل مع الاخرين، وممارسة مهارة نقل المعلومات الي الاخرين بطريقة سهلة.



استراتيجية خريطة الكلمة

هي استراتيجية خريطة الكلمة، مثل الجهات الاربع

- معنى
- مضاد
- نوع
- جملة

تكتب في شكل
هندسي مربع



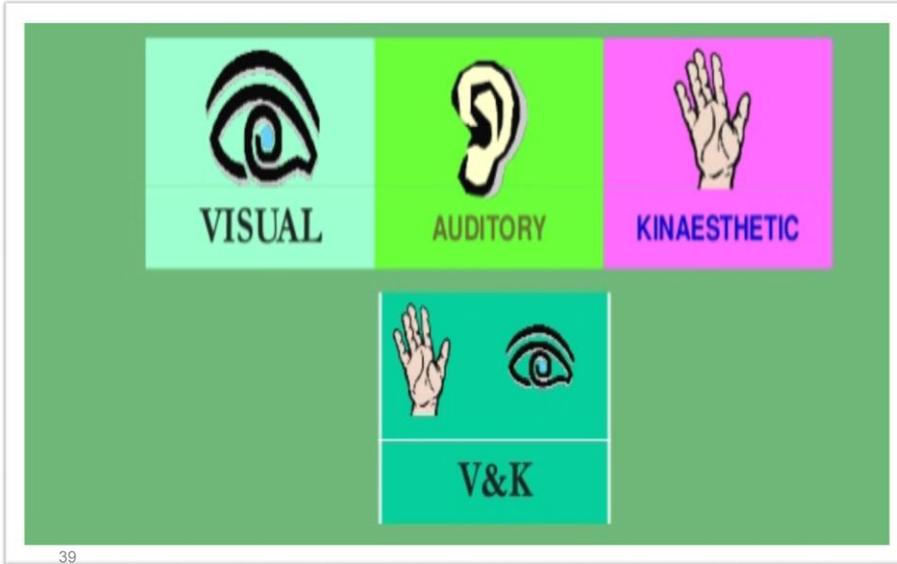
37

استراتيجية خريطة الصف

- بعد الفسحة او في بداية كل اسبوع جديد. نضع خريطة لاسماء الطلاب موزعين على الامكان بالصف
- من وقت لآخر، تتغير اماكن الاسماء بناء على السلوك
- مثال اثنين يرغبون سويا مع بعض
- مجموعات سلبية، شلل، يجب ان افرقهم.
- اغير الامكان بناء على الخريطة
- أضع اسماء الطلاب على الطاولات لما يدخلون يجلسوا طبقا لخريطة الصف الجديدة .



نظام إدراك التعلم عند الطلاب



• الانماط
التمثيلية
للطلاب

39

الشخصية البصريه (أرني)



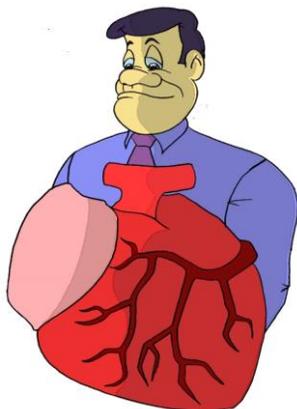
يتحدث ويتنفس بشكل سريع ملحوظ
يتحدث عن المستقبل
لديه القدره على القراءه السريعه
يحب الصور
يلاحظ الأخطاء الاملايه المكتوبه
يهتم بالملصقات الحائطية
يشاهد ويتابع المدرس اذا تحرك من مكانه
يكتب او يرسم ما يسمعه ليفهمه
يحب ان يعرف الموضوع بشكل عام قبل الدخول في التفاصيل
ضعيف في حفظ المعلومات الشفويه

الشخصيه السعويه أسمعني



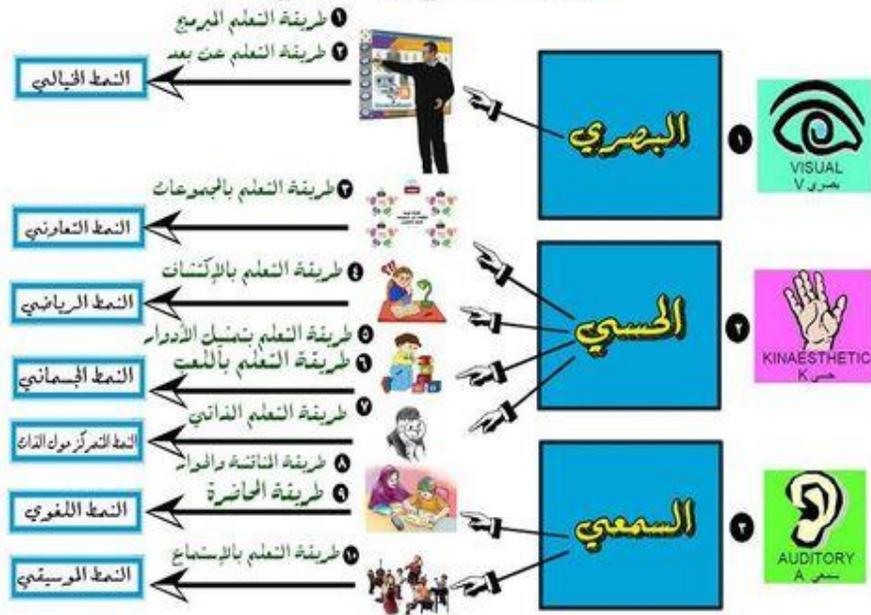
يتحدث مع الاخرين كثيرا
كثير الاسئله ويحب المناقشه
عنده القدره على الحفظ
يحفظ التعليمات الشفويه بسهوله
ينتبه لاي صوت
يفضل الا يراك ليسمعك جيدا
معتدل التنفس
يحفظ ما يسمعه اكثر مما يشاهده
تنوع نبرات الصوت بشكل جيد

الشخصيه الحسيه أشعرني



عميق التنفس
صامت معظم الاحيان يتحدث بنبرة هادئه
يتأثر بأي اشارة من زملائه او من المدرس
يلمس الاخرين للفت انتباههم
يميل في التفكير الى الماضي
يدخل في التفاصيل
يحكم على الاشياء من خلال احساسه الداخلي
يستخدم لغة الجسد بشكل تعبيرى كثيرا
يقرب كثيرا لمن يتحدث معه،

طرق التدريس الحديثة



43

الانواع الرئيسية للمتعلمين



المتعلم
بالضغط



المسترخي



المدون



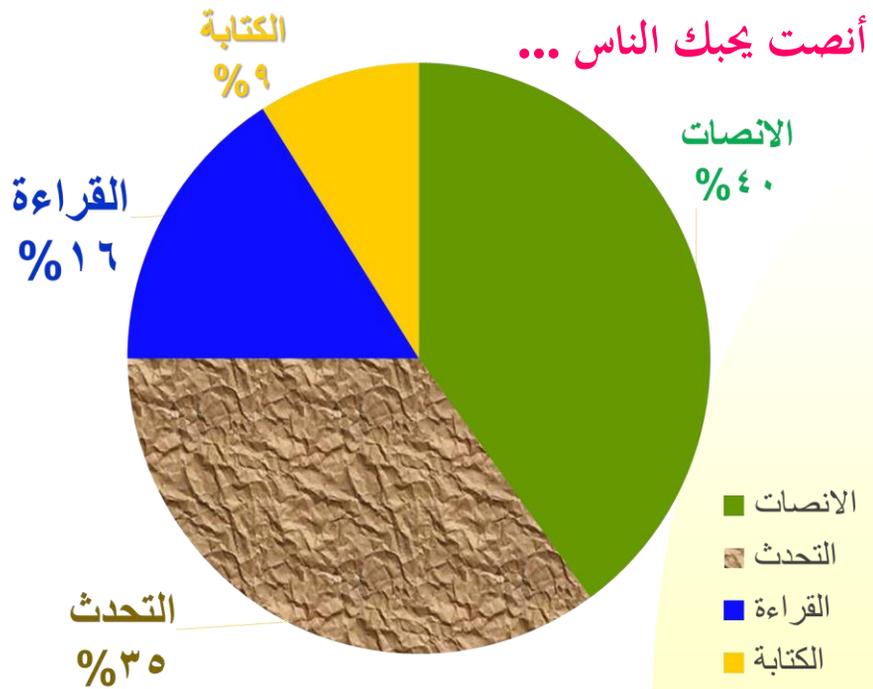
الوائق

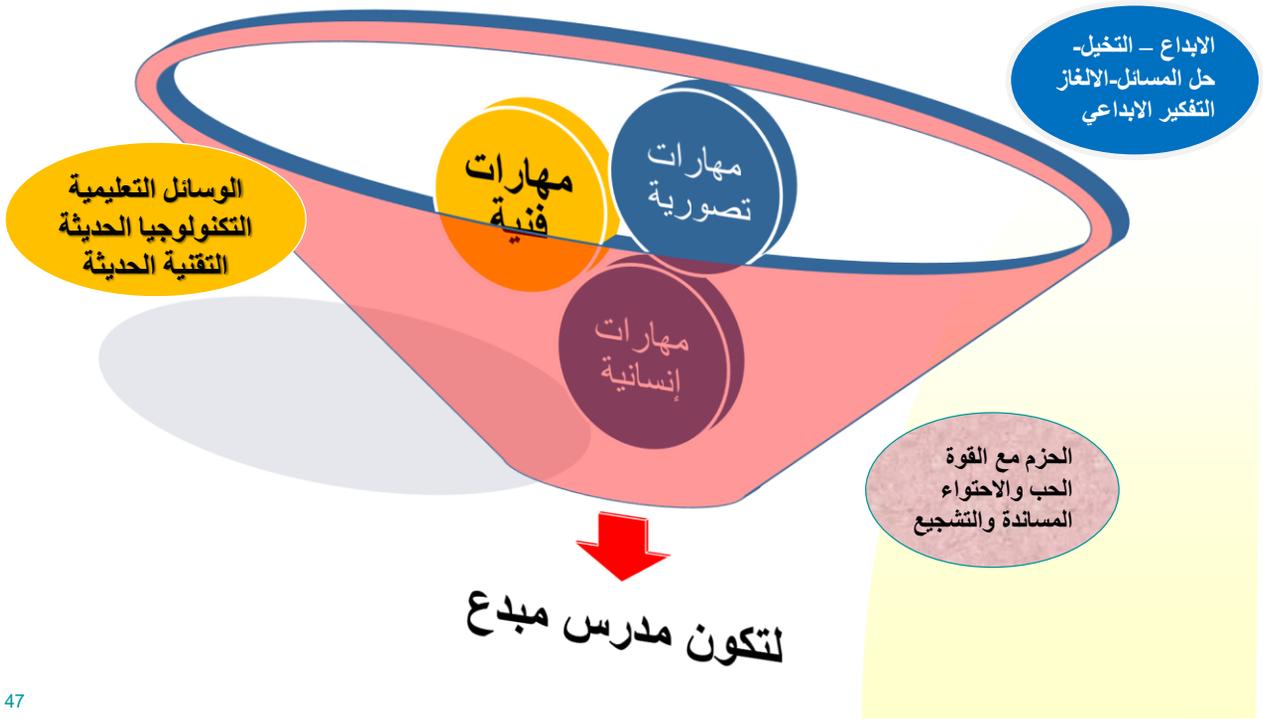


المعلم



الناسخ





47

