

المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم بغنوان : الرؤى المستقبلية لجودة التعليم



محاور المؤتمر



جودة التعليم من أين تبدأ ؟ وكيف تثمر ؟
للمدربة / حنان عبد الرحيم

أجعل مدرستك بيت الخبرة المدرسية
للدكتورة / عبير فؤاد عجمي



التجربة الفنلندية كتطبيق لضمان جودة التعليم
للدكتور / حسني محمود شبيب

التعليم التدريبي في المرحلتين التربوية والجامعية
لأستاذ / عبد العزيز الهاشمي



+201008876057

+201095480634 للتواصل والاستفسار



رئيس المؤتمر أ / حسين رمضان
مقرر المؤتمر د / عبير فؤاد عجمي

مصر السلا



السبت ٢٦ يناير ٢٠١٩
الموافق ٢٠ جمادى الأول ١٤٤٠



والان مع محاضرة بعنوان

جودة التعليم من أين تبدأ ؟ وكيف تثمر ؟

للمدربة / حنان عبد الرحيم

نبذة عن المدربة

حنان عبدالرحيم



عاماً
20 من
الخبرة

خبير واستشاري ومدرب

على علاج أمراض النطق والكلام

مدرب دولي معتمد تنمية بشرية (T.O.T)

من جامعة عين شمس والأكاديمية الكندية

والأكاديمية الأمريكية والأكاديمية المهنية... وأخرى

محاضر في مجالات متنوعة ومتعددة

مراجع خارجي لقياس جودة التعليم قبل الجامعي

أخصائي تخطيط ومتابعة ورقابة وتقييم أداء

استشاري ومدرب رعاية الموهوبين والمتفوقين

حاصلة على تقدير "ممتاز" و (الأولي على الدفعة)

في دفعة بها عشرة من الدارسين الحاصلين على درجة "ممتاز"

في دراسات عليا في تخصص الموهبة و التفوق الدراسي

أخصائي تربيت خاصة وصعوبات تعلم

خبير واستشاري ومدرب تربوي

مدرب معتمد على استراتيجيات التدريس التفاعلي

مدرب معتمد على تنمية مهارات القراءة والكتابة



حنان عبدالرحيم

مدرب تنمية بشرية

التنمية البشرية (كن ذا قيمة واترك أثراً جميلاً)

٠١٠١٤٤٠٠٢٥٢

٠١٢٢٤٧٥٧١١٣ - ٠١١١٩٩٨٠٥٤٤

الجودة

من أين تبدأ؟ وكيف تنجح؟

معايير اللقاء

* مفهوم الجودة

* مقومات الجودة (من أين تبدأ؟)

* متطلبات الجودة (وكيف تنجح؟)

مفهوم الجودة

* مقومات الجودة

(من أين تبدأ؟)

أولاً- القدرة المؤسسية

ثانياً- الفاعلية التعليمية

أولاً- القدرة المؤسسية

المجال الأول: رؤية المؤسسة ورسالتها

المجال الثاني: القيادة والحوكمة

المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية

المجال الرابع: المشاركة المجتمعية

المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة

ثانياً- الفاعلية التعليمية

المجال السادس: المتعلم

المجال السابع: المعلم

المجال الثامن: المنهج الدراسي

المجال التاسع: المناخ التربوي

*متطلبات الجودة

(وكيف تتمر؟)

الرؤية والرسالة
المعلم والمتعلم
استراتيجيات التعلم
المناخ التربوي



ختم اللقاء





والآن مع مجموعة من أوراق العمل
المشاركة في المؤتمر

من الأخوة والأخوات عبر القاعة الإلكترونية



ورقة العمل الحادية عشرة

ورقة عمل بعنوان استراتيجيات التعلم النشط في مادة العلوم لطلاب المرحلة الابتدائية

إعداد المعلمة / فاطمة عطية جبلي

مقدم للبورء الذهبى العالمى للتدريب والاستشارات
للمعرض فى المؤتمر العربى الدولى لضمان جودة التعليم
تحت عنوان / الرؤى المستقبلية لجودة التعليم



قائدة المدرسة / نهاء آل جبريل

المعلمة / فاطمة عطية

العلوم

تجعلنا نتعلم ونفكر ونبدع فى حياتنا



مقدمة الدراسة

يتسم العصر الحالي بالعديد من التغيرات السريعة والمتلاحقة والتي من سماتها الثورة المعلوماتية وسهولة الوصول إليها وانتقالها وتضاعفها ،

وكان من نتائجها كم هائل من المعلومات ومصادر التعلم المتعددة ،
والوسائط والمستحدثات التكنولوجية التي غيرت كثير في أساليب التعليم والتعلم
وانتقل محور الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ،
والتركيز على النمو المتكامل والشامل للمتعلم أمرا أساسيا ،
كما فرضت التغيرات المتسارعة والانفجار المعرفي المستمر على التربويين
أن يتعاملوا مع التعليم كعملية ليست لها حدود زمنية أو مكانية،
وأن تستمر مع الفرد لتسهيل له التكيف مع هذه المستجدات والمستحدثات



قائدة المدرسة / نهاد آل جبريل

المعلمة / فاطمة عطية

العلوم

تجعلنا نتعلم ونفكر ونبدع في حياتنا



مقدمة الدراسة

وبالتالي أصبح من الضروري أن تستخدم الاستراتيجيات التعليمية المناسبة في تدريس المواد المختلفة ومنها العلوم التي تستهدف تعليم الطالب كيف يتعلم، وكيف يفكر،

وكيف يشارك بفاعلية من خلال استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية وتنمي لديهم المهارات الجديدة التي تساعد على التكيف مع المستجدات والمستحدثات ،

ومن خلالها يتحولون من الحالة السلبية إلى الحركة، والنشاط ، والتحدث، والقراءة ، والكتابة، وطرح الأسئلة، وممارسة الأنشطة وعمليات التفكير ، واستخلاص الأفكار وعرضها، والتعبير عن وجهات النظر مما يساعد على اكتساب الخبرات التعليمية بطريقة فعالة وتكوين الشخصية المتكاملة وتنمية مهارات التفكير العليا ومنها مهارات التفكير العلمي لديهم.



قائدة المدرسة / نهاد آل جبريل

المعلمة / فاطمة عطية

العلوم

تجعلنا نتعلم ونفكر ونبدع في حياتنا



أهمية الدراسة

١. تقدم بعض الاستراتيجيات و النماذج التدريسية التي تقوم على التعلم النشط والتي يمكن استخدامها من جانب معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية.
٢. تقدم بعض النماذج التطبيقية لكيفية تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية.
٣. تقدم مقياسا لاتجاهات الطلاب نحو مادة العلوم في المرحلة الابتدائية يمكن الاستفادة منه مستقبلا.
٤. تقدم أداة تتضمن بعض مهارات التفكير العلمي يمكن لمخططي مناهج العلوم والمعلمين الاستفادة منها.

نتائج الدراسة

من خلال نتائج الدراسة التحقق من فرضين وضعنا في شكل توجهي للتأكد من فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط كمتغير مستقل على تنمية المهارات و قد أثبتت نتائج الدراسة فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط وهي (التساؤل، فكر-زاوج-شارك، العصف الذهني)

في تنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه لدى طلاب الصف الأول الثانوي . ويرجع ذلك إلى تنوع الاستراتيجيات التي تتضمن قيام الطلاب بالعديد من الممارسات النشطة والحيوية والتفاعل الجاد في المواقف التعليمية من قبل الطلاب مما يسهم في تطوير تدريس العلوم ويحببهم في دراستها وينمي لديهم الاتجاه الايجابي نحو دراسة العلوم .



قائدة المدرسة / نهاد آل جبريل

المعلمة / فاطمة عطية

العلوم

تجعلنا نتعلم ونفكر ونبدع في حياتنا



التوصيات والمقترحات

ضرورة الاهتمام بتوعية الطلاب والمعلمين والمسؤولين بأهمية التعلم النشط لتنمية مهارات التفكير العلمي والاتجاه وهو ما ينتقص أحيانا من أساليب تعليم العلوم .

عقد لقاءات مع موجهي العلوم للاسترشاد بأرائهم في سبل تطبيق استراتيجيات التعلم النشط وتحسينها لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

تدبير الامكانات المادية والمعنوية التي تساعد الطلاب والمعلمين على نجاح تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في دراسة العلوم.

ضرورة تطوير مناهج العلوم لتساير ما يحدث في العالم وضرورة التركيز على المواقف النشطة واستخدام استراتيجيات التعلم النشط التي تسهم في تنمية المهارات الشخصية والعقلية والعملية المرتبطة بالتفكير العلمي لدى الطلاب.



قائدة المدرسة / نهاد آل جبريل

المعلمة / فاطمة عطية

العلوم

تجعلنا نتعلم ونفكر ونبدع في حياتنا





ورقة العمل الثانية عشرة

ورقة عمل بعنوان

المساعد الإداري

مقدم للبورء الذهبى العالمى

للعرض فى المؤتمر العربى الدولى لضمان جودة التعليم
تحت عنوان / الرؤى المستقبلية لجودة التعليم

للمشاركة الإدارية / زينب عثمان حسن خن

مقدمة

من الممكن أن يكون مصطلح "مساعد إداري" مسمى رسميًا ،
أو يكون وصفًا عامًا لوظيفة موظف في أحد المكاتب.

يقدم الموظفون " مساعد إداري " عمومًا الدعم لأقسام أو فرق معينة
(مثل الموارد البشرية أو المحاسبة أو التطوير أو المبيعات أو التسويق أو تقنية المعلومات).

في الشركات الصغيرة، يمكن لـ "مدير" واحد تقديم الدعم لجميع من في المكتب.

السكرتير أو المساعد التنفيذي يقدم الدعم للأفراد التنفيذيين بالشركة
(رفعي المستوى عادة) أو للمجموعات التنفيذية الصغيرة.

وتشمل مسؤوليته عادة التعامل مع المعلومات الخاصة بالشركة والبيانات الشخصية
الأكثر خصوصية عن غيره من الموظفين.

المهمة الرئيسية لموظف الاستقبال هي الرد على الهاتف وأخذ رسائل لمكتب أو قسم،
وأيضا استقبال زوار المكتب.

مقدمة

مساعد المشروعات يقدم الدعم الخاص بمشروعات معينة في شركة (على سبيل المثال، الأنشطة التي لها هدف محدد ونقطة نهاية).

الموظف المكتبي يقدم عادة الدعم المكتبي المنحصر في مهمة واحدة محددة أو اثنتين، مثل حفظ الملفات أو إدخال البيانات.

المساعد الإداري في المدارس له الدور الكبير في تحمل بعض المهام الأساسية التي تخدم العملية التعليمية،

فهو المساند للقائد المدرسي في عمله وله علاقة مباشرة بمجال العمل وايضاً مع الموظفين فيهتم بالعمل على الانظمة التي تخدم العملية التعليمية

مثل نظام نور ونظام فارس وغيرها من الانظمة وايضا السجلات وغيرها من المهام الاساسية التي تسهم في بناء البيئة التعليمية الناجحة .

الأهداف

١- توفير المعلومات اللازمة الخاصة للأعمال الإدارية في صورة تتسم بالتقنية والحدثة والتجديد.

٢- دفع الموظفة لمواكبة التقدم التقني والثورة التكنولوجية المتسارعة وتشجيعها.

٣- كسر حاجزي الزمان والمكان في التواصل ما بين الموظفات من خلال صفحة النقاشات والحوارات.

٤ - إثراء التطوير الإداري من خلال تنظيم بعض الدورات وطرحها وعرض بعض النشاطات والبرامج.

٥ - توفير نسخ الكترونية وعروض تقديمية يمكن الوصول لها.

٦ - توفير مرجع موثوق للموظفة يمكنها من تحصيل ما فاتها في حالة الغياب أو

فوات بعض المعلومات أثناء الدورات.

٧ - تهيئة الموظفات نفسياً ومهنياً من خلال الارتقاء بالعمل والتجديد والابداع والتكريم والتميز.

النتائج و التوصيات :

- الدور الايجابي الذي يقوم به المساعد الاداري بجودة و اتقان
- اهم الاعمال التي يقوم بها المساعد الإداري
- مواكبة التقنية الحديثة في الاعمال التي ينفذها المساعد الاداري الناجح
- المشاركة في بناء العملية التعليمية
- التركيز على الجانب التطويري للمساعد الاداري
- تكثيف الدورات و اللقاءات و الندوات و الورش التدريبية التي تنمي الانتاج العلمي و الفكري للمساعد الإداري
- استضافة مسئولين في وسائل الاعلام المختلفة و شبكات التواصل الاجتماعي للأجابة عن استفسارات المساعد الاداري



ورقة العمل الثالثة عشرة



ورقة عمل بعنوان

توظيف ميزان تقديري وصفي عددي لتقييم برنامج دمج
التقنية في النشاط الغير صفي باستخدام برنامج Sway
لطالبات الصف السادس الابتدائي

وفاء عابد منور الحربي

مقدم الى البورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات

المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم

بعنوان / الرؤى المستقبلية لجودة التعليم

٢٠ جماد الثاني ١٤٤٠ هـ

إعداد الأستاذة/ وفاء عابد منور الحربي

وكالة شؤون طالبات بالابتدائية - ٢٧ بجدة

**طالبة ماجستير إدارة تربوية "سياسات تربوية وتقويم"
مستشار تدريب تربوي محلي ودولي
مدرب مايكروسوفت متميز**

المملكة العربية السعودية

مقدمة

- شهد قطاع التعليم في أواخر القرن الماضي إدخالاً للوسائل التكنولوجية الحديثة، ولكن في القرن الواحد والعشرين أصبح هناك قفزة نوعية في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة ، وأصبح هناك تنافس في استخدام التقنيات في المؤسسات التعليمية، ولهذه التقنيات دور كبير في رفع المستوى التعليمي البحث إلى مستوى الإبداع والابتكار.
- ولها اثر كبير في جعل المتعلم نشطا وفعالا وباحثا عن المعلومة، مدرك لأهمية التعلم، وقادرا على اكتساب مهارات حل المشكلات، والاستقصاء، والتواصل، والتنوع ، وهذا ما نحتاجه لهذا العصر لمواءمة متطلبات القرن ٢١ .

الاهداف

- الهدف الرئيسي من البرنامج هو دمج التقنية في العملية التعليمية عامة، وفي النشاط الغير صفي خاصة لتحقيق مهارات القرن ٢١ وتحقيق رؤية ٢٠٣٠، لرفع كفاءة الأداء وتفعيل التقنيات الحديثة.
- تفعيل أدوار التقويم على البرنامج التدريبي، كأداة لقياس مدى تحقق مخرجاته.
- تصميم عروض ببرنامج Sway من قبل الطالبة يحتوي على وسائط متعددة يمكن مشاركته خارج الفصول الدراسية مع طلاب آخرين من خلال عرضها عبر وسائل التواصل الاجتماعي والحصول على تغذية راجعة.

النتائج

- إنتاج عروض ببرنامج Sway رائعة وبطريقة فنية إبداعية، من قبل المتدربات في شتي مجالات النشاط، وفي حياتها الشخصية والتفاعل ومشاركة الآخرين بالخبرات التعليمية المكتسبة.
- بلغت نسبة معرفة المتدربات بالبرنامج واتقانه ٩٥,٢ % بمستوى ممتاز (٤)، ونسبة ٤,٨ % بمستوى جيد (٣).

التوصيات

- تحسين وتطوير المناهج وأساليب التدريس والتقويم ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية، والبعد عن الطرق المعتادة مما يساعد على نمو الاتجاهات الإيجابية نحو المستحدثات لدى الطلاب.
- ضرورة إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات حول أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تحصيل وتقييم طلاب المستويات المختلفة.
- الاهتمام بالكادر البشري المؤهل والمتخصص في مجال التقنيات التربوية، وتقنية المعلومات.
- الاعتناء ببرامج التأهيل والتدريب المستمر للمعلمين وفق المستجدات التقنية، لمواكبة التطور التقني .



ورقة العمل الرابعة عشرة



ورقة عمل عن اللغة العربية مقدمة إلى

مؤتمر

البرد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات
المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم
بعنوان / الرؤى المستقبلية لجودة التعليم
٢٠ جماد الأول ١٤٤٠ هـ

الأخ الحبيب

بين الاندثار وإعادة النمو

إعداد أمينة مصادر التعلم ومعلمة اللغة العربية
لطيفة محمد عبد الله مشهور الثانوية الخامسة بجازان
المملكة العربية السعودية

مقدمة الدراسة

اللُّغة العَرَبِيَّة هي أَكْثَر اللُّغات تَحَدَّثاً ونطقاً ضمن مَجْمُوعَةِ اللُّغات السَّامِيَّة، وإحدى أَكْثَر اللُّغات انتشاراً في العالم، يتحدَّثها أَكْثَر من ٦٧ ٤ مليون نَسَمَة،

وهي ذاتُ أَهميَّة قصوى للمسلمين فهي لُغة القُرْآنِ الكَرِيم ولا تَنَم الصَّلَاةُ وَغَيْرُهَا مِنَ العِبَادَاتِ إِلَّا بِهَا، وبِاتِّقَانٍ بَعْضُ مِنْ كَلِمَاتُهَا وَقَدْ أَثَّرَ الإِسْلَامُ وانتشاره وتأسيسه في ارتفاع مكانة اللُّغة العَرَبِيَّة. وتحتوي اللُّغة العَرَبِيَّة عَلَى ثَمَانِيَّةٍ وَعَشْرِينَ حَرْفاً .

أهمية الدراسة

- ١- يَعتَبَر تَعَلُّمُ اللُّغة العَرَبِيَّة واتقانها مِنَ الاسَاسِيَّاتِ والضروريَّاتِ لفهم المَوَادِ الدراسية الأخرى
- ٢- قُدرة اللُّغة العَرَبِيَّة عَلَى المُسَاعَدَةِ فِي التَّعْبِيرِ عَنِ العُلُومِ .
- ٣- اتسَام اللُّغة العَرَبِيَّة بِأَنَّهَا ثَابِتَةٌ فِي جُذُورِهَا ومتجددة بسبب خَصَائِصِهَا وَمُمَيِّزَاتِهَا العديدة.
- ٤- مُسَاعَدَةُ اللُّغة العَرَبِيَّة عَلَى استمرار الثقافة العربية بَيْنَ الفِئَاتِ المُخْتَلِفَةِ، والمحافظة عَلَى الاتِّصَالِ بَيْنَ الأَجْيَالِ.
- ٥- لِلُّغة العَرَبِيَّة طَرِيقَةٌ مِنْ أَفْضَلِ الطَّرِيقِ الَّتِي تُسَاعِدُ فِي تَسْجِيلِ الأفْكَارِ والأَحَاسِيسِ.
- ٦- تُمَكِّنُنَا مِنْ فَهْمِ القَضَايَا اللُّغَوِيَّةِ، وَذَلِكَ عَنِ طَرِيقِ الأُسُسِ الَّتِي تَسْتَنْدُ إِلَيْهَا، وتتضمنُهَا اللُّغة العَرَبِيَّةُ.
- ٧- تَتَمَيَّزُ اللُّغة العَرَبِيَّة بِأَنَّهَا لَمْ تَتَغَيَّرْ وَلَمْ تَنْدَثِرْ مُنْذُ أَرْبَعَةِ عَشَرَ قَرْنًا، وَهِيَ أَصْلُ الثقافة الإِسْلَامِيَّة والعَرَبِيَّة.
- ٨- تُسَاعِدُنَا فِي فَهْمِ وتَعَلُّمِ معاني، ومغازي الجَوَانِبِ الأدبيَّة الَّتِي وَرَدَتْ فِي القُرْآنِ الكَرِيمِ، عَنِ طَرِيقِ فَهْمِ الأسرارِ الَّتِي تَكْمُنُ فِي أَعْمَاقِ اللُّغة العَرَبِيَّة.



اهداف الدراسة

تنمية الذوق الادبي عند الطلاب

تعريف الطلاب بألفاظ اللغة العربية

تنشئة الطلاب علي حب اللغة العربية

مساعدة الطالب على فهم التراكيب المعقدة والأساليب الغامضة

تنمية قدرة ومهارة الطالب الاملائية

تُعرفُ اللغةُ العربيةلغةً على أنَّها المصطلحاتُ والمرادفاتُ التي دَوَّنها العلماءُ في المعاجم. أمَّا اصطلاحاً فهي إحدى لغاتِ العالمِ الساميةِ والمنتشرة على نطاقٍ واسعٍ حولِ العالمِ،

نتائج الدراسة

- ١- مَعْرِفَةُ الْخُصَائِصِ الصَّوْتِيَّةِ: وَهِيَ تَتَمَثَّلُ بِتَوْزِيعِ مَخَارِجِ الْحُرُوفِ مِنَ الشَّفَتَيْنِ، وَحَتَّى أَقْصَى الْخَلْقِ؛ حَيْثُ تَتَعَدَّدُ هَذِهِ الْمَخَارِجُ وَتَتَنَوَّعُ، مَعَ مُرَاعَاةِ التَّنْسِيقِ وَالتَّوَازُنِ بَيْنِ أَصْوَاتِ الْحُرُوفِ فِي الْكَلِمَةِ الْوَاحِدَةِ.
- ٢- أَبْرَزَ مَعُوقَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ اسْتِخْدَامَ اللُّغَةِ الْعَامِيَّةِ فِي النُّطْقِ وَالْكِتَابَةِ وَخَاصَّةً فِي خِدْمَاتِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ.
- ٣- مُعَالَجَةُ الْقُصُورِ لَدَى الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ يَعمَلُ تَمَارِينَ وَقَوَاعِدَ لِلْخُطَابِ وَالْمَحَادَثَةِ لِلتَّقْلِيلِ مِنْ هَذَا الْقُصُورِ وَتَقْوِيَةِ اللُّغَةِ.

التوصيات

- ١- غَدَمَ اسْتِخْدَامَ اللُّغَةِ الْعَامِيَّةِ بَدَلًا مِنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصْحَى.
- ٢- قَدْ يَسْتَعْمَلُ الْبَعْضُ مِنَ اللُّغَاتِ الْاجْنَبِيَّةِ أَثْنَاءَ التَّحَدُّثِ أَوْ الْكِتَابَةِ فَيَجِبُ تَجَنُّبُهَا.
- ٣- تَرْبِيَةُ الْأَطْفَالِ وَالنَّاشِئَةِ عَلَى حُبِّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِتِمَامِ بِقَوَاعِدِهَا.
- ٤- الْحِرْصُ عَلَى الْكِتَابَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصْحَى أَثْنَاءَ الْكِتَابَةِ فِي بِرَامِجِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ.
- ٥- حَدِيثُ الْوَالِدَيْنِ أَمَامَ أَوْلَادِهِمَا بِاللُّغَةِ الْفَصْحَى يُزِيدُ مَنْ تَمَسَّكَهُمُ بِاللُّغَةِ الْأَصِيلَةِ.
- ٦- تَدْرِيبُ مُعَلِّمِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِابْتِكَارِ طُرُقٍ جَدِيدَةٍ لِتَدْرِيسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ٧- تَدْرِيبُ طُلَابِنَا وَأَبْنَاؤُنَا عَلَى تَدْرِيبِ الذَّاتِ وَتَطْوِيرِهَا وَالْوَعْيِ بِأَهْمِيَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ٨- بِنَاءُ أَجْيَالٍ قَادِرَةٍ عَلَى التَّحَدُّثِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصْحَى.



ورقة العمل الخامسة عشرة



ورقة عمل بعنوان

استراتيجيات معلم القرن الحادي والعشرون

تعلم مبتكر... لمستقبل واعد

المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم بعنوان
الرؤى المستقبلية لجودة التعليم

جودة التعليم من اين تبدأ؟؟

أميمة عبد الله الأحمدى

الثانوية الخامسة عشر ١٤٤٠ / ١٤٣٩

مقدمة

تقع مسؤولية إعداد هذا الإنسان وإيصاله إلى المستوى الذي يحتاجه المجتمع بالدرجة الأولى على عاتق المعلم، لذا فإنه من غير المعقول أن يظل معلمنا العربي يمارس مهنته بالطريقة التي كان يمارسها في القرن الماضي، وإن أي جهد يستهدف الإصلاح والتطوير التربوي لا بد أن يستند إلى تصورات واضحة لدور المعلم ومسؤولياته في التعليم المستقبلي في ضوء التغير المتسارع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعولمة النشاط الإنساني

أهمية الورقة

► لإخراج واقع تعليمي متقن ناجح في تلبية الاهداف العليا لوزارة التعليم والحصول على معلم يدعم الوطن في جوانبه العلمية والمهنية والفنية والتقنية ، فيكون قادراً على تلبية الاحتياجات المستقبلية لتطوير كافة مكونات التعليم والتعلم بالإضافة إلى التقنيات المستخدمة.



الأهداف

- جذب المعلم وتقريبه من تطبيقات مختلفة "وكسر حاجز الخوف من التغير .
- إعطاء الاهتمام الواضح لتطوير ودعم التعلم الذاتي وتمكين المعلم من التحكم في نموهم المهني.
- توجيه المعلم الى التفكير المنطقي العلمي التسلسلي الهادف .
- إجراءات التقييم والتصحيح بشكل موثوق ومنظم وبكل شفافية .
- الدعم الفني بشكل واضح وسهل وميسر لتقديم المشورة والنصح.
- عرض نماذج تربوية عالمية .
- ايجاد الرغبة للتحسين المستمر للبقاء والاستمرارية.

الأهداف

- الاستجابة لمتطلبات واحتياجات الطلاب المتغيرة .
- تهيئة المعلم لمهارات القرن الحادي والعشرون .
- إيجاد مخرجات تعلم أفضل في المستويات المعرفية والمهارية والسلوكية للمعلم.
- عصرنة التعلم بما يوافق الزمان والمكان والرؤية.
- تنمية شخصية المعلم تقنياً بما يساعد على رفع كفاءة العملية التعليمية.
- توجيه المعلم للإبداع والابتكار للاستفادة من مصادر التعلم .
- التفاعل الإيجابي للمعلم مع المتغيرات السريعة والاتجاهات العالمية.
- تنمية التفكير الإبداعي لدى المعلمة ليكون قادراً على مواجهة المشكلات الراهنة والمستقبلية بإيجاد الحلول البدائل

استراتيجيات معلم القرن الحادي والعشرين

4CS

١- نموذج 4 CS

طلابنا مطالبين أكثر من أي وقت مضى بإظهار فهمهم للمعرفة والمهارات الحاسمة بطريقة متكاملة. وهذا بدوره، يدعو المعلمين إلى ضرورة الشعور لتأطير التعليم ضمن محاور القرن الحادي والعشرين الأربعة: التواصل والتعاون والإبداع والتفكير النقدي

SAMR

٢- نموذج SAMR

هو نموذج لتكامل التكنولوجيا في التعليم صممه الدكتور Dr. Ruben Puentedura ونجد أنه اختصار لأربع مستويات من مستويات دمج التقنية في التعليم الاستبدال - الزيادة - التعديل - إعادة التصميم
Substitution Augmentation Modification Redefinition

TAPCK

٣- نموذج TPACK

وهو إطار المعرفة الخاص بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا

Technological Pedagogical And Content Knowledge

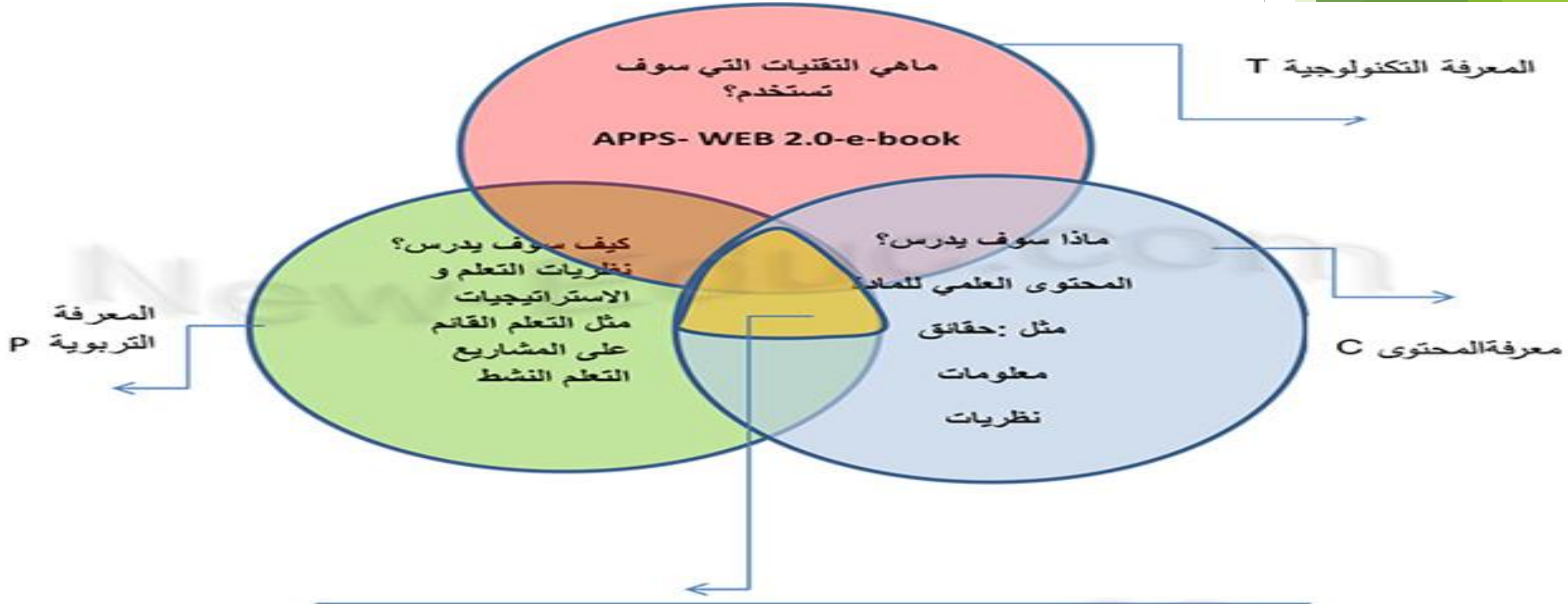
الذي يهدف إلى توضيح كفايات ضرورية للمعلمين تمكنهم من دمج التكنولوجيا بالتعليم. (Mishra & Koehler, 2006)

٣- نموذج TPACK

وهو إطار المعرفة الخاص بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا

Technological **P**edagogical **A**nd **C**ontent **K**nowledge

الذي يهدف إلى توضيح كفايات ضرورية للمعلمين تمكّنهم من دمج التكنولوجيا بالتعليم (Mishra & Koehler, 2006).



النتائج

- تنمية الكوادر البشرية بما يتوافق مع التحول الوطني والرؤية المستقبلية .
- توفير بيئة تعليمية مرنة .
- تطوير شخصية الفرد روحاً وعقلاً وجسداً ووجداناً، وتنمية ميوله ومواهبه، والارتقاء بقدراته ومهاراته.
- الاستفادة من الخدمات المتاحة
- تجاوز قيود المكان و الزمان وتجاوز كل العوائق وسرعة الإنجاز
- التعاون مع أفراد المجموعة والعمل بروح الفريق الواحد وخدمة المجتمع وخدمة الوطن
- ضمان الاستمرارية في التعليم بشكل مباشر وحر مما سيمكن من رفع مستوى الدقة في تنفيذ العمل المطلوب على المستوى المعرفي والعلمي والفني.
- حسن تنظيم الوقت واستثماره فيما يفيد المتعلم والسعي لسرعة الإنجاز وتميز الأداء مع إتقان العمل وجودة الإنتاج .



ورقة العمل السادسة عشرة



ورقة عمل بعنوان

جودة التعليم

المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم بعنوان
الرؤى المستقبلية لجودة التعليم

جميلة أحمد مسعود الفيفي

جوال : ٠٥٥٧٧٠٩٦٤٠

ايميل : jameelah1577@gmail.com



مقدمة

- إن ما نواجهه من تحديات في جميع مناحي حياتنا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتعليمية ، وما نشهده من سرعة متنامية في تغيير النمط السلوكي للمجتمع
- وبما أننا في مجال التربية والتعليم فنحن نستشعر أهمية التغيير نحو الأفضل والإسراع في مواكبة المستجدات وتوجيه التغيير وفقاً لمرتكزاتنا الدينية والاجتماعية ، ولعل المدرسة هي الوسيلة لتحقيق ذلك والقياده التربوية للمدرسة هي المؤثر المباشر لتعزيز التغيير وتحقيق الأهداف ،
- لذلك فنحن بحاجة الى مديراً خبيراً وقائداً محنكاً دوافعة نابعة من تقبله للتغيير ، مؤثراً على كفاءة وفاعلية العاملين معه ، محفزاً ودافعاً نحو تجويد العمل ، محققاً للتكامل ومعرزاً للإبداع والابتكار وصولاً إلى التميز .

الأهداف

- التعرف على الجودة الشاملة في التربية والتعليم .
- مفهوم إدارة الجودة الشاملة في التعليم .
- أهمية إدارة الجودة الشاملة في التعليم .
- معايير التقويم الشامل .
- ضبط جودة التعليم .
- التعرف على ما يتعلق بالتجديد في إعداد المعلم وتأهيلة .
- التعرف على ما يتعلق بالتجديد في المناهج .
- التعرف على ما يتعلق باستخدام التكنولوجيا والحاسوب في التعليم .

النتائج

- توضيح ما هي الجودة الشاملة في التربية والتعليم .
- توضيح مفهوم إدارة الجودة الشاملة في التعليم .
- توضيح أهمية إدارة الجودة الشاملة في التعليم .
- توضيح معايير التقويم الشامل .
- توضيح ما هو ضبط جودة التعليم .
- توضيح ما يتعلق بالتجديد في إعداد المعلم وتأهيلة .
- توضيح ما يتعلق بالتجديد في المناهج .
- توضيح ما يتعلق باستخدام التكنولوجيا والحاسوب في التعليم .

التوصيات

- إن جودة التعليم والتكوين في الزمن التربوي المعاصر أصبح يقاس كمياً وكيفياً ، بمدى استجابة المؤسسة التعليمية للحاجيات المعرفية والوجدانية والاقتصادية والاجتماعية للفئة المستهدفة بالشكل الذي يضمن لها شروط الاندماج المعرفي الاجتماعي والاقتصادي .
- ان التجديد لا يكمن فقط في استبدال مقرر دراسي بأخر او بادخال منهجية جديدة بغير وعي كي تعوض اخرى قديمة ، كما ان التجديد لا يعني فقط ادخال نظام اساسي كي يحل محل نظام سابق ، ان التجديد الذي يجب ان نتوخاه بقتاعة راسخة هو ذلك التصور الذي يضمن للمؤسسة التعليمية جميع الشروط القبلية والبعدية على مستوى الممارسة التربوية .
- ضرورة امتلاك رؤية منفتحة عن " الانسان النموذج " الذي نسعى الى تكوينه مع ضرورة توفير آليات التكوين البيداغوجية والتدريسية الملائمة مع تلك الرؤية القبلية .

المراجع :

- ١- القيادة التربوية للمدرسة في ضوء مفاهيم الجودة الشاملة ، محمد بن كامل بن محمد داغستاني .
- ٢- أسس تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية التعليمية ، د.بربري محمد أمين ، بكحل عبدالقادر ، جامعة الشلف .
- ٣- التجديدات التربوية في العملية التعليمية ، أ.م . د. أركان سعيد خطاب ، مركز البحوث التربوية والنفسية .



ورقة العمل السابعة عشرة



المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم الرؤى المستقبلية لجودة التعليم

١٤٤٠/٥/١٧

الموضوع / ورقة عمل (دمج الأنشطة
الطلابية في تكوين شخصية الطالب)



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بجازان
مدارس مجمع المراهبي للبنات



رائدة النشاط / جيهان علي احمد حكيمي



- مقدمة

لاشك أن الأنشطة الطلابية تجعل من المدرسة مجتمعاً متكاملًا ،
يُدرّب النشء على حياة المجتمعات بألوانها وأنواعها ، بجدها ولعبها
، بخبراتها وتجاربها ، ويثّ فيهم روح الجماعة ، ويدربهم على القيادة
الجماعية والتشاور والتعاون الجماعي والتفاهم المتبادل ، كما يدعم
شخصياتهم بما يلاقونه من تحديات ، وما يقابلهم من مشاكل ، وما
يتحملونه من مسئوليات ، كما يعينهم على تذوق قيمة ذلك الجهد
والعمل الجماعي . وتلك الأنشطة تجعل المدرسة خلية متفاعلة

الأهداف

أولهما يتعلق بالمدرسة، فالنشاط يثري عملية التربية التي تقوم بها المدرسة ويفتح هذه المؤسسة الاجتماعية والثقافية على العالم المحيط بها، فتؤثر في الواقع وتتأثر به، كما أنه يساعد على اكتشاف الموهوبين والناخبين من الطلاب في مختلف الميادين.

وثانيهما يتعلق بالطالب نفسه، إذ إن النشاط المدرسي يسهم في بنائه - من خلال الأنشطة - بناءً يتسم بالإبداع والإنتاج، كما أنه يتدرب على دراسة المشكلات المطروحة، وعلى تحمل المسؤوليات والتعاون والتضامن، فيزوّد بالمهارات التي تعينه على التلاؤم مع الوسط المحيط والمجتمع.

النتائج المترتبة على دمج الأنشطة بالتعليم الحديث

- يعود الطالبة على احترام النظم العامة والقوانين، المنبثقة من الشريعة الإسلامية.
- يساعد في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- الترويح عن النفس وتجديد حيويتها بإيجاد فرص وبرامج تروحية هادفة كما أن فيه مجالا للتعلم بتهيئة الظروف المناسبة الشبيهة بمواقف الحياة اليومية التي تواجهها الطالبة وانتقال اثر ما تعلمته إلى حياتها المستقبلية.
- تنمية الهوايات الموجودة لدى الطالبات، وتوسيع آفاقهن الفكرية والعلمية.

التوصيات

- أهمية دمج الأنشطة في مجالات التعليم المبكر والعالي
- رفع الميزانية الخاصة بالأنشطة وتحفيز الطلبة
- تطوير قدرات الطلبة على الابداع والابتكار



والان مع محاضرة بعنوان

التعليم التدريبي في المرحلتين التربوية والجامعية

الأستاذ / عبد العزيز الهاشمي



التعليم التدريبي في المرحلتين التربوية والجامعية



الأستاذ المحاضر
عبد العزيز الهاشمي



السيرة الذاتية للمحاضر



- عبد العزيز الهاشمي.
- باحث دكتوراه في جامعة القاهرة.
- ماجستير في التراث العربي والإسلامي من معهد البحوث والدراسات العربية.
- مدرب معتمد في التنمية البشرية.
- مسئول التدريب بالأكاديمية المصرية الكندية.
- صحفي وشاعر وباحث أكاديمي.
- محقق كتاب المصباح المنير في شرح مجموع الفقه الكبير (الشركة والبيوع والشهادات).
- مؤلف عدة دواوين شعرية وبحوث تراثية ما زالت مخطوطة.
- مشارك في إعداد البرنامج التلفزيوني (فرسان الميدان) على قناة السعيدة اليمنية.

محاور المحاضرة

- ١ - المقدمة.
- ٢ - مفهوم كل من التربية والتعليم والتعلم والتدريب.
- ٣ - لمحة تاريخية عن أطوار تطور التعليم.
- ٤ - الفرق بين التعليم والتدريب.
- ٥ - علاقة التعليم بالتدريب.
- ٦ - التعليم بالشكل القديم أقل تأثيراً في العصر الحديث.
- ٧ - إمكانية تطوير التعليم على هيئة التدريب.

يتبع محاور المحاضرة

- ٨- نوعا التعليم الإلكتروني.
- ٩- إحصائية لبعض الدول العربية عن التعليم الجامعي المتقدم حسب تصنيف الجامعات العالمي (QS) لعام ٢٠١٨ م.
- ١٠- الخاتمة.
- ١١- الخلاصة.
- ١٢- التوصيات.
- ١٣- المراجع.

أهداف المحاضرة

- ترسيخ مبدأ أن التعليم المتطور هو أساس نهضة النشء والشباب في ظل التقدم التكنولوجي المتزايد.
- محاولة جعل فكرة التعليم المتقدم ذا مردود إيجابي.
- نزع فكرة أن التعليم التقليدي الإلقائي هو الأنسب حسب الرؤية الاقتصادية وأن التعليم المتقدم التدريبي ذو تكاليف باهضة.
- زرع فكرة أن التعليم المتقدم التدريبي لا يكون من مسئوليات الدول فقط، بل يساعد في ذلك المعلم والمتعلم على حد سواء، وذلك بانتقالهم جميعاً من مرحلة التعليم النظري إلى مرحلة التعليم العملي.

حكمة اليوم

كلامك درر

فكن الغواص الماهر الذي يستخرجُه
والبائع الذكي الذي يحسن تسويقه

يقول الدكتور / إبراهيم الفقي

الإنسان الذكي

هو الذي يغلق فمه

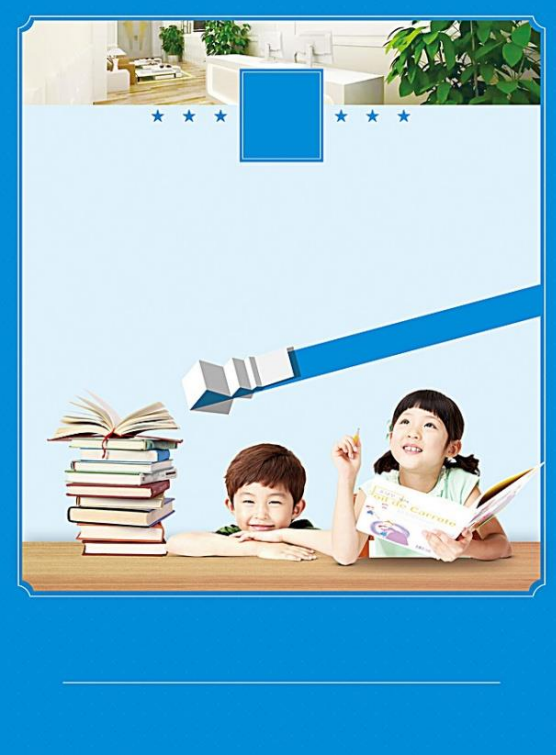
قبل أن يغلق الناس آذانهم

أرجوك فكر جيداً

متى تتكلم ومتى تسكت

مفهوم التربية:

عملية تضم الأفعال والتأثيرات
التي تستهدف نمو الفرد من
جميع النواحي نحو كمال وظائفه
في إطار التكيف مع ما يحيط به
ومن حيث ما تحتاجه هذه



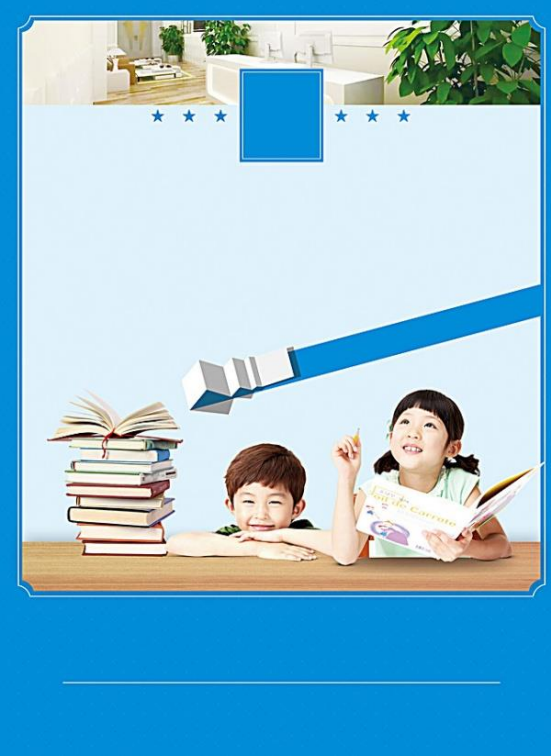
الوظائف من أنماط سلوك وقدرات.

مفهوم التعليم:



عملية مقصودة يتم عبرها
إكساب المتعلم عدداً من
المهارات والخبرات والاتجاهات
وفقاً لمعايير نظرية مختلفة
حسب فلسفة التعليم قابلة للقياس.

مفهوم التعلم:



عملية عقلية لا تلاحظ مباشرة،
وإنما يُستدل عليها عن طريق
آثارها ونتائجها، وذلك من خلال
ملاحظة التغيرات التي تطرأ على
مستوى أداء الفرد نتيجة لممارسته عملاً معيناً.

مفهوم التدريب:



مجموعة من الجهود والنشاطات التي تهدف إلى إعطاء الموظف المزيد من المعلومات، والمعارف والمهارة، والخبرة التي تحسّن وترفع مستوى أدائه في العمل، أو تطوّر ما لديه من خبرات ومهارات حالية يستفيد منها في عمله الحالي، أو تعدّه لعمل في المستقبل.

A background image showing the silhouettes of several people in a classroom or meeting setting. Some are standing and gesturing, while others are seated. The silhouettes are in shades of gray against a light background.

لمحة تاريخية عن أطوار تطور التعليم

الطور الأول: العصور البدائية.

الطور الثاني: العصور الوسطى.

الطور الثالث: العصور الإسلامية.

الطور الرابع: عصر النهضة.

الطور الخامس: عصر الإصلاح.

الطور الأول: العصور البدائية:

كان التعليم في العصور البدائية القديمة يقتصر على ما يلقنه الآباء إلى أولادهم، وما يلاحظه الأطفال من أعمال و سلوكيات عند الكبار.

ثم ازدادت أهمية التعليم لنقل التراث المكتوب عبر الأجيال، وحفظه من الاندثار، فظهرت المدارس النظامية؛ ولكن في تلك الفترة كان مقتصراً على صفوة من الخاصة.

الطور الثاني: العصور الوسطى:

كان التعليم في العصور الوسطى أو العصور المسيحية منصّباً على الاهتمام بالفلسفة والبيان بشكل أكبر، مما جعل معلمي هذه المواد أحسن حالاً من معلمي مواد القراءة والكتابة.

وكان رجال الدين في تلك الفترة يعلّمون الناس القراءة والكتابة، حيث انقسموا إلى نوعين:

- معلمي المرحلة الأولى: وهم من يعلمون الأطفال القراءة والكتابة، وفهم آيات الكتاب المقدس، وحفظها، وتعلم بعض ألحان الكنيسة.

- ومعلمي التعليم العالي: وهم على درجة عالية من الفهم والثقافة والمعرفة، فيدرّسون الدراسات اللاهوتية في أمور الدين والعقيدة، وكانت هذه الدراسات حكرًا على أبناء الملوك والخاصة.

الطور الثالث: العصور الإسلامية:

كان التعليم في العصور الإسلامية ذا أهمية خاصة. فالكلمة الأولى التي نزلت من عند الله تعالى لسيدنا محمد -صلى الله عليه وسلم- هي: {اقرأ}، وهذا دليل على أهمية القراءة والكتابة على الرغم من أنه -عليه الصلاة والسلام- كان أمياً، لذلك كان سيدنا محمد -صلى الله عليه وسلم- هو المعلم الأول، ولم تكن مهنة التعليم حرفةً لكسب المال، وإنما خدمةً لها معانٍ دينيةً، وكان المعلمون في تلك المرحلة ينقسمون إلى:

- معلمي المرحلة الأولى أو الكتاتيب: وهم لديهم معرفةً متدنيةً وقليلة.
- ومعلمي المساجد والمدارس: وهم الذين يتمتعون بالمكانة المرموقة نتيجة درجتهم العالية في العلم والمعرفة.

الطور الرابع: عصر النهضة:

مهنة التعليم في عصر النهضة تقدمت، حيث تحسنت فيها أوضاع المعلمين بشكلٍ واضح من جميع الجهات، سواءً المادية، أو الاجتماعية، وبقي هناك فرق واضح بين معلمي المرحلة الأولى، ومعلمي المرحلة العالية أو الثانوية.

الطور الخامس: عصر الإصلاح:

في عصر الإصلاح تطورت مهنة التعليم بشكل واضح، حيث أصبحت منظّمةً، ولها أصولٌ ووسائلٌ، وأصبحت المواد تُدرّس في الكليات والجامعات، وبأساليب متطورة، وبتكنولوجيا متقدمة أحياناً، وبوسائل حديثة تسهم في توصيل المعلومة، وهذا ما نسعى إلى تحقيقه عربياً.

الفرق بين:



والتدريب

التعليم

الفرق بين التعلم التقليدي والتعلم النشط

وجه المقارنة	التعلم التقليدي	التعلم النشط
التعليمات	يصدرها المعلم فقط	يشترك التلاميذ مع المعلم في التعليمات
نظام العمل	يفرضه المعلم على التلاميذ	يشترك المعلم مع التلاميذ في اختيار نظام العمل
الأهداف	غير معلنة للتلميذ	معلنة للتلاميذ ويشاركون في وضعها وتحقيقها
دور المعلم	ملقن	ميسر
الأسئلة	المعلم هو الذي يسأل غالباً	يسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة على المعلم وعلى زملائهم
المحصلة (المخرجات)	تذكر وحفظ المعلومات	فهم وحل مشكلات ومستويات تفكير عليا وابتكارات
التواصل	في اتجاهين فقط	في جميع الاتجاهات
التقويم	المعلم يقوم بإصدار حكم بالنجاح أو الفشل	- يساعد المعلم التلميذ على اكتشاف نواحي القوة ونواحي الضعف فيعالجها - يعود على التقويم الذاتي

الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي

أوجه المقارنة	التدريس التقليدي	التعلم النشط
✓ المعلم	- ملقن ، يتحدث طيلة الوقت - ملم بالمادة العلمية تماماً - لا يتمكن من ملاحظة أداء المتعلمين - لا يتعامل مع الفروق الفردية	- منظم للخبرات والمواقف التعليمية - يسر عملية التعلم ومنظم للخبرة التعليمية - يلاحظ ويتعامل مع الفروق الفردية
المتعلم	- يشعر بملل أثناء التعلم - مقيد في تعلمه - مستقبل سلبي للمعارف - يتواصل مع المعلم في أضيق الحدود	- يستمتع بالتعلم - له الحرية في الحصول على المعلومة - من أكثر من مصدر - مشارك في عملية تعلمه - يتواصل مع المعلم وباقي المتعلمين
بيئة التعلم	- فقيرة من حيث المثيرات - تشجع على الملل - نادراً ما يحدث تفاعل قوي	- غنية بالمثيرات والخبرات التعليمية - تُضفي على عملية التعلم متعة - تتيح أساليب وطرق متنوعة لحدوث التفاعل بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين وبعضهم البعض

التدريب و التعليم

وجه المقارنة	التعليم	التدريب
الاهداف	تتلائم الاهداف مع حاجة الفرد بصفة عامة	اهداف سلوكية محددة لتجعل الفرد اكثر كفاءة وفاعلية
المحتوى	محتوى عام	محتوى البرنامج التدريبي محدد تبعاً لحاجة العمل الفعلية
المدة	طويلة	قصيرة
الاسلوب	اسلوب التلقي للمعارف الجديدة	اسلوب الاداء والمشاركة
المكاسب	معلومات ومعارف	معلومات وصقل مهارات وقيم

الفرق بين التدريب والتعليم

• التدريب :

إيصال وترسيخ المعلومة بالعرض و التطبيق و الإشراف والمتابعة و استخدام جميع الوسائل المساعدة .



• التعليم :

تقديم المعلومة بشكل متكامل للمتلقي وبشكل علمي سليم دون استخدام ورش العمل و التغذية الراجعة الفورية المصاحبة للورش والتجارب .



إذا ما نلاحظه هنا أن التدريب أشمل وأعم من التعليم

علاقة التعليم بالتدريب ١

التعليم: يعمل على إرساء عمليات وأساليب التفكير المنطقي السليم، وليس مجرد تعلم مجموعة من الحركات أو الخطوات، فهو فهم المعرفة وتفسيرها ، فلا يعطي إجابات قاطعة؛ ولكنه يعمل على تنمية ذهن رشيد، يستطيع أن يحدد العلاقات بين متغيرات يرتبط بعضها ببعض، و يتمكن من إدراك و فهم الظواهر المختلفة.

والتدريب: هو تطبيق المعرفة، ويساعد الأفراد على الإلمام والوعي بالقواعد والإجراءات الموجهة والمرشدة لسلوكهم.

فالتعليم: يؤدي إلى زيادة و تعميق المعرفة، أو
الثقافة العامة والإلمام بالبيئة ككل.

والتدريب: يؤدي إلى تعميق المعرفة المتخصصة
والمهارة لدى الفرد بخصوص إنجاز عمل أو أداء
وظيفة معينة بذاتها.

كما أن التدريب يهتم بالفرد نفسه.
أما التعلم فيهتم بموضوع التعلم.

علاقة التعليم بالتدريب ٣

والتعليم: يعمل على إرساء عمليات وأساليب التفكير المنطقي السليم، وليس مجرد تعلم مجموعة من الحركات أو الخطوات، فهو فهم المعرفة وتفسيرها، فلا يعطي إجابات قاطعة؛ ولكنه يعمل على تنمية ذهن رشيد، يستطيع أن يحدد العلاقات بين متغيرات يرتبط بعضها ببعض، و يتمكن من إدراك و فهم الظواهر المختلفة.

والتدريب: هو تطبيق المعرفة، ويساعد الأفراد على الإلمام والوعي بالقواعد والإجراءات الموجهة والمرشدة لسلوكهم.

الفرق بين مفهومَي التعليم والتدريب واضح، إلا أن امتداد الثاني للأول أمر مسلم به، فامتلاك الفرد لرصيد كاف من المعلومات العلمية الضرورية عن العمل الذي يؤديه أمر ضروري. كما توضح لنا نظريات التعلم أن برامج التدريب -لكي تكون فعالة- يجب أن تستخدم أساليب متنوعة من التعلم من ناحية، لتجنب الملل الذي يمكن أن يصيب المتدرب، ومن ناحية أخرى لتوفير طرق وأساليب بديلة للتعلم تتواءم مع الأنواع المختلفة من المهارات التي تسعى إلى اكتسابها.

لكن في الواقع العملي يصعب وضع حدود فاصلة بين التعليم والتدريب، فمثلاً قد يعد المدرب برنامجاً للتدريب؛ ولكنه في نفس الوقت يتناول موضوعات تتعلق بجوانب المعرفة بصفة عامة، دون أن تتعلق بوظيفة معينة، وكذلك نجد أنظمة التعليم قد تتضمن موضوعات تتعلق بالتدريب، كما يحدث في المدارس الصناعية و الزراعية.

لذلك يمكن اعتبار التعليم والتدريب نشاطين مكملين لبعضهما.

التعليم بالشكل القديم أقل تأثيراً في العصر الحديث (١)

إذا نظرنا إلى الحاسوب (الكمبيوتر) مثلاً لوجدناه الفيصل بين التعليم بشكله القديم والتعليم بشكله المتقدم.

فالحاسوب: هو آلة مساعدة للعقل البشري في العمليات الحسابية والمنطقية، لديها القدرة على إدخال بيانات بها وإجراء عمليات عليها بواسطة برنامج من التعليمات، وتخزينها واسترجاعها كمخرجات بسرعة فائقة، كما يمكن تزويدها بتغذية راجعة لإجراء التعديلات التي نراها مناسبة.

التعليم بالشكل القديم أقل تأثيراً في العصر الحديث (٢)

نستكشف من هذا التعريف أنّ للحاسوب إمكانية
تقديم أشكال تعليمية متنوعة، هي:

(١)

مصدر هام للمعلومة من خلال ما تحويه الأقراص
المضغوطة وما يخزنه القرص الصلب من
معلومات لا حصر لها.

التعليم بالشكل القديم أقل تأثيراً في العصر الحديث (٢)

(٢)

أداة تعليمية هامة، تساعد على
التدريب والتعليم وتقلل
من الوقت المهدور.

التعليم بالشكل القديم أقل تأثيراً في العصر الحديث (٣)

(٣)

معلم متميز، يتولى عملية التعليم والتدريب في ظروف خاصة أو عامة، لا سيما في حالات الفروق الفردية.

قد يكون الشكل الأخير (المعلم المتميز) ما يزال في طور التحضير والتبلور، إلا أنَّ البعض يوظفه بما يناسب بيداغوجيا الفروق، حيث يقدم خدمات جليلة للتلاميذ الذين يحتاجون إلى رعاية واهتمام كبيرين من خلال تصميم برامج متنوعة موجهة لذوي الاحتياجات الخاصة أو بطيئي التعلم أو في تعليمية المواد الدراسية.

إمكانية تطوير التعليم على هيئة التدريب

التعليم المدمج

تقوده الكفاية

يقوده الاتجاه

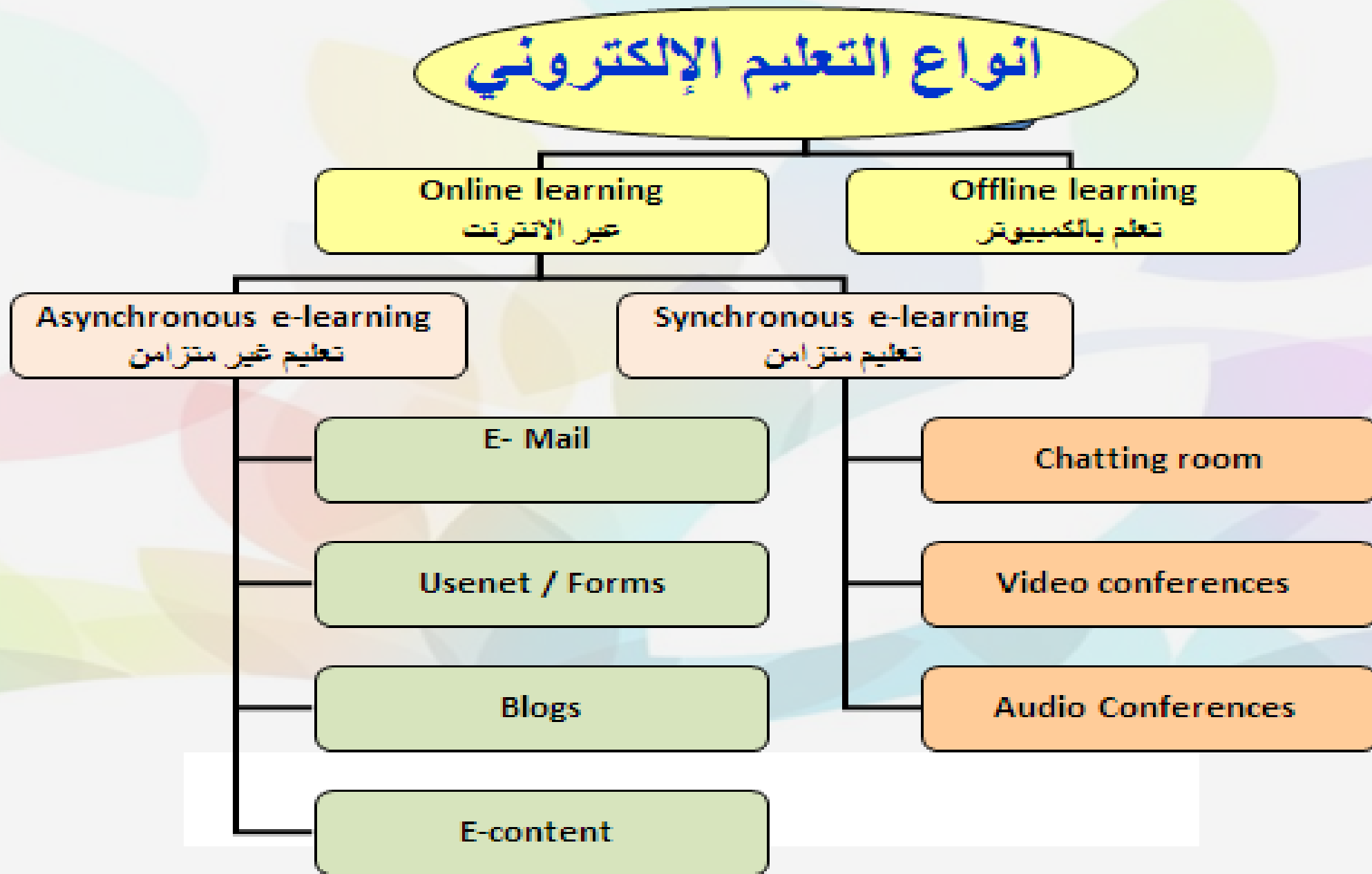
تقوده المهارة

التعلم المدمج بإدارة المعرفة
واستشارات لتطوير كفاءات
محددة

يدمج أهداف تعلم ووسائل
تقديم متنوعة لتطوير
اتجاهات وسلوكيات محددة

يدمج التعلم في الخطى الذاتي
يدعم المعلم لتطوير معارف
ومهارات

أنواع التعليم الإلكتروني



إحصائية لبعض الدول العربية عن التعليم الجامعي المتقدم حسب تصنيف الجامعات العالمي (QS) لعام ٢٠١٨م المنصرم



الخاتمة:

التعليم بالطريقة التقليدية	التعليم بطريقة إنتل التعليم للمستقبل
يحضر لدرس	يحضر لوحدة دراسية
يصيغ أهداف تركز على مستويات التفكير الدنيا	يصيغ أهداف تركز على مستويات التفكير العليا
لا يستخدم التقنية ولا يدمجها في درسه	يستخدم التقنية و يدمجها في وحدته الدراسية
يقدم الدرس بطريقة التلقين فهو مرسل للمعلومات و الطالب مستقبل لها	يقدم الوحدة بطريقة التعلم القائم على المشروع فهو موجه وميسر و الطالب باحث و مستكشف
لا يعرف مهارات القرن الواحد والعشرين وأهمية إكسابها للطالب	متقن لمهارات القرن الواحد والعشرين و يكسبها للطالب من خلال وحدته الدراسية
المعلم محور العملية التعليمية (التعليم المتمركز حول المعلم)	الطالب محور العملية التعليمية (التعليم المتمركز حول الطالب)

الخلاصة

اعطني معلماً متقدماً

أعطيك متعلماً متقدماً

وأعطني معلماً تقليدياً

أعطيك متعلماً تقليدياً

التوصيات

- ١- المطالبة بتطوير التعليم في الوطن العربي، كل دولة حسب إمكانياتها البشرية والمادية.
- ٢- توسيع هذه الرؤية التعليمية المتقدمة لتشمل كل فئات المجتمع الخاضع للعملية التعليمية منذ الحضانة وحتى الدكتوراه.
- ٣- الاستمرار في هذا النهج حتى يحقق التنمية التعليمية المستدامة المنشودة.
- ٤- العمل على تعاضد الطرف المعلم والطرف المتعلم سواءً بسواء، فكلهما يكمل الآخر.
- ٥- تطوير المؤسسات التعليمية الناشئة لتواكب التكنولوجيا من أول سنة دراسية.

المراجع

- مفهوم التعليم والتعلم والتدريس، المؤلف مجهول.
- موقع إنفوجرافيك.