المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم

بعنوان : الرؤى المستقبلية لجودة التعليم

رئيس المؤتمر أ / حسين رمضان

مقرر المؤتمر د / عبير فؤاد عجمي

مصر البلد

السبت ٢٦ يناير ٢٠١٩

الموافق ٢٠ جمادى الأول ١٤٤٠

محاور المؤتمر

أجعل مدرستك بيت الخبرة المدرسية

للدكتورة / عبير فؤاد عجمي

جودة التعليم من أين تبدأ ؟ وكيف تثمر؟

للمدربة / حنان عبد الرحيم

التعليم التدريبي في المرحلتين التربوية والجامعية

للأستاذ / عبد العزيز الهاشمي

التجربة الفنلندية كتطبيق لضمان جودة التعليم

للدكتور / حسني محمود شبيب

للتواصل والاستفسار +201095480634 +201008876057

والان مع مجموعة من أوراق العمل
المشاركة في المؤتمر

من الأخوة والأخوات عبر القاعة الإلكترونية

ورقة العمل الثامنة عشرة

ورقة عمل بعنوان

المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم بعنوان
الرؤى المستقبلية لجودة التعليم

مقدمة ورقة العمل: حنان محمد مز يني

المقدمة

- عند الحديث عن الجودة في التعليم نعني بكل وضوح تحسين التحصيل الدراسي لدي الطالب والارتقاء بمستواه التحصيلي إلى أكبر قدر ممكن

- وبناء على الدراسات والبحوث التربوية من أجل بناء مجتمع المعرفة، قامت بعض الدول العربية المجاورة بوضع معايير قومية للتعليم بحيث تكون شاملة،

- تتناول جميع الجوانب المختلفة لمدخلات العملية التعليمية.

- فتكون الجودة هي المعيار الأساسي في كل ما تقدمه للعالم

الاهداف

- مدرسة تمتلك رؤية ورسالة وخطة استراتيجي
- مدرسة تمارس الأساليب الصحيحة لتحقيق أهدافها
- منع حدوث الأخطاء
- المدرسة ذات الجودة هي مدرسة نمو مهني
- مدرسة تشجع الحصول على التغذية الراجعة ومن مصادر متعددة
- مدرسة تتمتع بثقافة إيجابية

التوصيات

١(توفير الامان للطالب.

٢(توفير الرعاية الصحية للطالب.

٣(توفير مظاهر الجمال للطالب والمدرسة.

٤(توفير النظافة والهدوء والنظام.

٥(توفير التكنولوجيا والمعامل المختلفة لمواكبة التقدم المعاصر.

٦(توفير الثقافة عن طريق المكتبة الالكترونية.

٧(توفير اللياقة البدنية عن طريق الملاعب المتنوعة والحديثة بالمدرسة.

ورقة العمل التاسعة عشرة

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

معلم العصر الرقمي
في التربية الفنية

د / فريال عواد محمد حسن معوض

رئيسة قسم التربية الفنية
بادارة الاشراف التربوي – قسم التربية الفنية ـ منطقة مكة المكرمة

المقدمة

واقع وأفاق المنصات المفتوحة ودورها في تطوير العملية التعليمية

التربية الفنية لمقررات التربية الفنية

المقدمة

انتشر في الآونة الأخيرة مصطلح التعليم الإلكتروني والمنصات التعليمية في مجتمعنا العربي على الرغم من أن هذا النظام متبع بأوروبا وأمريكا من سنوات عديدة ولعل من أفضل نتائجه التعلم اللاصفي الذي لا يرتبط بزمان ولا مكان معين للدراسة .

فالتعليم مفتوح في أي وقت وكيفما تشاء .حيث أن هناك الكثير من المواقع التعليمية التي أثبتت نجاحها من خلال اعتماد قواعد معينة بعيدة عن التعليم التقليدي مما أدى إلى تطور التعليم من خلال البساطة والعصرنة التي يقدمها التعليم الإلكتروني مما جعل كثير من الجامعات العالمية والمؤسسات الدولية المهتمة بالتعليم، تتبنى ما يسمى بالمنصات التعليمية المفتوحة

الأهداف

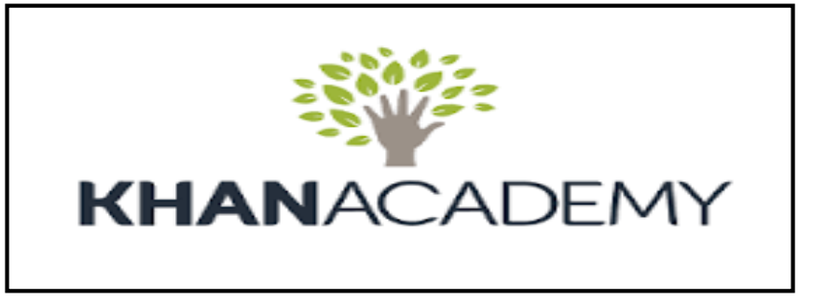
- توضيح مفهوم المنصات التعليمية (النشأة والتطور والفلسفة والأهداف) .
- تقديم نظرة حول المنصات التعليمية المفتوحة (مكوناتها ومحتوياتها، مميزاتها وخصائصها، استخداماتها في التعليم ، خدماتها وأنواعها، وذكر بعض الأمثلة).
- استعراض حركة المنصات التعليمية المفتوحة على المستويين العربي والعالمي .
- ذكر التحديات التي تواجه المنصات التعليمية المفتوحة.
- تقديم نموذج مقترح لتبني وانشاء المنصات التعليمية المفتوحة في التربية الفنية .

ايجابيات المنصات التعليمية

- سهولة التواصل
- توفير المادة التعليمية والعلمية في أي مكان وزمان
- عدم اقتصار ذلك على قاعات الدراسة في التحصيل العلمي والمهني
- التوصل المباشر مع المعلم والطالب

أشهر المنصات الأجنبية التعليمية المفتوحة

خان أكاديمي

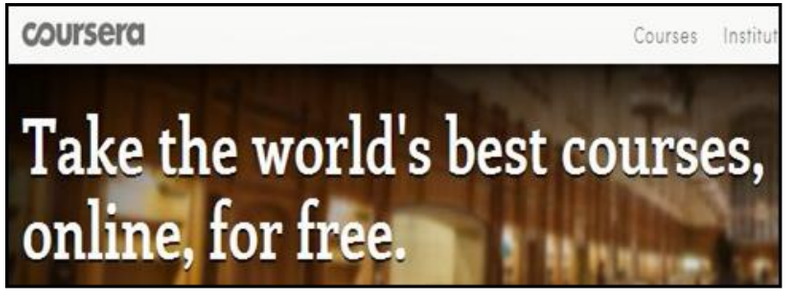


يوداسيتي

سي كي ١٢

ايديكس

كورسيرا



وللإشارة فقط، فبعض الدروس التي توفرها هذه المنصات تكون على شكل دورات منتظمة في تواريخ محددة ومضبوطة، فالتسجيل القبلي إذن ضروري للاستفادة منها

نموذج مقترح لمبادرة المنصات التعليمية المفتوحة

اقترح هذا النموذج جميل إطميزي خلال المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد والمنعقد بالرياض ٢٠١٥، وقد قامت الباحثة بتبني هذا النموذج مع إجراء بعض التعديلات عليه، وذلك في مرحلة التحضير والتخطيط ليتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة سواء كانت مدرسية أو جامعية.

مرحلة التحضير والتخطيط

وهي المرحلة الأولى والمهمة والتي تمثل التخطيط لتبني المنصات التعليمية المفتوحة وانتاجها واستخدامها ونشرها ومشاركتها مع أخرين، وتضمن:

١. تكوين لجنة متخصصة: تضم أعضاء يمثلون الأدوار الآتية: مسؤول إداري، خبير تكنولوجيا معلومات تربوي، خبير في المنصات التعليمية المفتوحة.
٢. القيام بحملة توعية مدروسة للمعلمين.
٣. القيام بدورات تدريبية حول كيفية إنتاج المقررات التعليمية المفتوحة واستخدامها.
٤. اختيار وتحضير المنصة أو المنصات الحاضنة للمقررات التعليمية المفتوحة.

النتائج

ترى الباحثة أن التجارب التي طبقتها كثير من المؤسسات الكبرى حول العالم، في مجال المنصات التعليمية المفتوحة، أثبتت نجاحها في تطوير التعليم، وتحسين جودته، والارتقاء بكفاءة المعلم، ومن ثم أداء رسالته على الوجه الأفضل، كما أنها سوف تساهم في النهوض بمهنة التعليم، وذلك بالنظر إلى العدد الكبير من المعلمين في الدول العربية، الذين يقدمون حلولًا علمية فاعلة وشاملة، تتجاوز الدورات التدريبية التقليدية، ذات التكلفة المرتفعة، والمردودية الضعيفة، في عصر النفاذ إلى المعلومات الإلكترونية للتعليم والتدريب، والاستفادة من دروس الإنترنت عالية الاستقطاب، وتغيير عقلية المتعلمين.

قائمة المراجع

الخليفة، هند بنت سليمان، المنصات التعليمية المفتوحة: واقعها ومستقبلها، قسم تقنية المعلومات، كلية علوم الحاسب والمعلومات، جامعة الملك سعود، lib4arab.net/vb/uploaded/4_12954269.doc

دانتوني، سوزان. المنصات التعليمية المفتوحة: الطريق للأمام. ترجمة: د/ أمل أمير، وآخرون. متاح على الإنترنت [http://www.capetowndeclaration.org/translations/arabic-translation

زيدان، أحمد (٢٠١٣)، برامج مووك تحقق حلم الدراسة في أرقى الجامعات، http://hunasotak.com

السيد، عبد العال عبد الله (٢٠١٦). المنصات التعليمية الالكترونية (رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية. **مجلة التعليم الالكتروني**. جامعة المنصورة. العدد ١٦.

محمد، عبد الرحمن بن عمر(١٤٣٣هـ). **تقنيات التعليم**، الرياض: التوجيه التربوي.

عبد المولى، السيد (٢٠١٤). المقررات الالكترونية المفتوحة واسعة الانتشار MOOCوعولمة التعليم، **مجلة التعليم الإلكتروني**، (١٤).

محمود، خالد صلاح حنفي (٢٠١٥). المقررات واسعة الانتشار المتاحة عبر الانترنت MOOCS: نحو خلق فضاء عالمي للتعليم. **مجلة التعليم الالكتروني** (جامعة المنصورة). العدد السابع عشر.

إطميزي، جميل (٢٠١٥). إطار عمل مرن للتبني الموارد التعليمية المفتوحة في الجامعات العربية. **المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد**. الرياض ٢٠١٥.

.

ورقة العمل العشرون

ورقة عمل

دور المؤتمرات والمعارض في رفع الكفاءة والإنتاج في إدارة التعليم بما يتناسب مع رؤية المملكة ٢٠٣٠

للعرض في المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم
تحت عنوان / الرؤى المستقبلية لجودة التعليم

وجدان مقبول بركي المسعودي

مقدمة

تتناول هذه الورقة البحثية أهمية دور المؤتمرات في رفع الكفاءة والإنتاج في إدارة التعليم والمؤسسات التعليمية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، لا سيما وإنها المسؤولة عن المستقبل وعن تربية الأجيال الجديدة وتقديم الكوادر المهنية والعلمية المطلوبة لبناء الوطن وتحقيق التقدم والرخاء. فتوفير تعليم مستمر للطلاب والذي من شأنه أن يسهم في تطوير مهاراتهم بشكل أفضل ولا سيما المهارات المرتبطة بتلبية احتياجات إنتاج اقتصاد المعرفة ، في تحقيق الرؤية الوطنية يرتكز على محاور أربعة تكمن في ضمانة التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع، حيث تعمل هذه المؤتمرات على تحسين المناهج التعليمية ونوعية نتائج الأنظمة التعليمية و تحقيق الإصلاح التربوي، وتساعد على تنمية المهارات وإعداد الكفاءات من أجل عالم العمل وتنوّع مهارات الحياة ، وتحقق استدامة بيئية دائمة في جميع منصات الإدارية في إدارة التعليم. وكذلك تعمل هذه المؤتمرات والمعارض على تطوير قدرات الأفراد على إدارة المعرفة ونقلها واستخدامها بشكل منتج.

الاهداف

تهدف هذه الورقة إلى التعرف والإلمام بمختلف التطورات الحاصلة في مجال دور المؤتمرات والمعارض في رفع الكفاءة والانتاج في إدارة التعليم .

١. بيان وشرح الإطار العالم لمفهوم الكفاءة والتعرف على متطلباتها ومعوقاتها.
٢. توضيح اهمية التحسين والرفع من الفعالية والكفاءة التنظيمية.
٣. توضيح مكونات الإدارة التعليمية وخصائصها ومشكلاتها وتقويم الخطط والسياسات المطبقة في الإدارات التعليمية ومدى توافقها مع رؤية ٢٠٣٠.
٤. تقديم مجموعة من المقترحات التي قد تؤدي في حال الأخذ بها إلى تطبيق مفهوم جود إدارة الموارد البشرية بنجاح ورفع كفاءة وفعالية الخدمات المقدمة من طرف ادارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.

النتائج

١. المؤتمرات العلميه وجه حضاري للدول والمؤسسات العلميه، حيث تعد من احد المعايير العلميه المهمه لتقدم الدول، كما أنها تشكل أهمية قصوى في دفع عجلة البحث العلمي قدماً للأمام والتوعية بأهم المستجدات العلمية العالمية، وتمثل أيضاً تعزيزاً وتشريفاً للدول والباحثين على الصعيد المحلي والعالمي.
٢. وهذه المؤتمرات يجب أن نتوقف عندها لما لها من دلالات ومعان كثيرة مهمة وبخاصة في القرن الحالي الذي يشهد سباقاً وتنافساً محموماً نحو التميز في مختلف مجالات العلم والمعرفة.
٣. كما أن هذه المؤتمرات العلمية، التي تحدث فيها نخبة من الشخصيات العالمية البارزة، تعد احدى الوسائل التعليمية المستمرة المهمة، حيث تشكل فرصة مهمة للباحثين والمتخصصين للمراجعة والتقييم ومواكبة أحدث التطورات والمستجدات العلمية العالمية والاستفادة من الدراسات والخبرات والتجارب العالمية، وتوطيد العلاقات العلمية والعملية بين المراكز العلميةومن ثم الوصول لأفضل المعايير العالمية.
٤. كما أن هذه المؤتمرات العلمية تعد احدى وسائل التوعية العلمية المهمة للجمهور، للتعرف على أحدث التطورات العلمية العالمية، ، فعن طريقها يمكن نشر الوعي العلمي في المجتمع وإبراز أهمية المؤتمرات العلمية في دفع عجلة التنمية والتطور في جميع المجالات.
٥. أن هذه المؤتمرات العلمية يجب ألا تمر سريعاً، فهي فرصة ثمينة للدراسة المتأنية الواعية لخبرات وتجارب الدول المتقدمة والاستفادة منها لتقييم ومراجعة واقعنا الحالي، واقتراح أساليب التطوير والتحديث المناسبة، بما يحقق مستقبلا مشرقا لادارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

التوصيات

١. العمل على إعداد جيل من المهاريين ذوي الكفاءة العالية عبر تسليط الضوء على العملية التعليمية من خلال المؤتمرات والندوات.
٢. التنسيق التام بين إدارات التعليم وسوق العمل.
٣. أن يكون للإدارة التعليم دور في تطوير عمليتي التعليم والتعلم من خلال تقديم الاوراق البحثية عبر الندوات والمؤتمرات.
٤. استقطاب وتعيين مديري مؤهلين وقادرين على أداء أدوارهم المعرفية.
٥. البدء بإنشاء وحدات بحثية في كل إدارة تعليمية ترفد العاملين لديها بكل ما هو مفيد وجديد من المعلومات.
٦. مراقبة كل ما هو مستجد في مجال تكنولوجيا المعلومات واستخدام نظم المعلومات الإدارية الحديثة.
٧. أن يكون شعار إدارات التعليم اليوم: "تطوير الموجود والتفكير بالجديد"

ورقة العمل الحادي والعشرون

ورقة عمل

أهمية التدريب الميداني في المرحلة الثانوية

مقدمة للبورد الذهبي للتدريب والاستشارات
المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم
الرؤى المستقبلية لجودة التعليم

اعداد الاستاذة / كريمة علي احمد الحازمي

وزارة التعليم
ادارة تعليم صبيا
متوسطة وثانوية ضمد الاولى

٢٧ /٥ /١٤٤٠هـ - ٢ / ٢ / ٢٠١٩ م

السيرة الذاتية

الاسم / كريمة بنت علي بن احمد الحازمي

الدولة / المملكة العربية السعودية

الموهل / بكالوريوس في العلوم و التربية

التخصص / فيزياء

سنوات الخبرة / ١١ سنة

مسمى الوظيفة / معلمة

جهة العمل / وزارة التعليم ـ ادارة تعليم صبيا ـ مكتب تعليم ضمد ـ متوسطة وثانوية ضمد الاولى

مقدمة

يمكن تعريف التدريب الميدانيّ بأنّه مجموعة من المهارات، والخبرات، التي يتمّ تقديمها إلى الطلّاب ضمن إطار مُؤسَّسي، أو ضمن أحد مجالات المُمارَسة، بحيث يتمّ اكساب المعرفة بشكل واعٍ ومقصود؛ بهدف نَقْل الطلّاب المُتدرِّبين من مُستوى المعرفة المحدود من حيث: المهاراتَ، والاتّجاهات، والفَهْم، إلى مُستوىً أفضل يُمكِّنهم من مُمارَسة الخدمة الاجتماعيّة بشكل مُستقِلّ في المستقبل، كما أنّ التدريب الميدانيّ يُمثِّل العمليّات التي تتمّ من خلالها مُمارَسة الأعمال الميدانيّة باستخدام مجموعة من الأُسُس؛ وذلك بهدف مساعدة الطالب على اكتساب المعارف المختلفة، والخبرات الميدانيّة، والمهارات الفنّية، بالإضافة إلى تعديل السِّمات، والسلوكيّات الشخصيّة لديه، بحيث يُساهم ذلك بشكل كبير في النموّ المهنيّ للطالب، من خلال الرَّبْط بين المعرفة النظريّة، والتطبيق العَمَليّ، بالإضافة إلى الالتزام التامّ بمنهج تدريبيّ يتمُّ تطبيقه في مُؤسَّسات مُعيَّنة، مع ضرورة وجود إشراف مهنيّ.

الأهداف

١ـ يُمثِّل التدريب الميدانيّ مجال الخبرة الأُولى للطالب، من خلال تطبيق ما تَعلَّمه في البيئة الحقيقيّة، والواقع.

٢ـ يُعطي للطالب فرصة التعامُل مع مختلف الضغوط التي قد يُواجهها ويتعرَّض لها عند الانخراط في سوق العَمَل.

٣ـ يساعد الطالب على تطوير مدى فَهْمه لإجراءات العمليّة التعليميّة.

٤ـ يُعزِّز مهارات التعليم الفرديّ لدى الطلبة. يُتيحُ الفرصة للتفاعُل، والتعاوُن مع المُعلِّمين، والمُدرِّبين ذوي الخبرة في مجال العَمَل.

٥ـ يَمنحُ الطلبة مستوىً عالٍ من الشعور الإيجابيّ، والرضى نحو المهنة التي يرغبون في تَعلُّمها.]

الأهداف

٦ ـ يساعد الطالب على فَهْم احتياجات، وخصائص الفئة التي يعمل معها، ومعرفة الأدوات، والوسائل التعليميّة المُستخدَمة مع هذه الفِئة.

٧ـ يُعتبَر التدريب الميدانيّ وسيلة فعّالة؛ لمساعدة الطالب على اكتساب قدرات ومهارات جديدة لم يكن يمتلكها، وتُمكِّن هذه المهارات الطالب من توسيع مفاهيمه، وتعديل اتّجاهاته، وترسيخ قدرته على الابتكار، والإبداع، والتجديد.

٨ـ يساعدُ الطالب على التخلُّص من العادات السلبيّة، والاتّجاهات الضالّة التي قد تُعيقُه عن التلاؤم مع التقدُّم السريع والكبير في حجم المعرفة، وكَمِّ المعلومات الهائل، وتحقيق أفضل الطُّرُق الفنّية؛ للحصول على المعرفة.

٩ ـ يربطُ بين الجانب النظريّ (المعرفة المُكتسَبة)، والجانب العَمَليّ (العمل المُنتَج)، من خلال مساعدة الطلبة على المرور بالخبرات المُخطَّطة والمُبرمَجة، سواء كانت تربويّة، أو اجتماعيّة، أو ثقافيّة.

١٠ ـ يُنشِئُ التدريب الميدانيّ الطالبَ على حبّ العمل المفيد والنافع للمجتمع، وتقدير قيمة التفاعُل، والارتباط المُشترَك مع المجتمع الذي يُوجَد فيه، وذلك من خلال التعرُّف المباشر على الثقافات المختلفة، والبيئات، التي لم يجد الفرد تفسيراً لها في المناهج التعليميّة، أو غُرَف المُختبَرات العَمَليّة.

التوصيات والنتائج

تزويد الطلّاب بالخبرات، والمهارات، والمعارف اللّازمة؛ لممارسة المهنة التي ينوي تعلُّمها، وممارستها؛ ولذلك يجب تصميم برنامج التدريب الميدانيّ بما يضمن تحقيق جُملة من الأهداف، من أهمّها:

١ـ إكساب الطلّاب المُتدرِّبين كافّة الاتّجاهات السلوكيّة التي ينبغي أن يَتَّصف بها المُختَصّون في مجاله؛ حتى يتحقَّق له النجاح في المهنة التي يرغب في تعلُّمها. مَنْح الطلّاب المُتدرِّبين الفرصةَ لترجمة مختلف المفاهيم النظريّة، والمعارف التي اكتسبَها خلال المرحلة الدراسيّة، إلى جُملة من المُمارَسات التطبيقيّة، والعَمَليّة على أرض الواقع.

إكساب الطلّاب المُتدرِّبين كافّة المهارات الفنّية اللازمة للعمل الميداني

التوصيات والنتائج

٢ـ مساعدة الطلبة المُتدرِّبين على اكتساب قِيَم وأخلاقيّات المهنة، وذلك من خلال الانخراط في المُمارَسات الميدانيّة، وتنمية الذات المهنيّة.

٣ـ خضوع الطلّاب لعادات العمل المهنيّ؛ حتى يستفيدوا منها في مجال عملهم في المستقبل.

٤ـ مَنْح الطلّاب المُتدرِّبين القدرات والمهارات المختلفة والضروريّة لتنفيذ عمليّة التسجيل، وِفْق الأصول الفنّية.

٥ـ مَنْح الطلّاب المُتدرِّبين الخبرات الميدانيّة الأساسيّة المُتَّصلة بعمليّات المُمارَسات المهنيّة، ومثال هذه الخبرات: التشخيص، والدراسة، والعلاج، والتقويم.

٦ـ إتاحة الفرصة للطلّاب المُتدرِّبين لاكتساب خبرات، ومعارف، ومهارات العمل الجماعيّ على مُستوى الفِرَق، سواء كانت مع زملاء الفريق، أو مع المُختَصِّين في مجالات المِهَن الأُخرى.

ورقة العمل الثانية والعشرون

ورقة عمل

"مفاهيم الجودة الشاملة في التعليم"

مقدمة للبورد الذهبي للتدريب والاستشارات
المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم
الرؤى المستقبلية لجودة التعليم

القائدة التربوية

فوزية محمد عبد الحي الغامدي

مقدمة

- إن مصطلح الجودة هو بالأساس مصطلح اقتصادي فرضته ظروف التقدم الصناعي والثورة التكنولوجية في العصر الحديث، لقد اهتمت الدول الصناعية بمراقبة جودة الإنتاج من أجل كسب السوق وثقة المشتري وقد أدى هذا إلى ظهور طرق جديدة لإدارة العمل، فلم تعد الإدارة مجرد عملية من أعلى إلى أسفل تتمثل في إصدار الأوامر للموظفين فقط، بل هي مشاركة العاملين بفاعلية في عملية الإدارة وتنظيم العمل ودرجة الإتقان، أي إنجاز العمل بدرجة عالية.

أهمية الجودة في التعليم

- لقد أصبح موضوع الجودة في التعليم من القضايا المطروحة على كافة المستويات وفي مختلف دول العالم إلى جانب تزايد أعداد الطلاب المتقدمين في برنامج التعليم وإعداد الخريجين ومدى التوافق مع متطلبات المجتمع بالإضافة إلى المنافسة بين المنظمات التعليمية في استقطاب الطلاب من خلال طرح فكر الجودة الشاملة ليس كشعار، بل كواقع فعلي يمارس ضمانا لما يقدم من برامج تعليمية، ولا شك أن الاهتمام بتطبيق منهجية (إدارة الجودة الشاملة) سوف يساعد كثيرا على تحول الفكر التعليمي إلى الأفضل من خلال التحسين والتطور المستمر ليس للعملية التعليمية والتربوية فحسب، بل كذلك للجانب الإداري.

الاهداف

١. التركيز على متطلبات المستفيد.

٢. المشاركة على كافة المستويات.

٣. منهجية قياس النتائج المحققة بالأهداف المحددة.

٤. الاقتناع والدعم من الإدارة العليا.

٥. التحسين المستمر.

التوصيات

- إن وضوح الهدف يعني غاية في الطرح وسهولة في التحقيق، ارتقاء بالإنتاجية، هذا ما يجب أن تتخذه القيادة التربوية كهدف استراتيجي لها لتحقيق الطموحات التي ينبغي أن تتبناها بأسلوب علمي جيد يضمن لها الوصول-بإذن الله-إلى تلك الرؤى المستقبلية الهادفة لتضعها في مصاف الدول الراقية تربوياً وتعليمياً وإداريا.
- ومما قد يجعل الأمر سهلا في تحقيقه هو وجود أصحاب الرؤى والفكر والعلم الذين يضمن وجودهم تحقيق هذه الطموحات الاستراتيجية –بإذن الله-كل ذلك يجعل القيادة التربوية تفكر بشكل جدي في كيفية الاستفادة من أصحاب الرؤى والفكر الذين بتواجدهم ونظرتهم يجعل من مدارسنا بيتا للخبرة ومركزا للإشعاع العلمي. كل ذلك يجعل للتربية والتعليم طريقاً مفتوحاً للتكامل الشامل بين مرافقها المختلفة بشيء من التنسيق العالي الأمر الذي يجعلنا نعيد النظر إلى نظم الإدارة بشكل شامل يتمشى مع احتياجات العصر، بحيث يكون أحدد أسسها السرعة والوصول إلى الهدف المدروس وبأقصر زمن، لذلك يجب أن تأخذ القيادة التربوية على عاتقها مبدأ الجودة الشاملة التي تضمن جودة الإنتاجية بكل عناصرها مع سرعة التنفيذ حتى تأخذ عجلة التطوير زمام الأمر مستشعرة بأن العالم يسير بخطى متسارعة وبمنظومة شاملة ومتكاملة، الأمر الذي يصل بنا إلى قناعة بأن الجودة الشاملة هدف استراتيجي في التربية والتعليم للوصول للأهداف العليا وأن الشأن التعليمي يمكن تطويره مهنياً وطرحة للقياس، آخذين بمبدأ التطوير والتقويم ، الأمر الذي يجعلنا نعيد فيه النظر للبعيد بأنه لابد من تكوين لجنة دائمة للجودة الشاملة تعي المسؤولية وتدرك أسباب النجاح تأخذ على عاتقها مسؤولية كيفية التعرف على هذا المفهوم وكيفية تطبيقه والاستفادة منه للوصول للأهداف العليا القريبة والبعيدة، و رسم الرؤى للعمل الجاد الذي يحقق الهدف والطموح

والان مع محاضرة بعنوان

أجعل مدرستك بيت الخبرة المدرسية

لاستشاري التدريب والتطوير

الدكتورة عبير فؤاد عجمي

اجعل مدرستك بيت الخبرة المدرسية

عبير فؤاد عجمي

استشاري اسري وتربوي

عبير فؤاد عجمي

- مستشار اسري وتربوي
- ماجستير اسري وتربوي
- مدرب دولي معتمد حاصل على TOT
- مدرب معتمد من :
  - جامعة عين شمس
  - رابطة المدربات المحترفات
  - جامعة ادمور الامريكية

@trainer_abeer
www.facebook.com/abeer.fouad.75

نشأة فكرة بيت الخبرة

كيف تميز بيت الخبرة؟

ماذا يقصد بأن تكون المدرسة بيت خبرة؟

أن تتسم المدرسة بثقافة فريدة، وممارسات نوعية تميزها عن غيرها من المدارس.

تمتلك كنز من المعرفة، وبنك الخبرات البشرية

تستطيع التطور بالموارد المادية والبشرية التي لديها.

مفهوم نموذج بيت الخبرة المدرسية

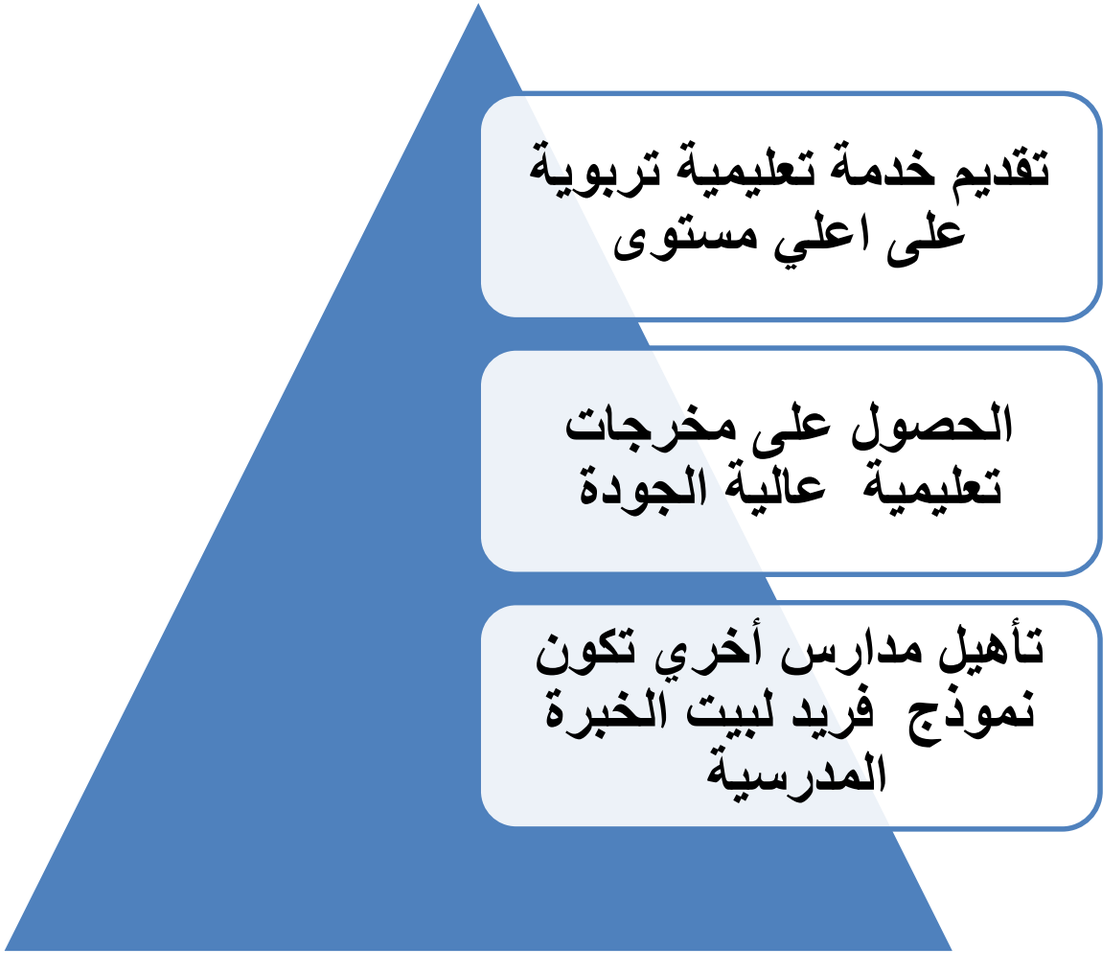
بناء نموذج تعليمي مثالي، قياسي ، ناجح، يكون قادرا على القيام بالدور التعليمي التربوي باحترافية على اكمل وجه، وتهيئة المدارس الاخري وتطوير خطط العمل بها وتصميم برامج متطورة للنظام الإداري وتطوير ادوار المدرسين والاخصائين والقيادة الذكية للمدرسة.

لماذا بيت الخبرة المدرسية؟

هو نموذج يتميز بمميزات احترافية، نموذج قياسي، محترف تقلده المدارس الاخري للوصول للمخرجات التعليمية العالية الجودة

الاستفادة من مميزات بيت الخبرة المدرسية

الاهداف


تقديم خدمة تعليمية تربوية على اعلي مستوى
الحصول على مخرجات تعليمية عالية الجودة
تأهيل مدارس أخري تكون نموذج فريد لبيت الخبرة المدرسية

القيادة المدرسية

عرفها (روبرت ليفنجسون) : بأنها الوصول إلى الهدف بأحسن الوسائل وبأقل التكاليف وفي حدود الموارد والتسهيلات المتاحة مع حسن استخدام الموارد والتسهيلات.

وعرفها (أوردي تيد) : بأنها نشاط التأثير في الآخرين ليتعاونوا على تحقيق هدف ما ، اتفقوا على أنه مرغوب فيه.

INTERNATIONAL GOLDEN BOARD
TRAINING
And
CONSULTANCIES
البورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات

المدرسة

الأهداف

القيم

الرسالة

الرؤية

الاهداف

بناء نموذج تعليمي واقعي يتضمن أفضل الممارسات التدريسية ، والعمليات القيادية والتعليمية

تمكين المدرسة من القيام بأدوارها التعليمية والتربوية

توفير فرص تعلم حقيقية للطلاب

دعم الابتكار والتميز والتنافس الإيجابي في الممارسات التدريسية

المخرجات الجاذبة

إيجاد مرجعية تعليمية

إعداد جيل قادر على المنافسة محليا ودوليا

تعزيز الثقة في المدرسة كمؤسسة اجتماعية

القيادة الجاذبة

تنمية الكفاءات العلمية، والمهنية للعاملين

البحث عن التجديد والابتكار

اقامة البرامج الاثرائية والانشطة المتنوعة

النظام المحدث لادارة بيت الخبرة المدرسية

اللائحة الداخلية للمدرسة

نظم الاستقطاب والاختيار والتعيين

نظم التقيم الاداء

نظم التدريب والتطوير

نظم السلوك والتوجيه والارشاد

الموارد البشرية المشاركة في بيت الخبرة المدرسية

اختيار المواهب من الموارد البشرية

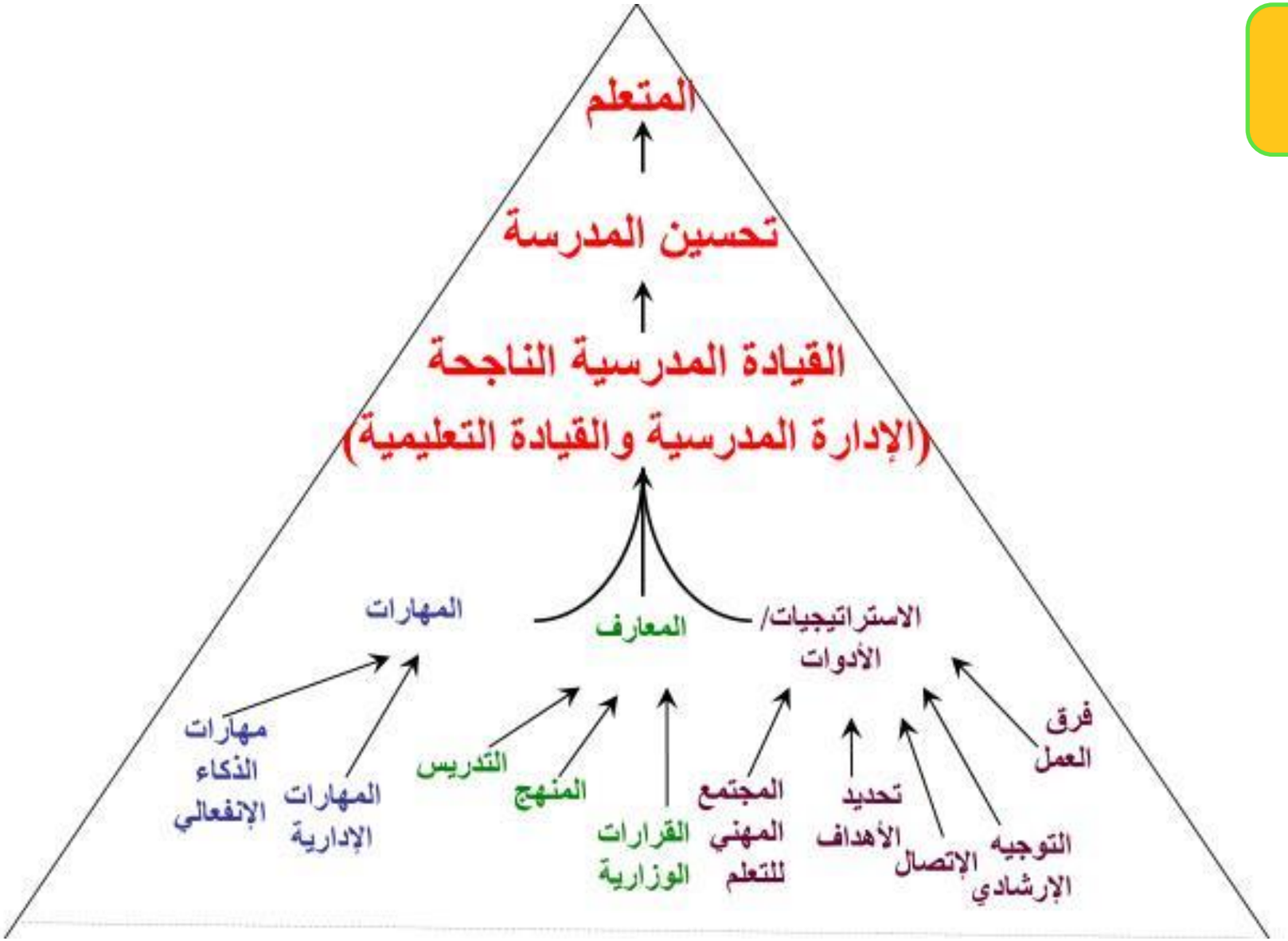
بيت الخبرة المدرسية

اهداف ادارة الموارد البشرية

1. تعظيم الفائدة والاستثمار في رأس المال البشري
2. توظيف المواهب والمحافظة على أندر الموارد البشرية
3. تعظيم مهارات وقدرات الموارد البشرية بالمدرسة
4. تحديد الاجور والمكافات والتعويضات
5. تفعيل نتائج نظام تقييم الاداء للمدرسين والاداريين والطلاب
6. السلوك التنظيمي التربوي

الانشطة المدرسية في بيت الخبرة المدرسية

التنفيذ



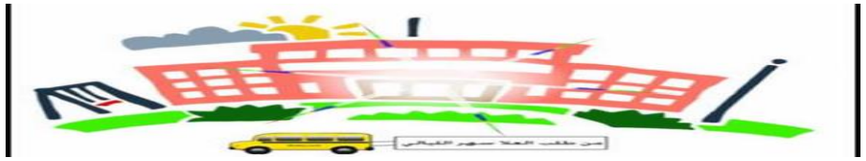
الانشطة المدرسية في بيت الخبرة المدرسية

الانشطة المدرسية في بيت الخبرة المدرسية

من الذي يقيمُ بيت الخبرة المدرسية

التقويم

- القيادة المدرسية الذكية
- المدرسين والمدرسات
- الطلاب
- المشرفين
- الاخصائيين الاجتماعيين
- الاداريين
- اولياء الامور
- الادارات التعليمية التابع لها
- المدارس التي تتعامل مع نموذج بيت الخبرة المدرسية



تطوير ونشر نموذج بيت الخبرة المدرسية

من أجل نشر وزيادة المعرفة بمزايا نموذج بيت الخبرة المدرسية، هناك عدة طرق مساعدة تساعد على زيادة النشر والتوعية ، مثل:

- النـشـرات الإرشـاديّـة
- مطويات
- نشرات ودوريات بما تحقق خلال الفترة.
- ملصقات حائطية في داخل المدارس محل نموذج بيت الخبرة.
- توزع منشورات بشكل دوري على كل العناصر في المدرسة نموذج بيت الخبرة.
- التأكيد أنها تصل لكل الطلاب والمدرسين والتربوين والقادة المدرسية.
- عمل صندوق المقترحات، واستقبال من كل العناصر من أجل التأكد ان النموذج مفهوم وواضح ، ومتكامل من أجل تنفيذ وانجاح نموذج بيت الخبرة المدرسية.

الدور الريادي لبيوت الخبرة المدرسية

KHUDAIRAH SECONDARY SCHOOL

ABU ALSADAD SECONDARY SCHOOL

USEFUL MATERIALS

موقع رائع يعلم الكلمات ونطقها

بمعرف نور PDF كتب المقررات

الحقيبة الاساسية 3

SPELLING BOOK

4000 كتاب WORDS

كتاب Activate Games

موقع يضم ٢٠٥ كتاب pdf

5+5 Initiative - PDF

English Skills روابط غنية

5+5 Initiative - Video

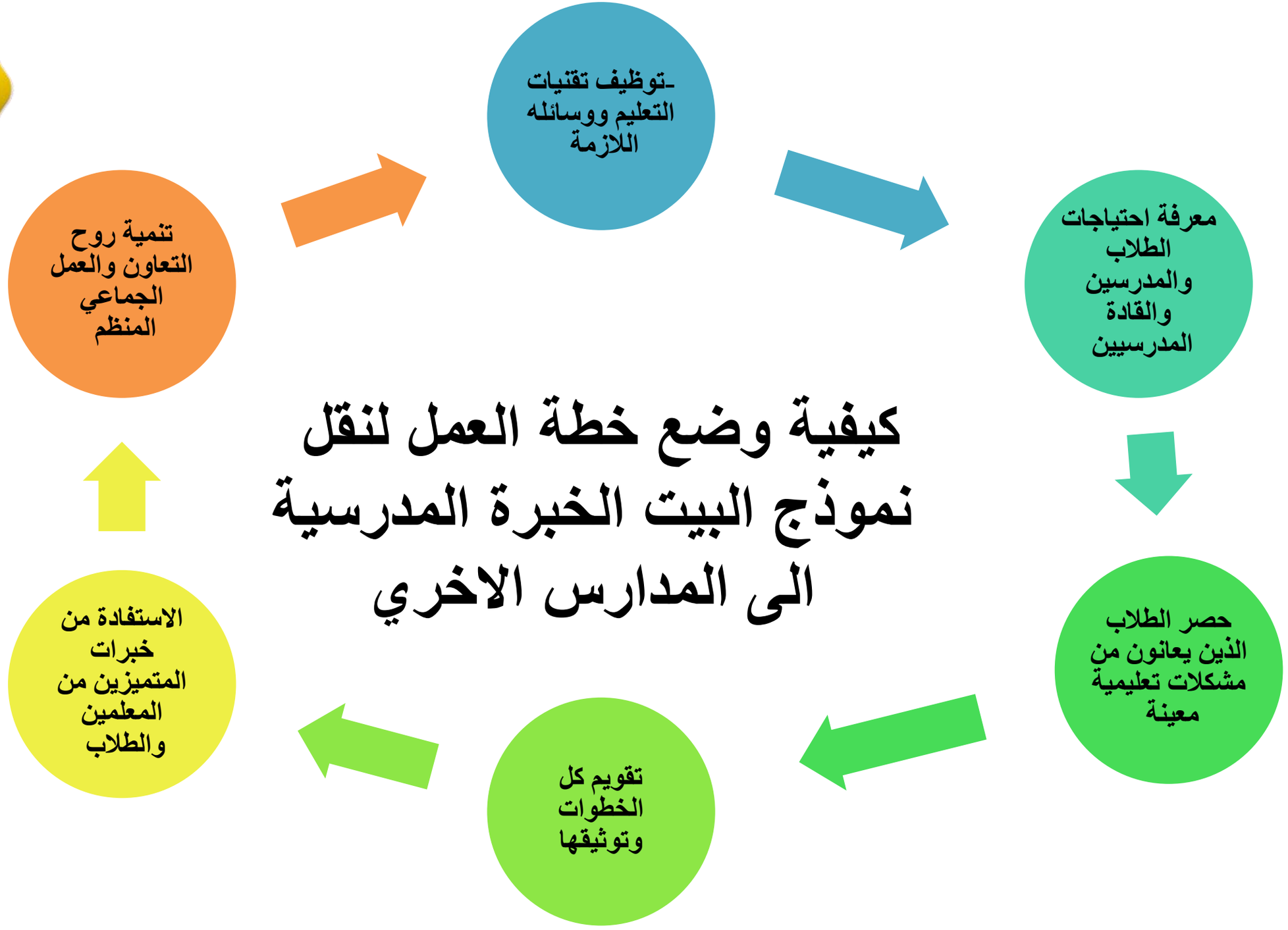
تطبيقات للتقنية في التعليم

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

اضغط هنا لتسجيل المدرسة

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

كيفية وضع خطة العمل لنقل نموذج البيت الخبرة المدرسية الى المدارس الاخري



كيفية وضع خطة العمل لنقل نموذج البيت الخبرة المدرسية الى المدارس الاخري

تنمية المكتبة المدرسية وجعلها نموذجية ومتطورة

بناء ثقافة تطويرية تنافسية داخل المدرسة

ورش عمل وتدريبات من اجل

نشر نموذج بيت الخبرة المدرسية

تكوين فريق عمل مترابط يعمل على تحقيق الأهداف التشغيلية

تبني فلسفة الجودة التربوية الشاملة

في نهاية المؤتمر

لا يسعنا الا أن نشكر حضراتكم على تشريفكم المؤتمر وحسن المشاركة والحضور الجميل للجميع

والان مع تسليم الشهادات للسادة الحضور