



البرنامج المتطور للإرشاد الأسري والتربوي



د. عبير فؤاد عجمي
استشاري أسري وتربوي



الإرشاد التربوي





التوجيه والإرشاد التربوي

تعد المدارس والجامعات من المؤسسات التربوية التي تضطلع بعملية التربية ونقل الثقافة المتجددة ، وتوفر الظروف المناسبة لنمو الطلاب جسماً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً.

كما تعد مجالاً حيويًا للإرشاد التربوي للطلاب الذين هم محور العملية الإرشادية وذلك لتوفر لهم النمو السوي من خلال تقديم الرعاية النفسية لهم من أجل المحافظة على صحتهم النفسية ، وتأمين سبل التوافق النفسي والاجتماعي.



أهداف التوجيه والإرشاد التربوي

- يهدف التوجيه والإرشاد التربوي إلى تحقيق عدد من الأهداف العامة ، والأهداف العلمية التربوية.
- أما الهدف الرئيس الخاص بالتوجيه والإرشاد التربوي فهو تحقيق النجاح تربوياً ، ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال ما يلي :
- 1- مساعدة التلاميذ والطلاب على اكتشاف قدراتهم وميولهم ليتمكنوا من اتخاذ القرارات المناسبة بشأن المشكلات التي تواجههم .
 - 2- مساعدة الطلاب على الاختيار السليم لنوع الدراسة.
 - 3- مساعدة الطلاب على الاستمرار في الدراسة والنجاح فيها.
 - 4- مساعدة الطلاب غير العاديين.



من أهم الخدمات التي يقدمها التوجيه والإرشاد التربوي ما يلي:

أ- الخدمات النمائية والوقائية:

وهي من أهم الخدمات التي يقدمها التوجيه والإرشاد التربوي في المدرسة ، ويمكن تقديمها عن طريق البرامج التربوية ، وهنا لا بد من الاهتمام بتدريس العلوم السلوكية (النفسية) كأساس لخدمة التوجيه والإرشاد في المدارس.

ب- الخدمات الجماعية :

وهي خدمات تقدم على المستوى النمائي والوقائي.

فالطلاب الذين سينتقلون إلى المرحلة الثانوية ، وطلاب الصف الأول الثانوي الذين سيختارون القسم العلمي أو الأدبي في الصف الثاني الثانوي ، وكذلك الطلاب الذين سيحصلون على الثانوية وسيتوجهون إلى الجامعات ليختاروا أحد التخصصات في الجامعة من بين عدد كبير من التخصصات ، لا بد في هذه الحالات من تقديم التوجيه والإرشاد الجماعي.



من أهم الخدمات التي يقدمها التوجيه والإرشاد التربوي ما يلي:

ج- الخدمات الفردية .

د- خدمات الإرشاد للطلاب المتأخرين دراسياً.

هـ- الخدمات الإرشادية للموهوبين والتميزين.

و- الخدمات الإرشادية لضعاف العقول.

ز- الخدمات الإرشادية للمعوقين جسدياً.

ح- الخدمات الإرشادية لذوي الإعاقات اللغوية.



امور يجب ان نتفق عليها

• كل شخص هو ضمن محيط



• لكل محيط ايجابيات وسلبيات

• افراد المحيط بشر وأنت بشر



أمور يجب ان نتفق عليها

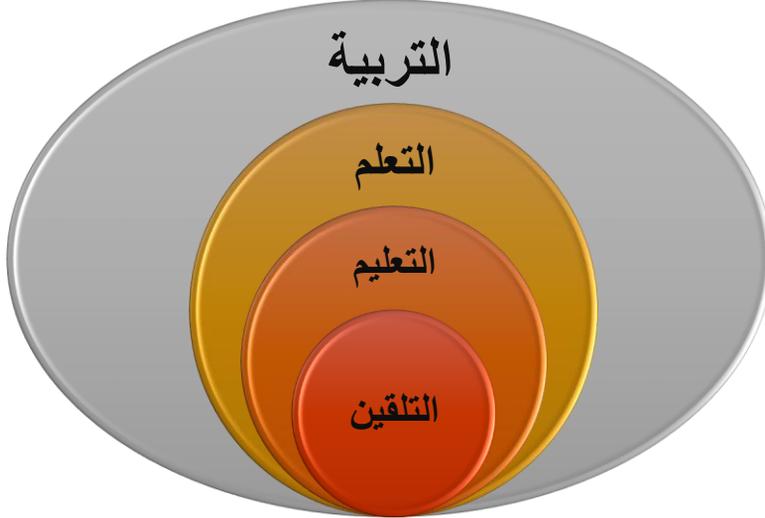


• الاستعداد للاعتراف
بالخطأ

• الاختلاف والخلاف
وارد



عملية التدريس



تعريف التدريس

❖ التدريس التدريس عبارة عن عملية تواصل بين المعلم والمتعلم، وربما يعجز بعض المعلمين أو الطلبة عن فهم هذه العملية، إذ تربط ما بين المتلقي ومن يقوم بطرح المعلومة.

وعلى من يقوم بالتدريس أن يمتلك مجموعة من المهارات منها:

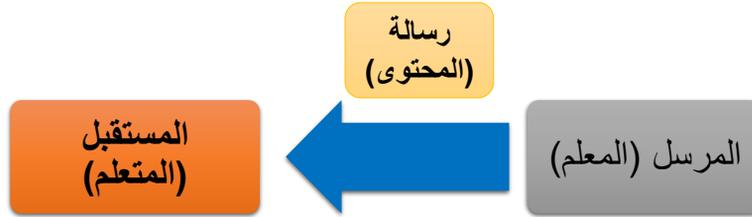
مهارة التهيئة : وهي مجموعة الممارسات التي يقوم بها المعلم بقصد إعداد التلاميذ للدرس، حيث إن ذهن التلميذ يكون مقسوما ما بين التلقي والقبول.

مراعاة الفروق الفردية: وهي تدل على مدى اختلاف الأفراد والطلبة فيما بينهم، وعلى المعلم أن يراعي هذه القضية.

مهارة إدارة الصف: وهي أن يضبط المعلم الصف ويحافظ على النظام فيه، وأن يوفر المناخ المناسب للتدريس.



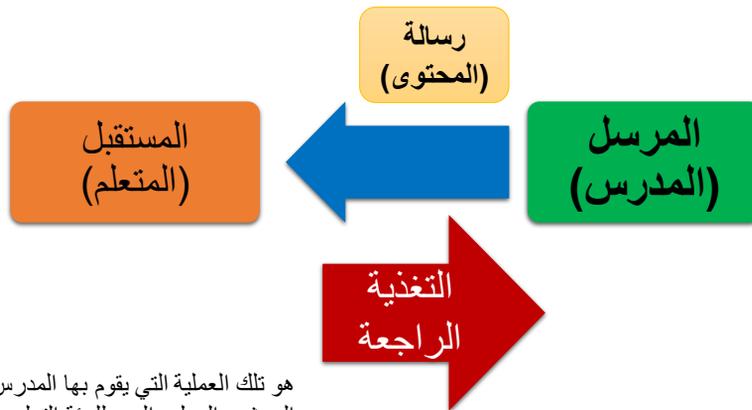
التدريس عملية اتصالية قد تكون ذات اتجاه واحد



- ❖ التدريس وسيلة اتصال وتفاهم بين طرفين.
- ❖ التدريس يتم بوعي وبتعمد وبناء على تخطيط مسبق .
- ❖ لا بد من وجود مرسل ومستقبل بطريقة معينة وعن طريق وسيط معين. قناة تواصل توصل الرسالة صح.



التدريس عملية اتصالية قد تكون ذات اتجاهين



هو تلك العملية التي يقوم بها المدرس بدور المرشد والمعلم والمعد للبيئة التعليمية وللمواد وللخبرات التعليمية التي يكون فيها المتعلم حيويًا ونشطًا وفاعلاً



تعريف التلقين:

❖ كل ما يوصله المعلم لطلابه من نتائج دون التأكد من مدى فهمهم واستيعابهم له, والتركيز على الإلقاء دون التطبيق.



تعريف التعليم:

❖ مجموعة من الأنشطة التي تستهدف تحقيق التعليم, يتشارك بها كل من المعلم والمتعلم.





تعريف التعلم:

- ❖ اكتساب المتعلم للخبرة , وهو نشاط يقوم به المتعلم ذاتيا يتفاعل به مع المعلومات المقدمة له حتى يتم ربطها وتنظيمها ذهنيا لتتحول إلى خبرة.
- ❖ التعلم فيحدث نتيجة التأثر بالظروف الخارجية, ودون تخطيط مسبق أو وسيط مساعد.



الفرق بين التعلم والتعليم

م	التعلم	التعليم
١	التعلم عملية مستمرة حتى الممات	التعليم قد تتوقف في وقت ما
٢	التعلم قد يكون مقصود أو غير مقصود	اما التعليم فهو دائما مقصود.
٣	التعلم قد يكون ذاتي أو غير ذاتي	اما التعليم فهو في الغالب غير ذاتي.
٤	التعلم قد يكون للحسن وللسيئ.	اما التعليم فهو للحسن فقط.



مقارنة بين نظريات التعلم



تناسب وضعيات التعلم الآتية :

البنائية

حل المشكلات غير المحددة باستخدام مهارات التفكير المتقدمة كالفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع.

المعرفية

حل المشكلات التي تتطلب مهارات التفكير المتقدمة كالفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع.

السلوكية

المهام التي تستدعي مهارات التفكير الأولية كالذكر والفهم والتطبيق.

دور المعلم

البنائية

يساعد المتعلمين في اكتشاف وضعيات التعلم والفهم الذاتي عبر طرح الأسئلة المناسبة.

المعرفية

يتيح للمتعلمين وسائل الربط بين المعارف الجديدة وتلك المكتسبة لديهم.

السلوكية

يوجه المتعلمين إلى الجواب الصحيح من خلال وسائل واستراتيجيات مختلفة.

دور المتعلم

البنائية

المتعلم عنصر فعال يبني تعلماته ويفسر ما يستقبله من معلومات بناء على تجربته الشخصية.

المعرفية

المتعلم نشط يقوم باستقبال وفهم ومعالجة وتخزين المعلومات واستدعائها عند الحاجة.

السلوكية

المتعلم سلبي يتلقى المعرفة ولا يتفاعل إلا عند الاستجابة لمثير خارجي.

كيف يحدث التعلم؟

البنائية

باستخدام المعارف السابقة في وضعية من سياق الحياة العامة.

المعرفية

باستدعاء المعلومات السابقة واستخدامها في وضعية مختلفة أو جديدة.

السلوكية

بالاستجابة لمثيرات تتغير أثناء الانتقال إلى وضعيات عامة أو جديدة.



شاهد وفكر وحلل خارج المألوف



الفرق بين التعلم والتعليم والتلقين:

التعلم	التعليم	التلقين	أوجه المقارنة الهدف
			دور المعلم
			دور المتعلم
			دور الخبرات والمواد الدراسية



الفرق بين التعلم والتعليم والتلقين:

التعلم	التعليم	التلقين	أوجه المقارنة
توصل الطلبة للخبرة ذاتيا	مساعدة الطلاب للوصول للخبرة	حشو عقول الطلبة بالمعلومات التي يعرضها المعلم	الهدف
			دور المعلم
			دور المتعلم
			دور الخبرات والمواد الدراسية



الفرق بين التعلم والتعليم والتلقين:

التعلم	التعليم	التلقين	أوجه المقارنة
توصل الطلاب للخبرة ذاتيا	مساعدة الطلاب للوصول للخبرة	حشو عقول الطلاب بالمعلومات	الهدف
مشرف, مثير للتفكير, معد للبيئة التعليمية	مناقش, محاور للوصول للمعلومة	ملقي, محاضر, ملقن حتى دون توضيح	دور المعلم
			دور المتعلم
			دور الخبرات والمواد الدراسية



الفرق بين التعلم والتعليم والتلقين

أوجه المقارنة	التلقين	التعليم	التعلم
الهدف	حشو عقول الطلاب بالمعلومات	مساعدة الطلاب للوصول للخبرة	توصل الطلاب للخبرة ذاتيا
دور المعلم	ملقي, محاضر , ملقن حتى دون توضيح	مناقش, محاور للوصول للمعلومة	مشرف, مثير للتفكير, معد للبيئة التعليمية
دور المتعلم	سلبي , متلقي , مستمع.	نشط, مشارك, متفاعل مع المعلم للوصول للمعلومة	مبادر, مفكر ,متفاعل مع المنهج, معتمد على نفسه.
دور الخبرات والمواد الدراسية			



الفرق بين التعلم والتعليم والتلقين:

أوجه المقارنة	التلقين	التعليم	التعلم
الهدف	حشو عقول الطلاب بالمعلومات	مساعدة الطلاب للوصول للخبرة	توصل الطلاب للخبرة ذاتيا
دور المعلم	ملقي, محاضر , ملقن حتى دون توضيح	مناقش, محاور للوصول للمعلومة	مشرف, مثير للتفكير, معد للبيئة التعليمية
دور المتعلم	سلبي , متلقي , مستمع	نشط, مشارك, متفاعل مع المعلم للوصول للمعلومة	مبادر, مفكر ,متفاعل مع المنهج, معتمد على نفسه.
دور الخبرات والمواد الدراسية	التدريب على التكرار الآلي والحفظ.	التدريب على الفهم والاستيعاب.	تطوير أساليب التفكير, ومواقع لتجريب الافكار, وأداة للتعلم.

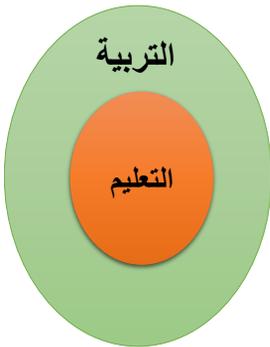


الفرق بين التعلم والتعليم والتلقين:

- ❖ أولاً: إذا كان المتعلم سلبيًا في العملية التعليمية (تلقين)
- ❖ ثانياً: إذا كان المتعلم أكثر فاعلية ونشاطًا مع المعلم (تعليم)
- ❖ ثالثاً: إذا قام المتعلم بالنشاط ذاتياً، وتوصل للمعلومة بنفسه (تعلم)



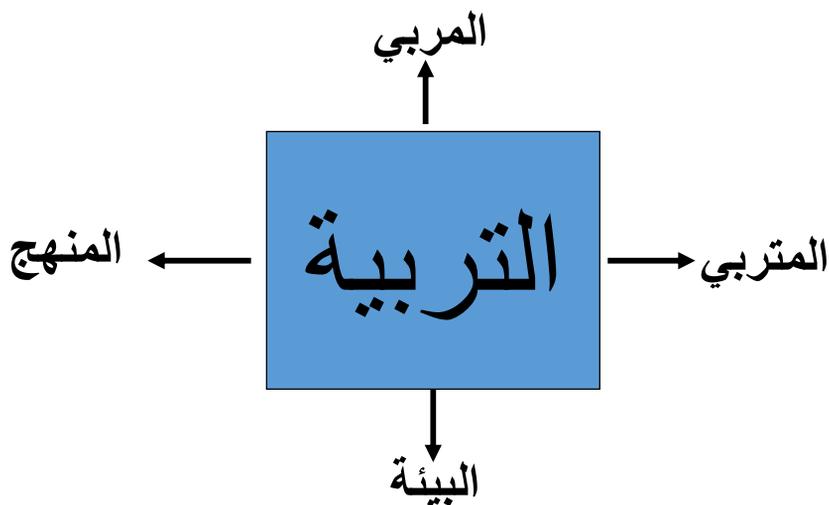
العلاقة بين التربية والتعليم:



- ❖ التربية والتعليم ليستا كلمتين مترادفتين
- ❖ بينهما عموم وخصوص .
- ❖ فالتربية أشمل من التعليم الذي هو جزء من التربية
- ❖ وبينما يكون التعليم محدوداً بما يقدمه المعلم من معلومات ومهارات واتجاهات داخل الفصل
- ❖ فإن التربية تأخذ مكانها داخل الفصل وخارجه ويقوم بها المعلم وغير المعلم.



أركان العملية التربوية

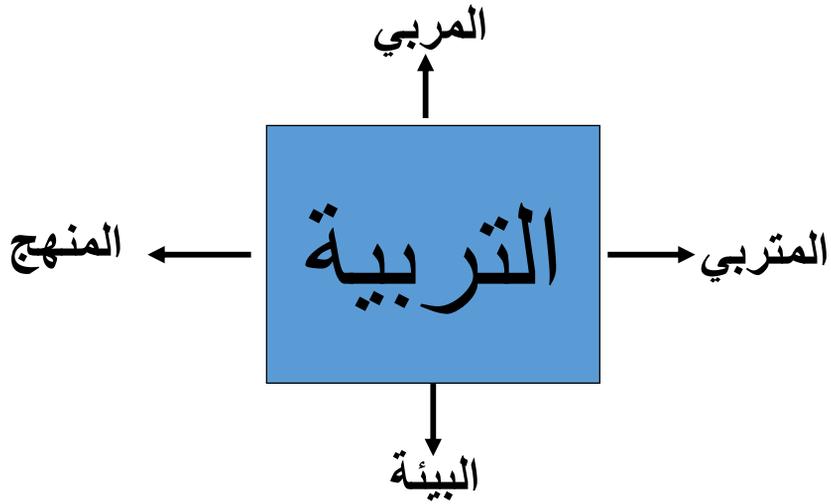


تعريف التربية:

❖ هي مجموعة العمليات التي بها يستطيع المجتمع أن ينقل معارفه وأهدافه المكتسبة ليحافظ على بقاءه، وتعني في الوقت نفسه التجدد المستمر لهذا التراث وأيضا للأفراد الذين يحملونه. فهي عملية نمو وليست لها غاية إلا المزيد من النمو، **إنها الحياة نفسها بنموها وتجدها**



أركان العملية التربوية



التربية بناء وتشيد صرح





التربية المساعدة للتعرف على الذات



التربية تعبير عن النفس والأفكار

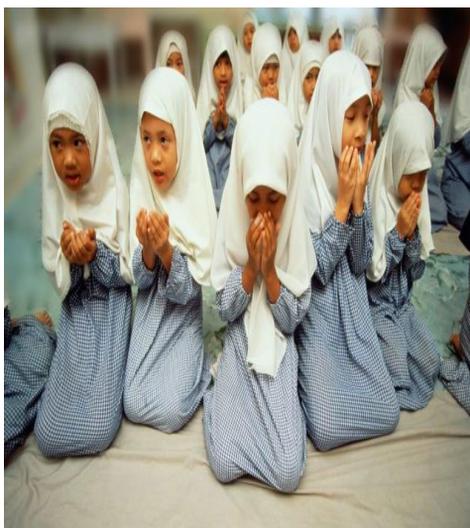




التربية توجيه نحو التأمل



التربية



• تعويد على
اللجوء الى
الله وطلب
المغفرة



التربية تقويم للاعوجاج



التربية هي المساعدة على الاكتشاف

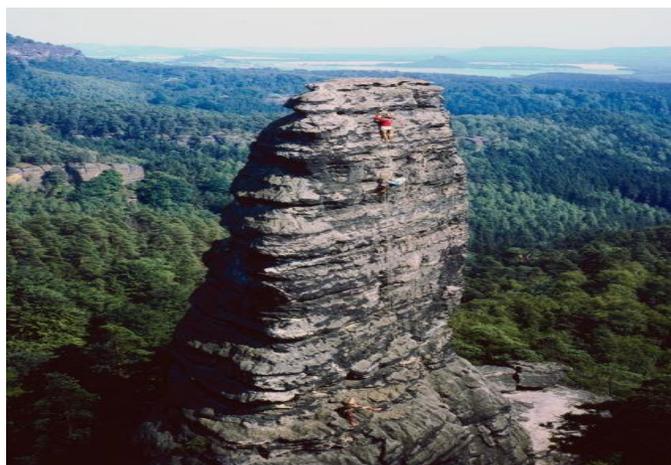




العدالة في الحكم على الناس



التربية/ مساعدة المتربي للوصل للقمة





التربية بحاجة الى قذوات

اكثر 30 شخصية ناجحة تحت سن الثلاثين في الوطن العربي



التربية / توعية الكل ورعاية المتميز





التربية/ تنمية روح الجماعة وعدم السير منفردا



التربية / لا تعني الشكل الواحد





التربية/ حاجة لعلاج مع جهل الدواء



التربية / مذاقات مختلفة





التربية تحتاج الى المال



طريق التربية جميل





التربية (هي)

- زرع الاحترام والتقدير على العمل المؤدي
- لا تعود الطفل على المجاملة الا في محلها



التربية (هي)

- وسيلة لبناء الشخصية الاسلامية المتميزة
- وسيلة لدعم العقيدة وتخليدها وتوريثها سلمية للأجيال



التربية (هي)

• الوصول بالنفس والآخرين الى مستوى
النبي (ص)

• تأهيل الانسان لرضوان الرحمن



التربية (هي) عملية :

- 1- هدم (السيئ والخطأ) انت امرؤ فيك جاهلية
- 2- بناء (على الخير الموجود) سيف الله المسلول
- 3- انشاء (تصورات جديدة) التوحيد ، الاخرة



التربية (هي)

• السعي المتواصل لإنشاء العقيدة في النفوس

• تهيات الجو الذي يتحرك فيه الفرد

• التأثر بالمسموع والمنظور والمعاشة



التربية (هي)

• فن التعامل مع الطبيعة البشرية دفاعا وجذباً

دفاعا : الامر والتوجيه

الامر، الحث، التشويق، اثاره التحدي للنفس



التربية (هي)

• فن التعامل مع الطبيعة البشرية دفاعا و جذبا

جذبا : قيام المربي بتطبيق السلوك المراد تحقيقه امام المتربي ليراه ويقتدي به



التربية هي

- احداث تغيير ايجابي في السلوك
- متوافق مع الشريعة
- فيه الاخلاص



صفات التغيير الايجابي

• مبنى على الدافع الذاتي وليس فقط عاطفة
الثعلق بالمربي

• ان لا يمس الاخلاق

• ان لا يكون فيه تقليد اعمى



صفات التغيير الايجابي

• ان لا يكون على حساب الغير

• ان لا يكون من المستحيلات فتضيع

الحياة في طلبه (التعليم ، العلم
الشرعي)



صفات التغيير الايجابي

- ان يساهم في تأصيل حب المتربي لانتقال التغيير للآخرين
- ان يخدم أهداف المتربي



صفات المرربي



صفات المربي / الصفات الايمانية

• العبادات القلبية

القناعة – الخشوع – خشية الله
 رجاء رحمته – التواضع – الاخلاص
 تسره الحسنه وتسوءه السيئه - سلامة القلب
 يُرضي الله ويرضى له – يَسْخَطُ لله ولا يُسْخَطُه



صفات المربي / القيادية

• **المظهر الشخصي**
 (الاعتدال بالزينة والمظهر)



صفات المرابي / القيادية

• السكينة
والوقار

• التواضع
(ولا تمشي في الارض مرحا
(والله لا يحب كل..

• القدرة على ربط
الافراد بالفكرة



صفات المرابي / القيادية

• العمل الدعوب
والصبر بلا يأس



صفات المرابي / القيادية

- التآني في التربية
- والاهتمام بالكيف لا بالكم



صفات المرابي / القيادية

- الصمت وترك الثرثرة
- والتجاوز في الكلام



صفات المرابي / القيادية

- لين في غير ضعف
- وقوة في غير عنف



صفات المرابي / القيادية

• حسن الحديث

- الكلام بما يهم الناس
- عدم الافراط في الخيال
- عدم المبالغة في السجع
- وتتميق الكلمات



صفات المرابي / القيادة

• حسن الاستماع
(بالعين والأذن والروح ...)



صفات المرابي / القيادة

• العلم والثقافة والمعرفة
(ادعو الى سبيل ربك)



صفات المرابي / القيادة

• القدرة على التوجيه
والتحريك نحو الهدف



صفات المرابي / القيادة

• عدم الاكثار من الامر والنهي
(الحرص على الشخصية المؤثرة)



صفات المرابي / القدرات العقلية

• حسن تقدير للمواقف

• دقة الملاحظة



صفات المرابي / القدرات العقلية

• قدرة على التحليل



صفات المربي / قدرات ومواهب
ادارية

• الابتكار والإبداع في ادارة
الأفراد
(اسرة ، افراد في المجتمع)



صفات المربي / قدرات ومواهب
ادارية

• حسن استغلال الوقت



صفات المرابي / قدرات ومواهب ادارية

• القدرة على وضع خطة
متكاملة للتربية
(الاسرة ، الافراد)



صفات المرابي / قدرات ومواهب ادارية

• اتقان فن التفويض)
(؟)



صفات المربي / قدرات ومواهب ادارية

- اتقان استخدام الحوافز
(؟)



صفات المربي / قدرات ومواهب ادارية

- حسن المتابعة والتقويم



صفات المربي / مؤهلات ثقافية وعلمية

اجتماعية.

(تركيبة المجتمع ، مراكز التأثير ،
الظواهر السلبية)



صفات المربي / تأهليه عامة

- رفق وأناة
- صبر ورحمة (تحمل اخطاء الاخرين)
- البذل والكرم
- الود والألفة (سهولة العشرة والتعامل)
- البذل والكرم



مؤشرات نجاح المربي

- الثقة والاطمئنان (؟)
- المحبة المتبادلة (؟)



مؤشرات نجاح المربي

- المصارحة والمكاشفة.
- تحقق الاهداف بشكل ملحوظ.



مؤشرات نجاح المربي

- التطور في الطاقات والمواهب
- الحماس والحيوية في النفوس
- الاستشارة والإشراك في حل المشكلات



مستلزمات التربية

- تحديد الامكانيات والمواهب والميول
- وجود منهج متكامل شامل متوازن
- وجود بيئة صالحة للتربية



مستلزمات التربية

• تحديد الاهداف والأولويات في

= الجانب الايماني الروحي

= الفكري الثقافي

= النفسي الاجتماعي (منغل، عنيد، اجتماعي

كريم بخيل)



مما يهدم التربية

• عدم الصبر واستعجال النتائج

• التماذي في حسن الظن بالنفس
..... الغرور



مما يهدم التربية

• ذكر العيوب الذاتية تواضعا

- يهدم ثقة الناس
- يعطي انطباع سيئ
- لا يدل على التواضع