المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم

بعنوان التعليم عن بعد والسعي لتحسين جودة التعليم ورفع أداء المعلمين

تبدأ فعاليات المؤتمر الساعة ٥ مساء بتوقيت القاهرة
الساعة ٦ مساء بتوقيت السعودية

online

INTERNATIONAL GOLDEN BOARD
TRAINING And CONSULTANCIES
البورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات

السبت والأحد ٢٦ و ٢٧ يونيو
الموافق ١٦ و ١٧ ذو القعده

رئيس المؤتمر
الأستاذ / حسين رمضان

مقرر المؤتمر
الدكتورة / عبير فؤاد عجمي

الدكتورة / عبير فؤاد عجمي
مستشار أسري وتربوي
محاضرة بعنوان " المستحدثات التكنولوجية والارتقاء بأداء المعلم عن بعد "

الدكتور / طارق عبد الفتاح عبد الخالق
إستشارى التدريب والتطوير
محاضرة بعنوان " الأمن السيبراني وتأمين بيئة التعلُّم عن بُعد "

الأستاذة / ناهد دويدار
موجه أول علوم ومدرب في التفوق الدراسي
محاضرة بعنوان " التعلم الرقمي "

الدكتورة / منى عبده محمد الشاقي
دكتوراة في علم اللغة التطبيقي
محاضرة بعنوان
" التعليم عن بعد وتحديات المستقبل "

مجموعة متميزة من البحوث وأوراق العمل
من الأخوة والأخوات المعلمين
والمشرفين والقادة التربويين في الوطن العربي

بنرحب بحضراتكم جميعاً في القاعة الإلكترونية

للبورد الذهبي العالـمي للتدريب والاستشارات

ويشرفنا حضوركم

للـمؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم

بعنوان (التعليم عن بعد والسعي لتحسين

جودة التعليم ورفع أداء الـمعلمين)

إليكم نبذة عن البورد الذهبي العالـمي

مركز تدريب وتعليم ومؤتمرات علمية واستشارات تدريبية

مسجل قانونياً من الهيئات الحكومية الـمصرية

ترخيص تدريب وإعداد موارد
بشرية والاستشارات التدريبية
٦٤٥-٩٥٨-٣٩٥

١- سجل تجاري رقم ١٣٤٢٩١

٢- مسجل في وزارة الاستثمار والتعاون الدولي

٣- مسجل في الهيئة العامة للاستثمار والـمناطق الحرة

جميع القائمين على البورد الذهبي العالـمي معتمدين من جامعة عين شمس ومن العديد من الاعتمادات الدولية من أمريكا وبريطانيا وكندا

- متخصصون في تنفيذ و تنظيم البرامج التدريبية في كافة البرامج التربوية وإعداد المدرس التربوي والإرشاد الأسري وبرامج العلوم الإنسانية و التنمية البشرية

- وكذلك مجال إدارة الأعمال، والقيادة الإدارية، وتدريب المدربين، والموارد البشرية،
والمبيعات والتسويق وخدمة العملاء، والعلاقات العامة وريادة الأعمال، ..الخ

❑ وصلنا حتى الان في يونيو ٢٠٢١ إلى ١٠٠٠٠ متدرب في مختلف الدورات التدريبية المقدمة من البورد الذهبي العالمي ويوجد توثيق بذلك على موقع التحقق من شهادات البورد الذهبي

www.golden-board.com/crt

❑ لدينا أكثر من ٤٥٠ مدرب محترف في مختلف الدول العربية يدربوا برعاية البورد الذهبي العالمي وتحت إشرافنا من برامج وحقائب لضمان جودة التدريب

33 Al-Moultaqa Al Arabi Street - Sheraton Airport - Heliopolis - Cairo - Egypt
Tel 02 20650226 Fax 02 20650227 golden-board.com
Mob : (002) 0100 887 605 7 - 011 54 63 63 53 - 01095480634 - 01554353148
official@golden-board.com - Courses@golden-board.com - support@golden-board.com - Research@golden-board.com

الإنسان في حاجة إلى ترقية فكره والتعلم بشكل مستمر
ويجب أن نطور التعليم بشكل مستمر حتى يتطور العقل البشري
ويستطيع مواكبة التغيرات الحالية والـمستقبلية

والان ندعو رئيس الـمؤتمر
ورئيس مجلس إدارة البورد الذهبي العالـمي للتدريب والاستشارات
والـمدرب الدولي الـمعتمد من جامعة عين شمس

الأستاذ / حسين رمضان

لإلقاء كلمة الترحيب وافتتاح الـمؤتمر

INTERNATIONAL GOLDEN BOARD
FOR TRAINING AND CONSULTANCIES
كلمة رئيس المؤتمر

الـمؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم

بعنوان (التعليم عن بعد والسعي لتحسين جودة التعليم ورفع أداء الـمعلمين)

محاضرة بعنوان " الأمن السيبراني وتأمين البيئة الدراسية في التعليم عن بعد "

إعداد

الدكتور/ طارق عبد الفتاح

إستشارى التدريب والتطوير

ورقة عمل بعنوان

استخدام برنامج Class 123 التعليم

مقدمة للبورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات

للعرض في المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم

بعنوان : التعليم عن بعد والسعي لتحسين جودة التعليم ورفع أداء المعلمين

٢٦ و ٢٧ يونيو ٢٠٢١ م الموافق ١٦ و ١٧ ذو القعده ١٤٤٢ هـ

إعداد الأستاذة / هناء نواف المسمار

المقدمة

هي عبارة عن تطبيق الكتروني مجاني يستخدم
لتعزيز السلوك الإيجابي للطالب من خلال مجموعة من الرموز
والنقاط التعزيزيه الممنوحه للطالب بناءً على معاير سلوكيه عدة
يحددها المعلم
مع امكانية تمثيل هذه النقاط برسوم بيانيه وتقارير ترسل للطالب
وولي الامر بشكل مباشر

أهداف استخدام برنامج Class 123 في التعليم

- مواكبة التطورمن خلال دمج التكنلوجيا في التعليم واستخدام ابرز الأدوات التقنية الحديثة ولاسيما هذا البرنامج
- تفيد المعلمين في تطوير اساليبهم وطرقهم في التدريس
- برنامج Class 123 له اثر في التعليم
- توسع الافاق وتشجع المعلمين والطلاب لاستخدام أساليب تقنية مختلفه في العملية التعليميه

نتائج استخدام برنامج Class 123 في التعليم

- توفير وقت للمعلم الذي يحتاجة للكتابه على السجل حيث يمكنه تدوين العلامة في هذا البرنامج وحفظها
- تتميز بتوفير عنصر الحركة حيث يمكن الانتقال في هذا البرنامج لتسجيل الغياب وكذالك لتشجيع الطلاب لحل الواجبات والمشاركه كذلك الانتقال للسبورة لعرض الدرس
- إمكانية استخدامها في التعلم عن بعد بحيث يتم ربطها بالانترنتفيتم عرضها للطلاب لمشاهدة العبارات التشجيعيه وكذلك الغياب وكذلك عرض الدرس بسهولة
- البرنامج مشوق وجذاب للطلاب لانه يبث روح المنافسه بينهم

توصيات استخدام برنامج Class 123 في التعليم

- حث المعلمين على استخدام برنامج Class 123 في تدريس المواد
- عقد دورات تدريبيه للمعلمين تساعدهم في الابداع في استخدام هذا البرنامج
- تزويد المعلمين بكافة البرامج الالكترونية الحديثة ومن ضمنها برنامج Class 123
- اجراء دراسات حول استخدام برنامج Class 123 واثرها على نواتج التعليم المختلفة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة تعليم الليث

ورقة عمل بعنوان

الرخصة المهنية.. الواقع والمأمول

مقدمة للبورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات

للعرض في المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم

بعنوان : التعليم عن بعد والسعي لتحسين جودة التعليم ورفع أداء المعلمين

٢٦ و ٢٧ يونيو ٢٠٢١ م الموافق ١٦ و ١٧ ذو القعده ١٤٤٢ هـ

إعداد المعلمة / ندى محمد كردي

الرقم الوظيفي : ٦٨٤١٥١,١٠٢ العام الدراسي: ١٤٤٢هـ الموافق ٢٠٢١م

مقدمة:

تسعى حكومة المملكة العربية السعودية وعلى رأسها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز -حفظه الله- وسمو ولي عهده الأمين الأمير محمد بن سلمان -حفظه الله- إلى النهوض بالتعليم والارتقاء به بما يلائم متطلبات العصر الحديث ويساعد على تأهيل الكوادر البشرية لسوق العمل.

ومما لا شك فيه أن وزارة التعليم قد أصدرت العديد من القرارات الموفقة بما يحقق هذه الرؤية ولعل أبرزها هو إلزام المعلمين بإصدار الرخصة المهنية وفقا لمجموعة من الشروط والضوابط.

ونحن في هذا الصدد سنتناول مدى أهمية هذه الرخصة وانعكاس ذلك على المعلم بشكل خاص وعلى المؤسسة التعليمية بشكل عام.. وذلك في ثلاثة مباحث:

- الرخصة المهنية.. مفهوم ودراسة تأصيلية.
- الرخصة في التخصصات المختلفة كالطب والمحاماة.
- المصالح المترتبة على وجود رخصة مهنية للمعلمين.

وإلى بيان ذلك..

المبحث الأول: الرخصة المهنية.. مفهوم ودراسة تأصيلية

يرغب الكثير من المعلّمين السّعوديّين بالحصول على تعريف نظام الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات في المملكة العربيّة السّعوديّة؛ فإنّ مصطلح الرخصة المهنية هي وثيقة تصدرها هيئة تقويم التعليم والتدريب وفق معايير محددة يكون حاملها مؤهّلاً لمزاولة مهنة التعليم بحسب رتب محددة ومدة زمنية محددة، وبحسب تنظيم الهيئة ولوائحها حسب لائحة الوظائف التّعليميّة التي تمّ إصدارها من قبل وزارة التّعليم السّعوديّة.

يعد مصطلح الرخصة مرادفا للإجازة وهو مصطلح علمي ابتكره علماء الإسلام في بداية عصور الرواية بهدف توثيق علوم القرآن والسنة ويحصل من خلالها الباحث على الإذن في الرواية والمشاركة في الساحة العلمية والمساهمة في نقل العلم ونشره بين الناس

ثم أصبحت الإجازة شهادة مرسومة تأذن لحاملها بالتدريس والإفتاء وتلا ذلك دخولها في العلوم الطبيعية والتجريبية.

وهكذا تطور مفهوم الإجازة من صورته الفردة المقتصرة على الإذن برواية بعض الأخبار إلى كونها شهادة معتمدة من جهة ذات مصداقية، تظهر قدرة حاملها على الأداء المتقن في مجال تخصصه.

ثم توسع هذا المفهوم في عصورنا المتأخرة إلى مئات الأنواع بحسب تخصصاتها والجهات المشرفة عليها والسنوات المبذولة فيها والمستويات المندرجة تحتها وغير ذلك من الاعتبارات.

المبحث الثاني : الرخصة في المجالات المختلفة

مما ينبغي الإشارة إليه أن إصدار التصاريح و رخص المزاولة المهنية من الأنظمة المعمول بها في العديد من الوزارات كوزارتي الصحة و العدل .

حيث يوفر الموقع الإلكتروني لوزارة الصحة خدمة إصدار تراخيص مزاولة المهنة للممارسين الصحيين وتمكن هذه الخدمة المنشآت الصحية في المملكة من إصدار وتجديد وإلغاء تراخيص مزاولة المهنة للممارسين الصحيين بشكل آلي خلال 30 ثانية فقط.

كما تتيح وزارة العدل من خلال بوابة (ناجز) التابعة للإدارة العامة للمحاماة إمكانية تجديد رخصة مزاولة مهنة المحاماة بناءًا على تقارير الأعمال الصادرة عن المكتب أو الشركة.

وهنا تتجلى أهمية رخصة مزاولة مهنة التعليم فإذا كانت مجالات القضايا الحقوقية والصحة الجسدية تتطلب تصاريحا للعمل بها فلا شك أن بناء العقول هو المجال الأولى والأحرى.

المبحث الثالث : المصالح المترتبة على وجود رخصة مهنية للمعلمين

جدير بالذكر أن إصدار رخصة مزاولة المهنة التعليمية ليست بالأمر الجديد في أوروبا و الدول المتقدمة فهي إذن خطوة هامة لتحقيق تعليم مواكب للعصر و منافس عالميا.

بالإضافة إلى أنه يسهم في رفع كفاءة المعلمين على الصعيد العلمي و التربوي و بالتالي زيادة الثقة في دور المؤسسة التعليمية للنهوض بالمجتمع و المضي به قدما .

كما توفر الرخصة المهنية للمعلم مظلة رسمية لمزاولة مهنته في شتى بقاع العالم مما يساعد على اكتساب الخبرات التربوية و التدريسية بشكل واقعي و عملي .

و في ظل التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم تعد الرخصة بوابة عبور يتمكن المعلم عن طريقها من التدريس في المنصات الإلكترونية المختلفة مما قد يشكل تجربة ممتعة و مصدرا إضافيا للدخل .

التوصيات

- إنّ واقع التنمية المهنية للمعلمين في دول العالم العربي واهتمام الدول بتطوير خطط التعليم والارتقاء بمستوى المعلم من خلال اعطاء الرخصة المهنية بعد اجتيازه اختبارات مهنية

- التأكيد على الدور المركزي للمعلم العربي في ظلّ التحديات التي تواجهها منظومة التعليم العربية في عصر ثورة المعلومات والاتصالات والطفرة التكنولوجية المعاصرة

المراجع :

- https://mhtwyat.com/%D9%85%D8%B5%D8%B7%D9%84%D8%AD-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%AE%D8%B5%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D9%87%D9%8A-%D9%88%D8%AB%D9%8A%D9%82%D8%A9-%D8%AA%D8%B5%D8%AF%D8%B1%D9%87%D8%A7

مصطلح الرخصة ،، 2021\6\20

https://islamqa.info/ar/answers/187065/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%A7%D8%B2%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%B1%D8%B9%D9%8A%D8%A9-%D9%88%D8%AA%D8%B7%D9%88%D8%B1%D9%87

مفهوم الإجازة في العلوم الشرعية و تطوره ،، 2021\6\20

https://www.moh.gov.sa/eServices/Licences/Pages/default.aspx

موقع وزارة الصحة ،، خدمات التراخيص الصحية ،، 2021\6\20

https://www.moj.gov.sa/ar/Ministry/Departments/Mohammah/Pages/Renew.aspx

موقع وزارة العدل ،، الإدارة العامة للمحاماة ،، 2021\6\20

وزارة التعليم
Ministry of Education

ورقة عمل
استخدام تطبيق
Edpuzzle
في التعليم

EDpuzzle
Make any video your lesson

إعداد المعلمة/ غادة فلاح الحربي

ورقة عمل
استخدام تطبيق
Edpuzzle
في التعليم

مقدمة

اثناء رحلة التعلم باستخدام التقنية داخل المدارس، يستفيد التلميذ من فرص أفضل للتعلم، حيث أن تضمين التقنية ضمن المدارس يفسح المجال أمام خلق أنماط تعلم مختلفة، الشيء الذي يساهم في إيصال المعلومة بشكل أفضل لشريحة أكبر من التلاميذ، وهو ما يتعذر تقديمه بنفس الفعالية من خلال طريقة التعليم التقليدية، فلكل تلميذ مهارات مختلفة، وطرق الاستيعاب تختلف من شخص لآخر.

EDpuzzle

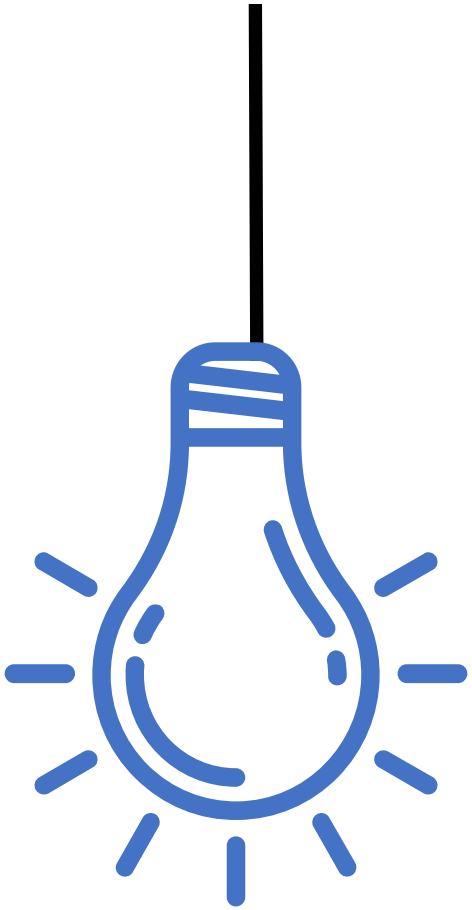
Make any video **your lesson**

ماهو Edpuzzle

أداة مجانية تركز على التقييم، و تسمح للمدرسين والطلاب بإنشاء مقاطع فيديو تفاعلية عبر الإنترنت من خلال تضمين أسئلة مفتوحة أو متعددة الاختيارات أو ملاحظات صوتية أو مقاطع صوتية أو تعليقات على الفيديو. و يمكن إنشاء مقاطع الفيديو التفاعلية من باستخدام مقاطع فيديو من عدد من مواقع الويب، بما في ذلك YouTube وTED وVimeo وNational Geographic.

EDpuzzle
Make any video your lesson

ماهو Edpuzzle



هـو نظـام أساسـي للفيـديو يسـمح للمعلمـين بتخصـيص مقـاطع الفيـديو لفصولـهم الدراسية.

يحتوي النظام الأساسي على العديد من الميزات التي تعِدُ بزيادة مشاركة الطلاب في مشاهدة الفيديو.

يمكن للمدرسين سحب مقاطع الفيديو الموجودة أو إضافة مقاطع فيديو خاصة بهم، وإنشاء أسئلة للطلاب للإجابة أثناء مشاهدتهم، وتتبع مدة الفيديو الذي شاهدها كل طالب.

كما يسمح للمدرسين بتحرير مقاطع الفيديو عن طريق التحكم في طول الفيديو أو تسجيل مقاطع الفيديو الخاصة بهم.

مزايا استخدام EdPuzzle في التعليم

1

يمكنك من العثور على جميع مقاطع الفيديو لفصلك بسهولة في منطقة المحتوى

2

من السهل تتبع ما يحتاج إليه الطلاب والفصول الدراسية

3

يسمح للمستخدمين بتحميل مقاطع فيديو تعليمية أو مقاطع فيديو أخرى من أي مصدر تقريبًا، اومقاطع الفيديو التي ينشئها المعلمون.

مثال للتعامل مع مادة الاحياء باستخدام

EDpuzzle

Make any video **your lesson**

مادة الأحياء

باستخدام قناة National Geographic على EdPuzzle، ابحث عن فيديو الفهد وشاركه مع طلابك. واطلب منهم مشاهدتها قبل ميعاد الدرس ، او موعد مجيئهم إلى المدرسة.
بمجرد بداية الدرس أو بداية الحصة بالمدرسة ، أُطلب منهم مناقشة الفيديو في مجموعات.

تسمح هذه البيانات للمعلم بتحليل النتائج وتقديم تعليقات أفضل للطلاب... و بالنسبة إلى الطلاب، تجعل هذه الأداة مشاهدة الفيديو أكثر تفاعلية وإثارة وتحفيزًا، وتدفعهم للعمل بجد لأنهم يعرفون أن المعلم يستطيع المتابعة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكونوا منتبهين أثناء مشاهدة الفيديو، حيث سيتعين عليهم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمحتوى قبل متابعة عرضه. وأخيرًا، بل وأكثر من ذلك فالطلاب غالبًا ما يكونون فضوليين لمقارنة أدائهم بأداء الصف بأكمله.

EDpuzzle
Make any video your lesson

نتائج العمل

STUDENT NAME	WATCHED	GRADE	LAST SEEN	TURNED IN
[illegible]	✗	0 /100	-	-
[illegible]	✓	17 /100	2 months ago	2 months ago
[illegible]	✗	33 /100	2 months ago	-
[illegible]	✓	33 /100	2 months ago	2 months ago
[illegible]	✓	50 /100	2 months ago	2 months ago

هذه إحصائيات بعض الطلاب (تم إخفاء أسماء الطلاب لأسباب تتعلق بالخصوصية).

نرى أن الطالب 1 لم يشاهد الفيديو، و الطالب 3 لم يشاهد سوى جزء منه، بينما شاهد الطلاب الآخرون الفيديو بأكمله، ونتائجهم هي أيضا مرئية.

نرى أن الطالب ١ لم يشاهد الفيديو، و الطالب ٣ لم يشاهد سوى جزء منه، بينما شاهد الطلاب الآخرون الفيديو بأكمله، ونتائجهم هي أيضا مرئية.

إحصائيات طالب واحد: نرى أن الطالب شاهد ٤٠٪ من الفيديو فقط، وأجاب عن ٣ أسئلة من أصل ٦، منهما ٢ بشكل صحيح. يتم أيضًا عرض عدد المرات التي يشاهد فيها الطالب القسم نفسه من الفيديو.

أجاب الطالب على السؤال ٢ بشكل غير صحيح. يمكن للمدرس تقديم الملاحظات (بالنقر فوق "إضافة تعليق") لكل سؤال.

نتائج العمل على EdPuzzle

1

يستطيع الطلاب بسهولة الاجابة على الأسئلة عن الفيديو بدلاً من الورق

2

تمكن المدرسين من تحسين مقاطع الفيديو التي يعرضونها في الصف بإضافة رواياتهم الخاصة إلى الفيديو لتوضيح المفاهيم أو تسليط الضوء على النقاط الأساسية.

3

يستخدم الطلاب لإضافة أسئلة متعددة وأسئلة مفتوحة إلى الفيديو. و بمجرد إنشاء مقاطع الفيديو التفاعلية الخاصة بهم، يمكن للطلاب تبادل مقاطع الفيديو الخاصة بهم مع زملائهم في الفصل الدراسي، وإكمال مسابقات الفيديو الخاصة بالزملاء، وتقديم تعليقات حول جودة مقاطع الفيديو التفاعلية.

4

تمكن للطلاب والمعلمين من مشاركة مقاطع الفيديو التفاعلية الخاصة بهم مع أشخاص من جميع أنحاء العالم، وجمع البيانات من الأفراد الذين يجيبون على أسئلتهم، وتحليل البيانات.

EDpuzzle

Make any video your lesson

توصيات ورقة العمل

نشر تلك الاداة الرائعة وتدريب المعلمين الذين يديرون فصولاً مقلوبة، أو يقومون بتعيين مقاطع فيديو للواجب المنزلي، أو يرغبون في تشجيع الاتصال غير المتزامن، كونها ادارة تقييم تكويني رائعة

علينا بتشجيع وتحسين تفاعل الطلاب بشكل افضل وتنمية مهاراتهم التكنولوجية ومعرفتهم عبر استخدام الادوات التقنية مما يمنح التلاميذ، أولياء الأمور، مما يساعد على نشر تلك الثقافة وترسيخها عند الجميع.

اداة تساعد على تسهيل عمليات مثل تصحيح الامتحانات وجدولة النتائج في وقت أقصر، وهو ما يساعد في تسريع عجلة إنجاز مختلف المهام المطلوبة من المدرسين وكل الموظفين بالمؤسسة التعليمية

سهولة الاستخدام حيث يقوم المدرسون بالاشتراك بحساب مجاني

إعداد المعلمة/ غادة فلاح الحربي

المصادر

- **مدونة تعليم جديد**
- **الرابط : https://www.new-educ.com/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85-edpuzzle-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B5%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D9%8A**
- **موقع منظمة اليونسكو**
- https://ar.unesco.org/

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

ورقة عمل بعنوان

أثر استخدام معلمات الرياضيات حقيبة التميز التنظيمية لإستراتيجية التعليم بالأقران والشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة " في رفع مستوى تحصيل الطالبات في مادة الرياضيات "

INTERNATIONAL GOLDEN BOARD
INTERNATIONALLY CERTIFIED
For Training and Consultancies

INTERNATIONAL GOLDEN BOARD
TRAINING And CONSULTANCIES
البورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات

مقدمة للبورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات

للعرض في المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم

بعنوان : التعليم عن بعد والسعي لتحسين جودة التعليم ورفع أداء المعلمين

٢٦ و ٢٧ يونيو ٢٠٢١ م الموافق ١٦ و ١٧ ذو القعده ١٤٤٢ هـ

إعداد الأستاذة / أشواق غالب إبراهيم الأهدل

ورقة عمل

دراسة أثر استخدام معلمات الرياضيات حقيبة التميز التنظيمية لاستراتيجية التعليم بالأقران والشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة" في رفع مستوى تحصيل الطالبات في مادة الرياضيات بالصف السادس الابتدائي تعليم عام

أ. أشواق بنت غالب إبراهيم الأهدل

التعليم من أجل اكتساب المعرفة والعمل بها يحتاج إلى عمل دؤوب وعزيمة واصرار وتعاون فكلما تكاثفت جهود جميع أعضاء الفريق لتحقيق هدفهم المش ترك كلما كان للنجاح والتفوق طعم مختلف ومعنى واقعي. إن السعي من أجل تحقيق مستوى إدراك و فهم عالي للمفاهيم الرياضية و التي تعتبر كالسلسلة حياة يعيشها الإنسان طوال مسيرة حياته شعر بها أم لم يشعر، مطلب أساسي لتحقيق التعلم. فإن المتعلم عندما يخفق أو يحصل على أداء منخفض فذلك يدل على وجود مشكلة أو خلل. اكتشافها يعني الوصول إلى علاجها. و هذا ما نسعى إليه في هذه الدراسة البحثية و هو مساعدة المعلمة والطالبة و أسرتها على اكتشاف أسباب الضعف في مادة الرياضيات عند أي طالبة والمشاركة الجادة في علاجه و الحصول على التفوق.

فكل إنسان لديه ذكاءات متعددة بنسب مختلفة يحتاج أن يغدي روافدها كي تنمو و ترتفع فتظهر جوانب إبداعه. لأهمية ما سبق ذكره بدأت عام ١٤٣٢ هـ بتطبيق تجربة الشراكة هدف و تميز في عينة من المدارس والتي تهدف إلى تعزيز الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة وذلك بعد عودتي من دراسة الماجستير في أستراليا التي لمست خللها أثر تطبيق الشراكة المجتمعية على بناتي في المرحلة الابتدائية. فكان أولى أهدافي تطبيقها مع معلماتي في المدارس. ثم قمت بتجربة عيادة الأرقام عام ١٤٣٦ هـ، والتي هدفت إلى تثبيت المفاهيم الرياضية المفقودة بتدرب الأقران وفي عام ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ تم دمج التجربتان لتكون مشروعا واحداً بمسمى (اجادة..... للارتقاء)

يقوم على تفعيل حقيبة التميز التي تم إعدادها لتكون مرجعا للمعلمة والطالبة وأمهات الطالبات في تغذية جميع أنواع الذكاءات المتعددة للطالبة، من خلال تطبيق استراتيجية تدريب الأقران والشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة وتفعيل تقنيات التعليم ووسائل التواصل الاجتماعي. التي استهدفت كل من الطالبة الضعيفة والمتفوقة. وتم تطبيقها في مدرسة ابتدائية تحت إشراف الباحثة. كعينة لقياس أثر استخدام المعلمة لهذه الحقيبة على طالبات الصف السادس خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي، وسيتم بمشيئة الله التوسع في تطبيقها لم حققته من نتائج إيجابية عالية. سائلين المولى أن يحصد ثمارها أولا بناتنا طالبات ثم المجتمع بارتفاع مستوى الفهم الإدراكي لمفاهيم مادة الرياضيات ليكون واقع حياة.

مستخلص الدراسة

- هدفت الدراسة إلى دراسة أثر تفعيل حقيبة التميز المقترحة في الدراسة في تحسين مستوى تحصيل الطالبات في مادة الرياضيات في الصف السادس الابتدائي. حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعات المستقلة لمعرفة أثر المتغير المستقل وهو تفعيل حقيبة التميز على المتغير التابع وهو التحصيل. تكونت عينة الدراسة من ٤٥ طالبة من طالبات الصف السادس /١ الابتدائي. وفصل اخر ضابط سادس / ٢ لنفس المعلمة المتعاونة المطبقة للدراسة . وبعد التأكد من تكافؤ الفصلين وذلك بتطبيق أدوات الدراسة

- تم تفعيل المعلمة لحقيبة التميز أثناء تدريسها للصف التجريبي التي فعل فيها التقييم الذاتي المحوري للطالبة ومجتمعات التعلم المهنية وتفعيل الشراكة المجتمعية مع أمهات الطالبات وتدريب الأقران، أما الفص الضابط فقد درست الوحدة باستخدام الطريقة التقليدية. وبعد الانتهاء من دراسة المحتوى المقرر تم تطبيق أدوات)الاختبار التحصيلي(بعديا. وأشارت النتائج إلى و جود فرق ذي دلالة إحصائية)عند مستوى الدلالة <٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات في الفصلين) التجريبي والضابط (في نتائج التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبي.

الإحساس بالمشكلة

- من خلال الزيارات الميدانية وحضور الحصص للمعلمات ومتابعة مستوى تحصيل الطالبات في جميع المراحل وحلقات النقاش المتعددة مع معلمات الرياضيات وتحليل نتائج الاختبارات سواء الفترية أو النهائية في جميع المراحل، لاحظت وجود تدني في مستوى الطالبات في مادة الرياضيات. مما دفعني للنظر والتفكير خارج الصندوق ومتابعة أساليب التدريس الصفية بشكل مباشر، فوجدت أن نوعية طرق التدريس التي تستخدمها معظم المعلمات تميل الى الأسلوب التقليدي و المباشر والمعتمد على المعلم بشكل رئيسي.

- إضافة إلى أن الأنشطة والتمارين المقدمة بعيدة نوعا ما عن النشاط الذهني العالي الذي يحتاج الى تفكير عميق. كما أن تطبيق الطالبة للمعلومات والمفاهيم والحقائق فقط على الكتاب المدرسي دون تطبيقها في واقع حياتها يجعل من اكتساب المعلومات وقتي ودون فهم عميق ، لذلك نجد تكرر خطأ الطالبة في نفس المعلومة عدة مرات أحيانا. كما أن ضعف التواصل بين البيت والمدرسة، و ندرة تشخيص المعلمات لنواحي الضعف ووضع خطط علاجية مقننة للطالبة تشترك فيها كل من المعلمة والطالبة وصديقاتها في المجموعة والأسرة. باتت ظاهرة واضحة ينبغي التفكير فيها بجدية. بعد أن حددت المشكلة جاءت الفكرة في اعداد حقيبة تعليمية اطلقت عليها اسم (حقيبة التميز)

حقيبة التميز

- هي حقيبة تستطيع المعلمة من خلالها تنفيذ عدة استراتيجيات حديثة بكل سهولة وهي (استراتيجية التعليم بالأقران والشراكة المجتمعية مع الأسرة واستخدام تقنيات التعليم) مما يساعد المعلمة على تدريس طالباتها بطرق حديثة تناسب جميع مستويات ذكاءهم وقدراتهم بمشاركة الطالبات المتفوقات في الصف وتفعيل دور الأسرة بالإشراف أو بعض المهام المباشرة وباستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل تقنية أخرى..

حقيبة التميز

- حيث تحتوي الحقيبة على عدة اقسام كل قسم له وضيفة محددة بدأ من تحليل المحتوى ، استمارات التشخيص والتقييم المحوري لكل وحدة دراسية، وخطط علاجية ، أوراق عمل، المكتبة الرقمية، التسالي الذهنية، المجالات العلمية الرياضية، اختبارات قبلية وبعدية مقننة لكل وحدة، وتفعيل دليل الأنشطة الوزاري لمادة الرياضيات.

أسئلة الدراسة البحثية

- أجابت هذه الدراسة على السؤال التالي: ما أثر استخدام المعلمة لحقيبة التميز التعليمية التي توظف استراتيجية "التعليم بالأقران والشراكة المجتمعية وتقنيات التعليم" في تحسين تحصيل طالبات الصف السادس في مادة الرياضيات؟

خطة عيادة التميز

خطة السير

١- تحليل نتائج الطالبات للفصل الدراسي الأول و يحتفظ بها في الحقيبة

٢- تحديد نسبة التدني إن وجدت و ان لم توجد تأخذ نسبة الطالبات الأقل أداء

٣- تطبيق على الطالبات نموذج التوقع من حقيبة الأنشطة (قياس قبلي) و يحتفظ به في ملف انجاز الطالبة لاجراء القياس البعدي بعد انتهاء الوحدة

٤- يحدد من خلالها نواحي الضعف لدى الطالبات و يتم عمل بيان بأسماءهن و يحدد أمام كل طالبة جوانب الضعف

٥- تشكيل فريق الطالبات (طبيبات الرياضيات) من كل فصل و يكون عددهن من ٣ : ٥ و يعقد لهن اجتماع و يوضع ميثاق و يتم التوقيع عليه من قبلهن

٦- تركز المعلمة خلال أداءها للدروس على علاج ضعف الطالبات في المفاهيم السابقة ممكن من خلال تزويدهن بملخصات توضيحيه و يمكن الاستفادة من دليل الأنشطة

٧- يبدأ الفريق عمله باستغلال حصص الفراغ و الانشطة و الفسحة و أي وقت فراغ و ممكن وسائل الاتصال التقنيه بهدف علاج تدني زميلاتهن في المفاهيم السابقة

٨- بعد الانتهاء من الباب كاملا يتم اجراء اختبار قبلي و يتم اعداده عن طريق استخدام برنامج المصحح الآلي و يخصص للاختبار ٤٠ دقيقة

٩- يخصص ٥ دقائق لتطبيق التقويم الذاتي على الطالبات و يتم مناقشتهن فيها لمساعدتهن على اكتشاف أخطاءهن و أسبابها

١٠- يتم تحليل نتائجه و تحديد الطالبات الضعيفات و نواحي الضعف و وضع خطة علاجيه لهن.

١١ – يتم توجيه فريق طبيبات الرياضيات لعلاج التدني بتقسيم الطالبات الضعيفات عليهن بشكل مناسب

١٢- اجراء اختبار بعدي لقياس الأثر ايضا باستخدام المصحح الآلي و تحليل النتائج و مقارنتها بنتائج الاختبار القبلي و الاحتفاظ به في ملف الحقيبة

١٣ – يتم توجيه فريق طبيبات الرياضيات لعلاج التدني بتقسيم الطالبات الضعيفات عليهن بشكل مناسب في حالة وجود تدني ايضا بعد اجراء الاختبار البعدي

تجربة (الشراكة هدف وتميز)

- تقوم فكرة التجربة على التوسع في تطبيق برنامج (الشراكة هدف وتميز) الذي قامت فكرته على إنشاء قناة تواصل تقنية بين المدرسة وأمها ت الطالبات بهدف الكشف عن نواحي الضعف، والسعي الجاد لعلاج التدني لدى الطالبات في مادة الرياضيات وذلك عن طريق :

- وسائل الاتصال التقنية كبرنامج المحادثات (واتس أب)

- إنشاء قناة (math-tc) في التليقرام بمثابة قناة توعوية تثقيفية تعليمية ؛ لعلاج سلوك الطالبات و مستوى تحصيل الطالبات .

تجربة (الشراكة هدف وتميز)

- الأقراص CD الموجودة في حقيبة التميز.
- - برامج الآيباد التعليمية مثل برنامج Algebra brening camp

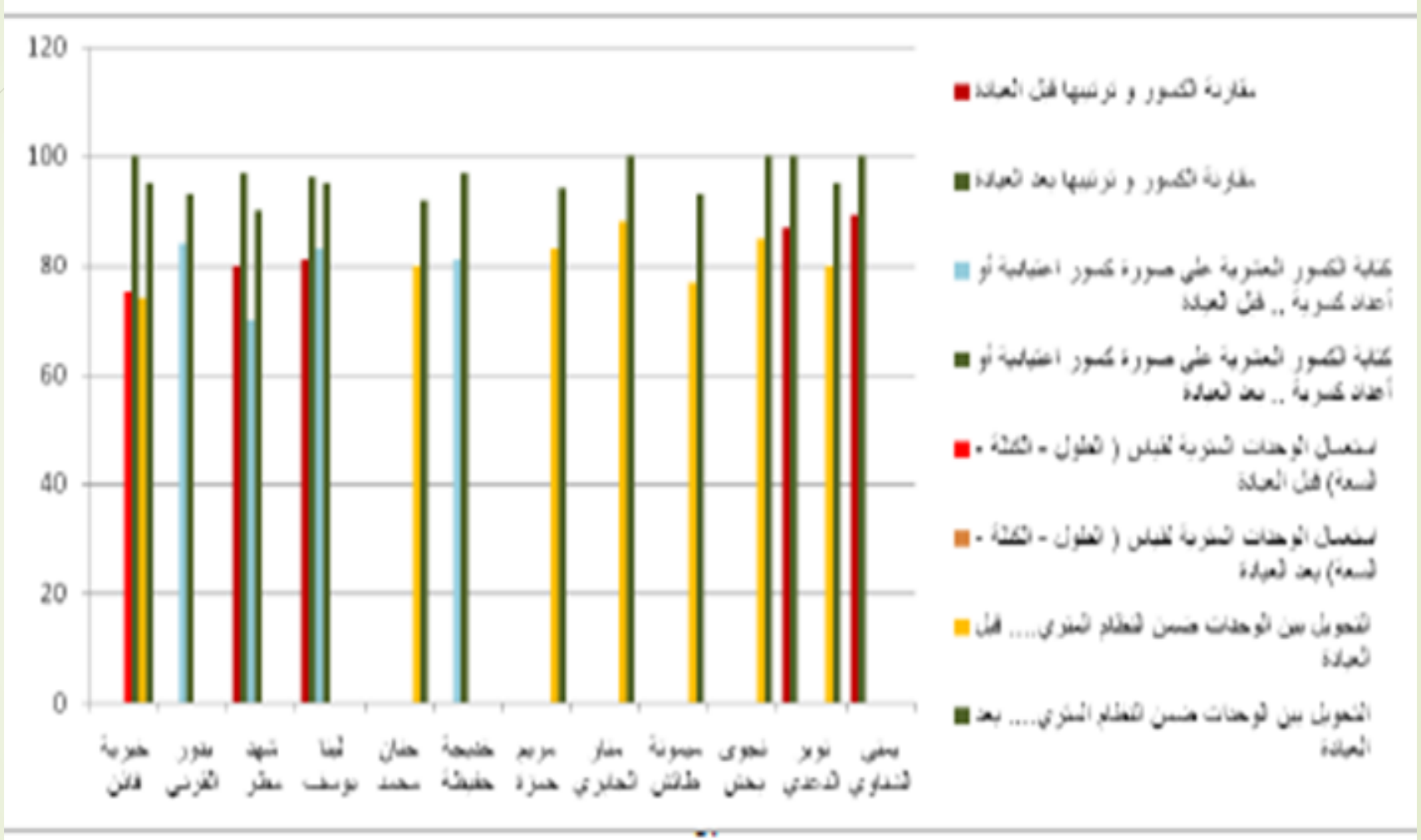
- دفتر (صناعة النجاح مع أمي) هو كراس بالمنزل تتفق المعلمة مع أم التلميذة على المهارات التي تحتاج الى تقوية فتسجل فيه الأم بعض أسئلة الكتاب على تلك المهارات، ويصحح من قبل الأم بإشراف المعلمة بإحدى الوسائل التقنية التي تتفق عليها والدة التلميذة مع المعلمة.

تجربة (الشراكة هدف وتميز)

- إتاحة الفرصة لأمهات الطالبات وخاصة ذوات المستوى التعليمي العالي والخبرة في تقديم شراكات مجتمعية تساعد المعلمة في عملها مثل إعداد أوراق عمل وتصميم وسائل تعليمية لمساعدة المعلمة داخل الفصل بعد التنسيق مع الإدارة في متابعة حل الطالبات وضبط الصف
- وإعداد عروض للدروس مثل وغيره ا.)مساع دة المعلمة(.
- استخدام تطبيقات الاختبارات الالكترونية بين المعلمة و طالباتها في المنزل مما يزيد من دافعية الطالبة للتعلم مثل برنامج المصحح الألي البسيط zipgrade , Ademodo

تحليل نتائج طالبات غير متقنات لمهارات شهر جماد أول بالصف السادس في ب ١٣٨ لعام ١٤٣٩ هـ

رقم المهارة	١2		٢2		٣2		٤2	
المعيار / اسم	مقارنة الكسور و ترتيبها		كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية ..		استعمال الوحدات المترية لقياس (الطول - الكتلة - السعة)		التحويل بين الوحدات ضمن النظام المتري....	
خيرية فائق	قبل العيادة	بعد العيادة	قبل العيادة	بعد العيادة	قبل العيادة	بعد العيادة	قبل العيادة	بعد العيادة
بدور القرني					75	100	74	95
شهد مطر			84	93				
لينا يوسف	80	97	70	90				
حنان محمد	81	96	83	95				
خديجة حفيظة							80	92
مريم حمزة			81	97				
منار الجابري							83	94
ميمونة طائش							88	100
نجوى بخش							77	93
نوير الدعدي							85	100
يمني الشناوي	87	100					80	95

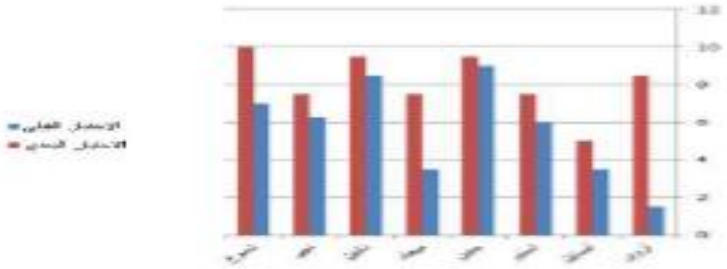

120
100
80
60
40
20
0
مقارنة الكسور و ترتيبها قبل العيادة
مقارنة الكسور و ترتيبها بعد العيادة
كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية .. قبل العيادة
كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية .. بعد العيادة
استعمال الوحدات المترية لقياس (الطول - الكتلة - السعة) قبل العيادة
استعمال الوحدات المترية لقياس (الطول - الكتلة - السعة) بعد العيادة
التحويل بين الوحدات ضمن النظام المتري.... قبل العيادة
التحويل بين الوحدات ضمن النظام المتري.... بعد العيادة
خيرية قانن
بدور القرني
شهد مطر
لينا يوسف
حنان محمد
خديجة حفيظة
مريم حمزة
منار الجابري
ميمونة طائش
نجوى بخش
نوير الدعدي
يمنى الشداوي

لنتائج صف السادس / ١ في ب/٨٣

مقارنة نتائج طالبات فصل التجربة على الوحدة الأولى من الكتاب في فصل الدراسي الثاني

التحليل الاحصائي

الطالبة	درجة القبلي	درجة البعدي
أروى	1.5	8.5
أصايل	3.5	5
تسنيم	6	7.5
حنين	9	9.5
ميعاد	3.5	7.5
نغمين	8.5	9.5
نهى	6.25	7.5
شموع	7	10



الفصل	1	2	3	4	5	6
نتائج الفصول التحصيلية						
مجموع الدرجات	605.5	670.25	0	0	0	0
عدد الطلاب	41	41				
متوسط الدرجات	14.77	16.35				
نسبة التحصيل	73.84	81.74				
أعلى درجة	20	20				
أدنى درجة	7	8.5				
ممتاز	13	17				
جيدجدا	5	13				
جيد	18	5				
مقبول	3	4				
ضعيف	2	2				
المجموع	41	41				

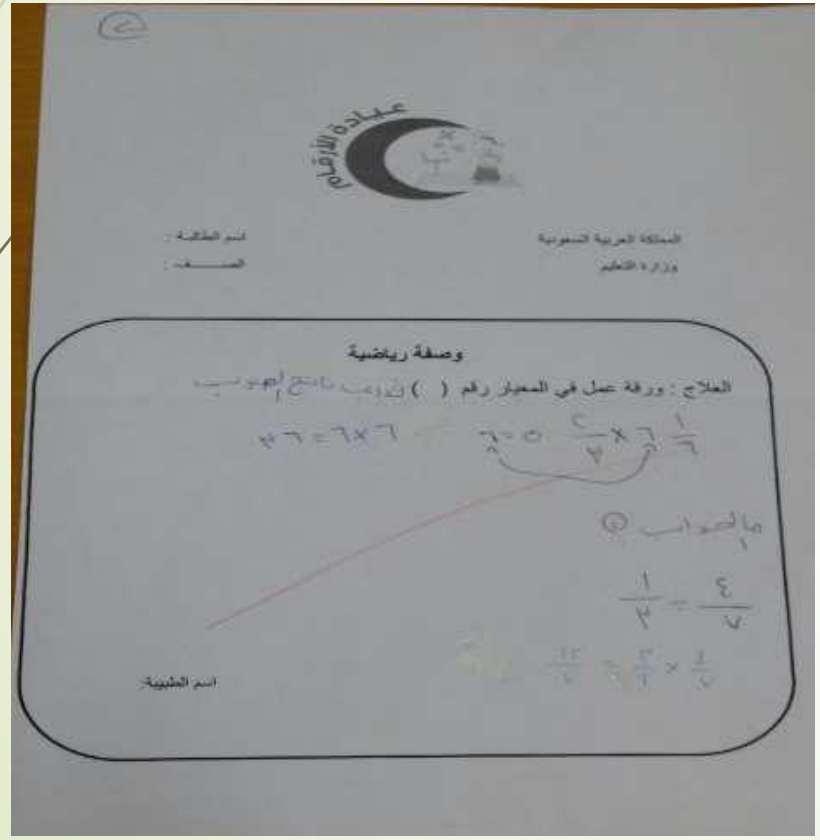
نتائج المدرسة العامة	
المجموع الكلي	1275.75
إجمالي عدد الطلاب	82
متوسط الدرجات	15.56
نسبة التحصيل	77.79
أعلى درجة	20
أدنى درجة	7

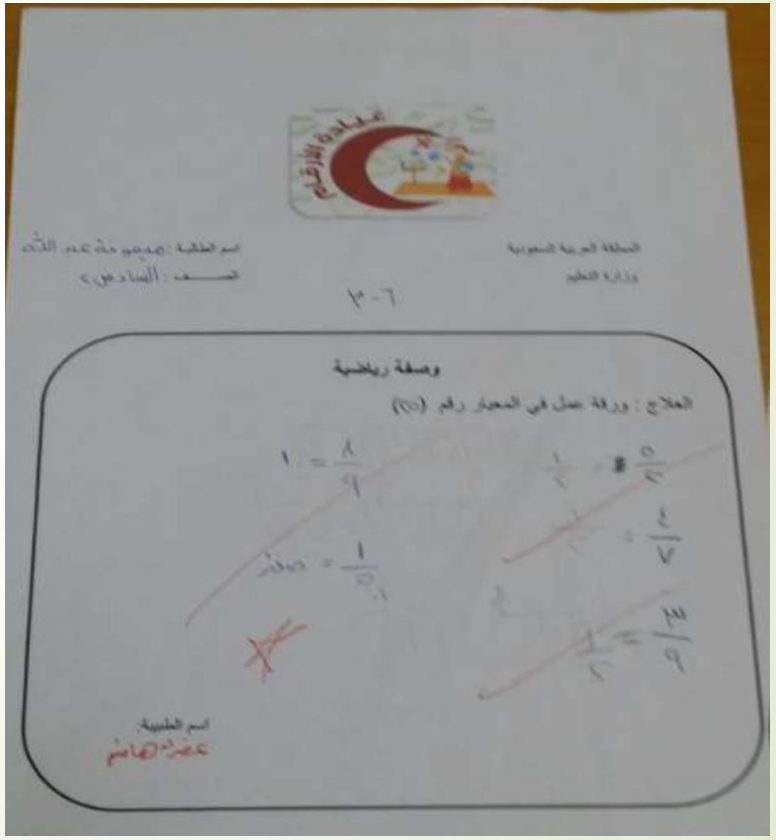
التقدير	المجموع	النسبة
ممتاز	30	36.59%
جيدجدا	18	21.95%
جيد	23	28.05%
مقبول	7	8.54%
ضعيف	4	4.88%
المجموع	82	100%

صور لبعض أقسام الحقيبة

قسم التشخيص ويحوي استمارات و اختبارات قبلية وتحديد المستوى

قسم التخطيط ويحوي الخطط العلاجية وأوراق العمل





العيادة التقنية

عين بوابة التعليم الوطنيةالخاصة بوزارة التعليم

- حسابات تويتر الرياضية
- قنوات التيليجرام الرياضية
- قناة عيادة الأرقام الخاصة بالمعلمة في التيليجرام لطالبات المدرسة تحت إشرافها وتم إرسال الرابط لطالباتها
- تطبيقات الأيباد الرياضية

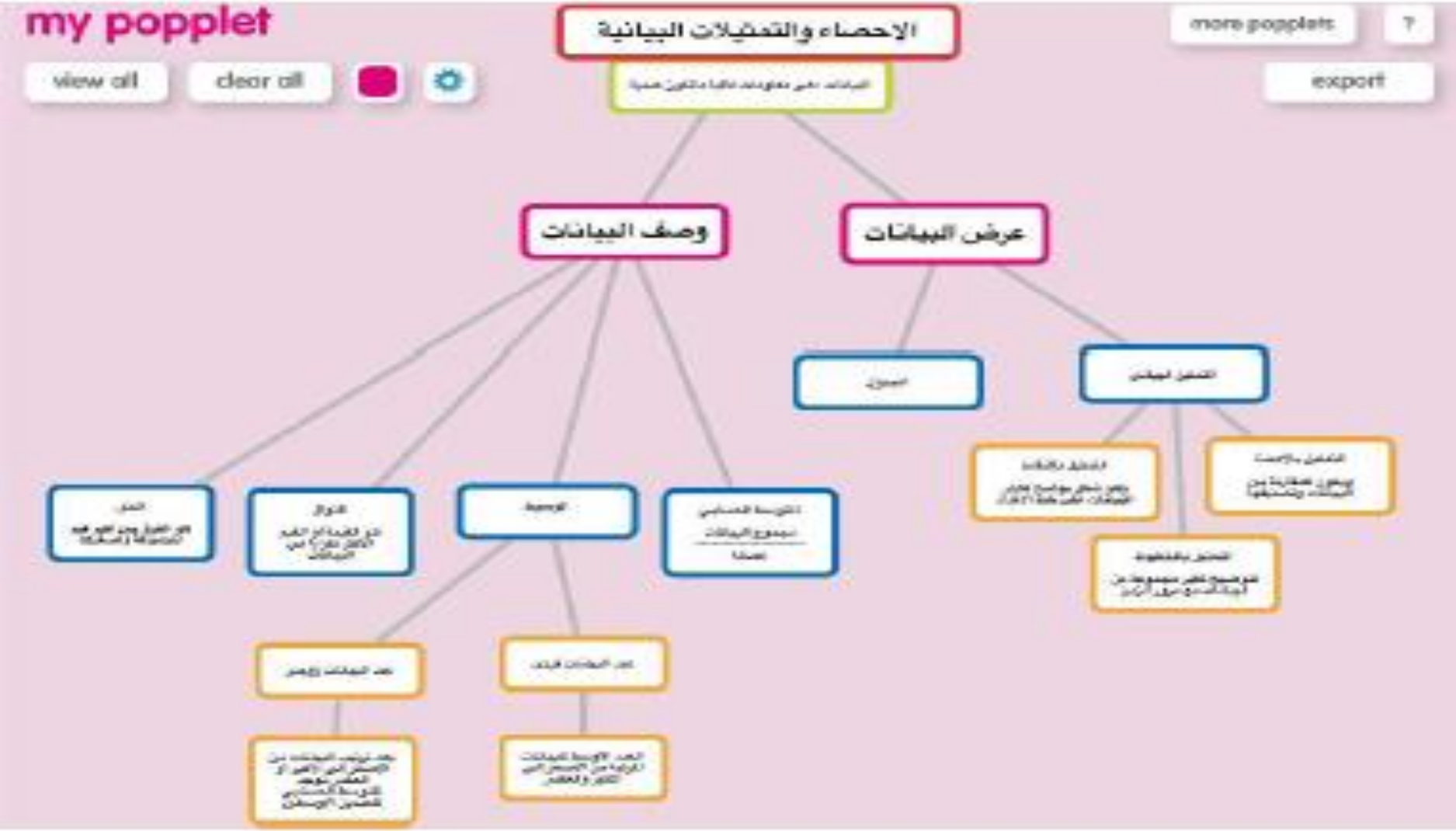
http://www.d-math1.com

- موقع هيا بنا لتعليم الرياضيات للأطفال من (٤ - ١١) سنة حيث التعلم والمتعة واللعب
- قناة خالد المالكي في اليوتيوب وهي قناة تعليمية في مادة الرياضيات للصف السادس
- موقع المعلمة ميسون عيادات يحتوي على دروس وألعاب تعليمية ومواقع أخرى في المادة

http://sites.gogle.com

التطبيق	الأيقونة	وظائفه
التعلم الرياضي		تطبيق للتنزيل وعرض المناهج الدراسية. عبارة عن مكتبة مصغرة للتحميل الكتب الدراسية بصيغة pdf
Keynote		تطبيق لعمل عروض البوربوينت وعرضها
SlideShark		تطبيق لعرض ملفات البوربوينت
Pages		تطبيق لإنشاء المخصص يقوم مقام الوورد
Numbers		تطبيق الجداول يقوم مقام الإكسل
Grafter Pro		قراءة و إنشاء QR Code ادرج الأكواد في تدريبات الرياضيات والقراءة !
imgupr		تطبيق لرفع الصور على سيرفر نيل
Name selector lite(Pro)		يقوم المعلم به بإدخال أسماء الطلاب ليقوم البرنامج باختيار أسماء الطلاب عشوائياً لأداء المهام الخاصة بهم
ClassRoom Timer		عداد بسيط مصمم للمعلمين يمكن من خلال إعداد العد التنازلي للوقت - لإنجاز مهام الطلاب والمجموعات في الفصل الدراسي يقدم التطبيق تذكيرات بصوت و عنوانين عند انتهاء الوقت والإعلان عن انتهاء المهام بطريقتين مختلفتين و مثيرة
Fancy Basic		تطبيق للمطبخ مثل
Decide Now!		يقوم المعلم به بإدخال أسماء الطلاب ليقوم البرنامج باختيار أسماء الطلاب عشوائياً لأداء المهام الخاصة بهم
Stage		برنامج يحول الأيباد الى مطفيرا وبالتالي يمكن عكس ما تعرضه على الأيباد إلى الشاشة ويستخدم كعرض مشاريع و أوراق عمل و مقاطع الفيديو حيث أو مسجلة والتعليق عليها والتفاعل معها
CamScanner		ماسح ضوئي للأوراق والكلمات والصور
Sketch2Graph		تطبيق تفاعلي لرسم الدالة بالقلم وبرمجتها بالأيباد ! تحتاج شبكة لا سلكية !
webFluidmath		تطبيق تفاعلي لرسم الدوال وحل المعادلات ! تحتاج شبكة لا سلكية !
Calculator		تطبيق رياضي يتم عمل الحسابات المختلفة بالآلة الى رموز رياضية ويحفظها

عادة فيتاميدات كتابية (الخرائط المفاهيمية)



عيادة جدول الضرب

مقصي العيادة
بعض انتاجات
الطالبات

بعض أراء الطالبات في عيادة التميز للرياضيات

طريقة مسلية تساعد الطالبات الضعيفات تعجبني هذه الطريقة فهي رائعة ومميزة وفريدة بهذه الطريقة حققت حلمي بأن أصبح معلمة للرياضيات وأفيد الناس بمعلوماتي .

الطبيبة :عقراء هاشم

العيادة في قمة الروعة وأحبها وأتمنى لكل طالبة ان تخرج من العيادة وهي على فهم كامل أشعر وكأني كبرت وحققت حلمي في أن أصبح معلمة رياضيات لأن الرياضيات بالنسبة لي هي المستقبل

الطبيبة : إيلاف علي

فكرة العيادة جميلة ومفيدة أفادتني في دروس كثيرة وأشكر معلمتي على هذه الفكرة الرائعة رشا

أبرز النتائج

١ - وجود دلالات ذات معني واضحة على تحسن في حفظ الطالبات لجدول الضرب كما في الرسوم البيانية السابقة.

٢ - مقارنة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للفصل الأول من منهج الفصل الدراسي الثاني تدل على وجود تحسن ملحوظ في مستوى تحصيل الطالبات في فصل التجربة مما يعطي مؤشر جيد على نجاح التجربة.

٣- جاءت موافقة عينة الدراسة على تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة بدرجة كبيرة جدا وكبيرة مما يشير إلى دور تجربة " الشراكة هدف وتميز" كان إيجابيا وحقق تأييد من قبل عينة الدراسة.

أبرز النتائج

٤ - لوحظ استمتاع الطالبات بتدريس زميلتهن في الصف حيث مكنتهم استراتيجية التعليم بالأقران من إبراز مهارتهن في التدريس وتكوين علاقات إيجابية بينهم وبين زميلتهم.

٥ - كانت هناك دلالة واضحة على أن الطالبات قد حققن متوسطات حسابية أعلى بعد تطبيق التعليم بالأقران.

التوصيات

١ - التوسع في تطبيق حقيبة التميز على مدارس آخري في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، ودرست النتائج ، حيث يتوقع أن تكون إيجابية أيضا.

٢ - أن لا يقتصر إعداد الحقيبة على مادة الرياضيات فيمكن لكل التخصصات إعداد حقائب للتميز لمعلماتهم مما يساعد على تحسن المستوى العلمي للطالبات.

تابع التوصيات

٣- أن تهتم إدارة المدرسة في تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي أكثر للتواصل مع أمهات الطالبات بشكل دوري لما لوحظ من أثر إيجابي على الطالبة نفسها وعلى العملية التعليمية.

٤- أن الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة يساعد يشكل ملحوظ في تحسين العملية التعليمية، ويرفع من معنويات الطالبات ويرجع بالنفع الكبير على العملية التعليمة سواء بتقديم مساعدات تعليمية الكترونية أو مادية أو نقدية .

شكرا على الاستماع

ورقة عمل بعنوان

التلعيب بالتعليم الإلكتروني عبر منصة مدرستي

مقدمة للبورد الذهبي العالـمي للتدريب والاستشارات

للعرض في الـمؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم

بعنوان : التعليم عن بعد والسعي لتحسين جودة التعليم ورفع أداء الـمعلمين

٢٦ و ٢٧ يونيو ٢٠٢١ م الـموافق ١٦ و ١٧ ذو القعده ١٤٤٢ هـ

إعداد الأستاذة / عالية جبار حسن الفيفي

المقدمة

تشمل معظم أنشطة التلعيب في التعليم على ثلاثة أجزاء أساسية هي ..

- النشاط الذي يركز على الهدف .
- آايات المكافأة .
- متابعة التقدم .

هذه الأجزاء الثلاثة لأنشطة التلعيب يمكن أن تندرج فيها سمة عناصر اللعبة التعليمية عن بعد

يعرف التلعيب بأنه استخدام عناصر اللعبة لتحفيز الطلاب على التعلم، وجعل التعلم أكثر متعة وتشويق

أهمية توظيف التلعيب في التعليم الإلكتروني

من الملاحظ أن هذا الجيل الجديد هو جيل نشأ مع الأنترنت وأجهزة الكمبيوتر فهم أكثر عرضة للإنخراط في الألعاب عبر الأنترنت والتفاعل معها .

لذلك نرى الطلاب يرغبون في تقنيات التعليم الإلكتروني لأسباب منها ..

1. أن يكون التعليم مطلقا غير مقيد من خلال الألعاب .
2. تقديم أنفسهم وأعمالهم .
3. منح الطلاب اتخاذ قراراتهم بأنفسهم ويلاحظون تأثير قراراتهم من خلال الألعاب .

أهمية التلعيب في التعليم الإلكتروني

- اعطاء الطلاب ملكية تعلمهم .
- توفير الحرية من خلال المحاولة مرة أخرى عند الفشل دون انعكاسات سلبية .
- زيادة المتعة والتسلية في الفصول الإفتراضية .
- توفير فرص تعليمية مختلفة .
- حصول الطلاب على علامات ومستويات أفضل .
- يجعل من التعليم أكثر متعة وتحفيز .
- زيادة مشاركة الطلاب في الفصول الإفتراضية .

وسائل وتقنيات التلعيب في التعليم الإلكتروني

يمكن تحقيق التلعيب في التعليم من خلال عدة وسائل وتقنيات من بينها ..

- إضافة نقاط إلى المهام والواجبات الدراسية .
- تحديد شارات منحها للمتفوقين .
- إنشاء اللائحة الترتيبية للطلاب المتفوقين .
- تحديد مستويات لتكرار المهام أو أداء مهام أصعب .

فوائد التلعيب في التعليم الإلكتروني عن بعد

يمكن للتلعيب ان يؤثر على سلوك الطالب من خلال تحفيزه على حضور الفصل برغبة وشوق أكبر، مع التركيز على المهام التعليمية المفيدة وأخذ المبادرة.

1. تثير روح المنافسة مع الذات أو الآخرين.
2. تعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين.
3. توفر لمن يمارسها الشعور بالاستمتاع والفوز.
4. تزيد القدرة على الاستيعاب لدى التلميذة.
5. تساعد في تعزيز حل المشكلات وتنمية مهارة التفكير.
6. بناء المفردات وزيادة الثروة اللغوية.

طريقة تصميم التلعيبة التعليمية

1. تحديد المادة العلمية والموضوع.
2. تحديد الأهداف التعليمة المرتبطة بالمادة العلمية.
3. تحديد المواد والأجهزة اللازمة لتنفيذ التلعيبة.
4. تجريب التلعيبة على عينة من التلميذات بغرض حل المشاكل التي قد تطرأ أثناء تطبيقها.
5. تقويم مدى فعالية التلعيب في تحقيق الأهداف التي رسمها.

من خلال الوحدة الثالثة طبقت التلعيب في التعليم عبر منصة مدرستي بتطبيقات عديدة

التطبيق الأول kahoot

من البرامج التي استخدمتها في عملية التقويم الختامي برنامج kahoot في الوحدة الثالثة (تقنيات الأجهزة الذكية) والذي يدعم المتعلم والمعلم عبر التعليم الإلكتروني وذلك عبر منصة مدرستي

برنامج ذو شعبية لدى الطلاب والمعلمين ,وهو يعمل من أي جهاز يحتوي على متصفح الإنترنت ,دون كلمة سر .كما يوفر للمعلمين ردود فعل ممتازةعن أداء الطلبة أثناء وبعد المسابقة .وهناك ميزة تميز برنامج kahoot هو قدرته على تمكين المعلمين للسيطرة على وتيرة هذه المسابقة بالإضافة إلى ذلك أضاف kahoot مؤخرا الميزات التي تسمح للطلاب لإكمال اللعب وهم في وضع الشبح .حيث أنها تعمل على تحسين الأداء والفوز عشرات المرات .

من خلال الوحدة الثالثة طبقت التلعيب في التعليم عبر منصة مدرستي بتطبيقات عديدة

التطبيق الثاني

QUIZWHIZZER

موقع Quizizzr الذي من خلاله يمكن إعداد الأسئلة والمسابقات للطلاب بإمكانهم الدخول عليه وتقديم الإجابات سواء في الصف أو كفروض وواجبات منزلية

من خلال الوحدة الثالثة طبقت التلعيب في التعليم عبر منصة مدرستي بتطبيقات عديدة

التطبيق الثالث QUIZIZZ

- هي أداة تعليمية مجانية تتيح للمدرسين إجراء تقييمات تكوينية حسب وتيرة الطلاب بطريقة ممتعة وجذابة للطلاب من جميع الأعمار. حيث يمكن للمدرس الاختيار من بين الملايين من الاختبارات التي أنشأها المعلم والتي تغطي كل موضوع أو يمكنه إنشاء مادته الخاصة.

- تتيح أوضاع التطبيق المختلفة للطلاب المشاركة في الفصل معًا وفي المنزل وفقًا لجداولهم الخاصة، وأثناء لعب الطلاب، يحصل المعلمون على ملاحظات فورية حول تقدمهم ولا يلزم وضع درجات، كما يعمل ((Quizizzعلى أي جهاز به متصفح وتتوفر تطبيقات ((Quizzizلأجهزة (Androidو iOSو .(Chromebook

التوصيات

١- إن اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك

٢- يمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء .

٣- يعتبر أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم .

٤- يعتبر اللعب طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات والاضطرابات التي يعاني منها بعض الأطفال .

٥- يشكل اللعب أداة تعبير وتواصل بين الأطفال .

٦- تعمل الألعاب على تنشيط القدرات العقلية وتحسن الموهبة الإبداعية لدى الأطفال

المراجع

١- العناني ، د. حنان ، اللعب عند الأطفال الأسس النظرية - التطبيقية ، ٢٠١٢ .

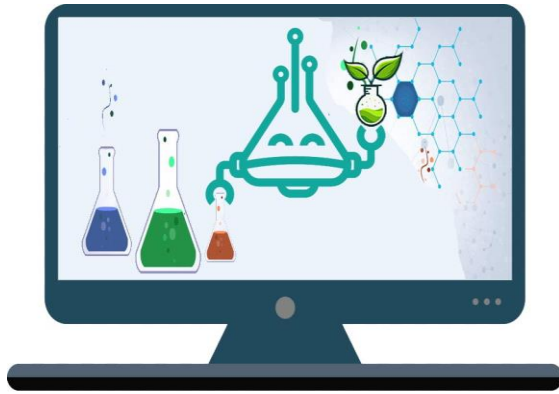
٢ - الشيخ ، تغريد ، تربية و تعليم الطفل من خلال اللعب ، ٢٠٠٦ .

٣- عبد الهادي ، نبيل ، سيكولوجية اللعب و أثرها في تعليم الطفل ، ٢٠٠٢ .

٤- الخضر ، عثمان ، مهارات ابداعية في التربية و التدريب ، ٢٠٠٧ .

استراحة

15 دقيقة



ورقة عمل بعنوان

معيقات تفعيل الـمعامل الافتراضية في تدريس منهج علم الأحياء للمرحلة الثانوية للبنات بالـمدينة الـمنورة

مقدمة للبورد الذهبي العالـمي للتدريب والاستشارات

للعرض في الـمؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم

بعنوان : التعليم عن بعد والسعي لتحسين جودة التعليم ورفع أداء الـمعلمين

٢٦ و ٢٧ يونيو ٢٠٢١ م الـموافق ١٦ و ١٧ ذو القعده ١٤٤٢ هـ

إعداد الدكتورة / امل محمد طاهر

المقدمة:

تميز عصرنا الحالي بالانفجار المعرفي والتقدم التقني في جميع مجالات الحياة العامة وبالذات في مجال التعليم، فاستخدام التقنية الحديثة بطريقة فعالة يوفر جهوداً كبيرة في دعم العملية التعليمية حيث أثبتت الكثير من الدراسات فاعليتها. وقد سعت المملكة العربية السعودية متمثلةً في وزارة التعليم لمواجهة تحديات المستقبل واللحاق بالدول المتقدمة، فعملت على الاستفادة من آخر المستجدات والأبحاث العلمية والعالمية، وعلى تطوير المناهج وبخاصة مناهج العلوم

المقدمة:

كما أدرك صانعو القرار في مشروع تطوير التعليم العام الدور المهم للمعمل بالنسبة للطلبة، وبأن التجارب المعملية تؤدي دوراً مؤثراً وفعالاً في تدريس المواد العلمية، حيث تعمل على ربط الجانب النظري بالجانب العملي من خلال الخبرة الحسية المباشرة، وأنه بدون تفعيل للمعمل لا يمكن أن نحقق الهدف المرجو من هذه المواد العلمية، وبأن عليهم بذل المزيد من الجهود في هذا المجال. وفي ضوء الصعوبات التي تواجه تفعيل المعمل التقليدي بالإضافة إلى التطور الحاصل في تقنيات وتطبيقات الحاسب الآلي فقد ظهرت الحاجة للمعامل الافتراضية.

أهمية ورقة العمل

من وجهة نظر الباحثة ترى أن المعامل الافتراضية تحفز الانتباه والتركيز، وتدفع الملل وتحتفظ بالمعلومة لمدة أطول،

وهي بذلك متفقة مع نظرية التعلم التي تذكر أن الناس وبشكل عام يتذكرون ١٠ % مما يقرؤون، و ٢٠ % مما يسمعون، و ٣٠ %، مما يشاهدون، و ٥٠ % مما يسمعون ويشاهدون،و ٧٠ % مما يقولون عندما يتحدثون، و ٩٠ % مما يقولون ويفعلون.

زيادة التحصيل العلمي عند اشراك أكثر من حاسة

أهمية ورقة العمل

ولقد تم تزويد المدارس من خلال مشروع الملك عبدالله بن عبد العزيز بأجهزة الحاسب الآلي وبرامجه، مثل برنامج CROCODILE (CLIPS الكروكودايل الذي تم تطبيقه في تدريس الكيمياء والفيزياء في أكثر من (٦٠) دولة حول العالم ، وهي مترجمة لأكثر من (١٠) لغات.

أهمية ورقة العمل

و بدأ في السنة الدراسية من العام ١٤٣٦هـ تنفيذ برنامج "يوركا" للتعليم الافتراضي والمحاكاة، وذلك لمادة الأحياء، حيث قامت شركة مجد للتطوير بتعريبه وأقرته وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

أهمية عرض العمل

بعد مرور عدة سنوات من تطوير المناهج الدراسية، وتأكيد عدد من الدراسات من جدوى المعمل الافتراضي عن طريق التجربة، ومطالبة المعلمات من قِبل وزارة التعليم بتفعيل التعليم الالكتروني والافتراضي وبتطبيقه في تدريس منهج الأحياء المطور امتداداً لاستخدام التكنولوجيا والتقنية في العملية التعليمية والتربوية، وبهدف إكساب الطالبة المهارات اللازمة التي يتضمنها مقرر الأحياء المطور، ولفتح آفاق حديثة أمام القدرات المتفاوتة لدى الطالبات. ثم بالنظر إلى الواقع الحالي في مدارس المدينة المنورة للمرحلة الثانوية للبنات، وقلة عدد المدارس المطبقة له ،

أهمية ورقة العمل

وبالرغم من كل التكاليف والجهود التي بذلت والزمن الطويل في تطوير العملية التعليمية إلا أنها لم تصل إلى ما كانت تصبوا إليه وتطمح، فقد أظهرت العديد من الدراسات ضعف التحصيل العلمي لدى الطالبات في مواد العلوم بشكل عام، مع الإخفاق من ناحية المعامل والتجارب، مما أدى إلى قصور في تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس الأحياء، حيث أن العديد من المدارس تدرس مادة الأحياء نظرياً ودون تفعيل للمعمل

مشكلة الدراسة

أدى إحساس الباحثة بالمشكلة إلى رغبتها في أن تستطلع آراء المعلمات، وتستقصي معيقات تفعيل المعامل الافتراضية في تدريس منهج الأحياء المطور في المدارس الثانوية للبنات بالمدينة المنورة، لتقف بجانب المعلمة والطالبة في التغلب على هذه الصعوبات.

أسئلة الدراسة

تجيب هذه الدراسة على السؤال المتمثل ب :

ماهي معيقات تفعيل المعامل الافتراضية في تدريس منهج الأحياء المطور في المدارس الثانوية للبنات بالمدينة المنورة.

هدف الدراسة

- التعرف على معيقات تفعيل المعامل الافتراضية في تدريس منهج الأحياء المطور في المدارس الثانوية للبنات بالمدينة المنورة.
- ولتحقيق الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات
- تم توزيع الاستبيانات بصورتها النهائية على مجتمع الدراسة الذي يمثله جميع معلمات الأحياء في المدارس الثانوية للبنات في المدينة المنورة عن طريق الشبكة العنكبوتية، ومتابعتهن بشكل شخصي. ومن ثم تم الحصول على كامل العدد المطلوب.

نتائج الدراسة

وجود العديد من معيقات تحول وتقف كحجر عثرة أمام تفعيل المعمل الافتراضي فكان منها ماهو متصل بالأجهزة، ومنها ماهو متصل بالكادر التعليمي من معلمات وطالبات، وكذلك الإدارة المدرسية، والتجهيزات، أو بالمنهج، و بتجاوزها ستتيسر سبل تفعيل المعامل الافتراضية في المدارس الثانوية للبنات بالمدينة المنورة على أتم وأكمل وجه.

معلومات عامة عن المعلمات

عدد الدورات التدريبية

٤٣,١٨%، ليست لديهن أي دورات

٢٧,٢٧%، من دورة إلى دورتين

٢٩,٥٥%، ثلاث دورات فأكثر

سنوات الخبرة في التدريس

٤,٥٥% أقل من سنتين

٢٩,٥٥% من ٢ إلى ٥ سنوات

٣٨,٦٤% من ٦ إلى ١٠ سنوات

٢٧,٢٧% أكثر من ١٠ سنوات

سنوات الخبرة في استخدام البرامج الافتراضية

٥٦,٨٢%، أقل من سنتين

٣١,٨٢%، عدد سنوات خبرتهن تراوحت ما بين من ٢ إلى ٥ سنوات

١١,٣٦%، خبرتهن أكثر من ٥ سنوات

معيقات مرتبطة بالمعلمات

- ضعف القدرة على التعامل مع تطبيقات برامج التعليم الافتراضي
- تمسك بعض المعلمات بالطرق التقليدية.
- لا يصاحب تطوير المنهج تأهيل للمعلمات في الجانب العملي.
- تدني مستوى القناعة لدى بعض المعلمات بأهمية التعليم الافتراضي.

معيقات مرتبطة بالإدارة المدرسية

ضعف شبكة الإنترنت.

قلة عدد أجهزة الحاسب.

ضعف الميزانية المختصة للمعامل الافتراضية.

قلة التشجيع والحوافز.

عدم وجود بعض الأجهزة الضرورية مثل جهاز البروجكتر.

عدم قناعة الإدارة المدرسية بتفعيل المعلمات للمعامل الافتراضية.

معيقات مرتبطة بالطالبات

كثرة عدد الطالبات في الصف الواحد

ضعف القدرة على التعامل مع تطبيقات برامج التعليم الافتراضي.

قلة اهتمام الطالبات بأداء التجارب العملية الافتراضية.

تدني مستوى قناعة الطالبات بأهمية التعليم الافتراضي.

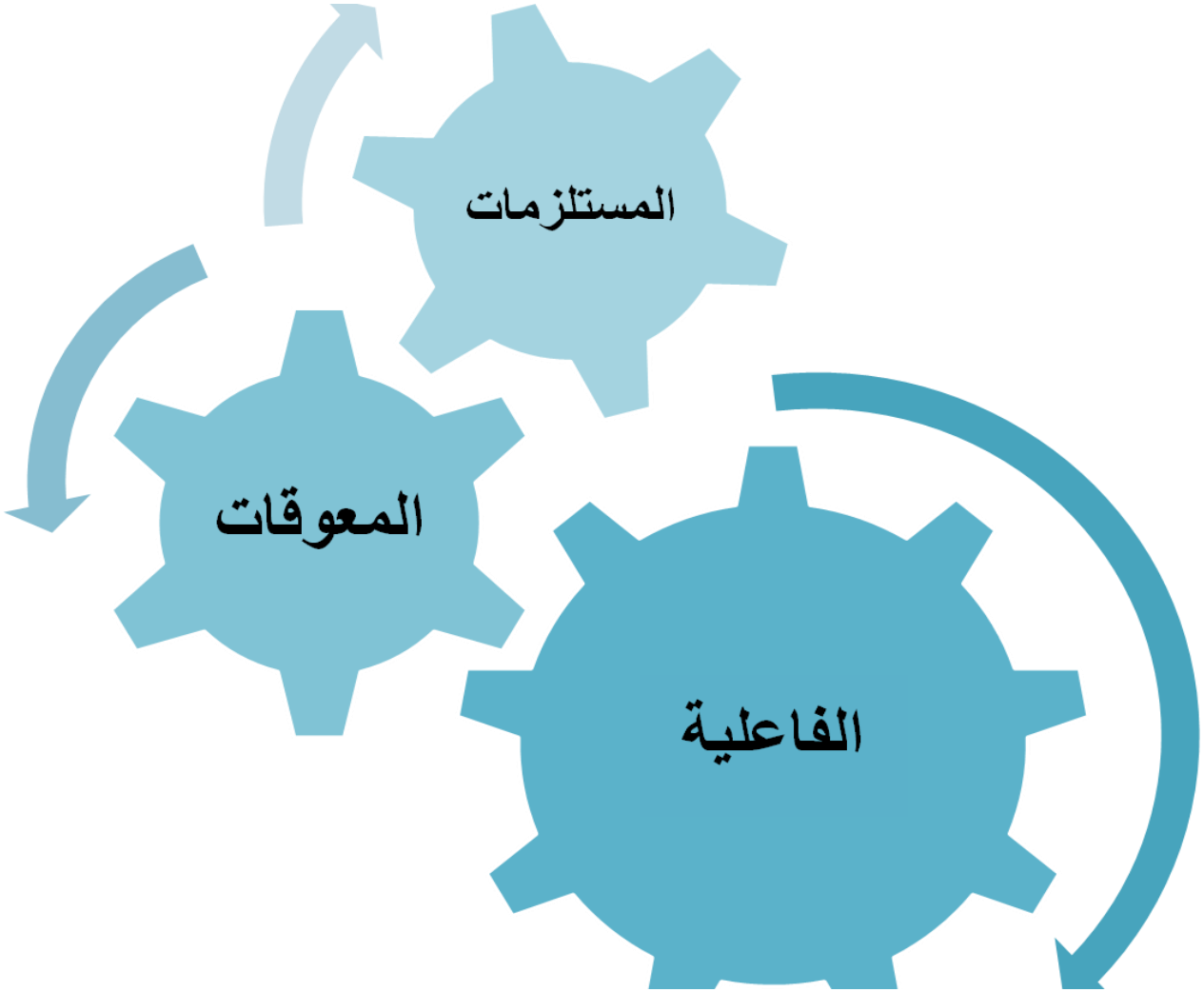
معيقات مرتبطة بالمنهج

قلة الأنشطة التي تنفذ من خلال المعمل الافتراضي.

عدم وجود إرشادات لتطبيق التجارب من خلال المعمل الافتراضي.

لا يشير إلى مواقع في الإنترنت تحتوي على جميع التجارب الافتراضية المتعلقة بالدروس.

بعد معرفة المعوقات نستطيع توفير المستلزمات لتفعيل المعامل الافتراضية بفاعلية



التوصيات:

على ضوء ماورد من نتائج، خرجت الباحثة بعدد من التوصيات موجهة للمعلمات والمسؤولين في وزارة التعليم، ولعل من أهمها:

- تدريب المعلمات على كيفية استخدام برامج المعامل الافتراضية وتأهيلهن، وتحفيز وتشجيع المعلمات اللاتي يطورن أنفسهن وأدائهن باستخدام تطبيقات البرامج الافتراضية في التدريس.
- تدريب الطالبات على البرامج الافتراضية المستخدمة
- تأمين أجهزة حاسب في معامل المدارس لمواجهة زيادة أعداد الطالبات في الفصول.

التوصيات:

- توفر فريق فني متخصص للصيانة في كل مدرسة.
- العمل على إيجاد حلول لضعف شبكة الإنترنت في المدارس.
- تسهيل استخدام البرامج الافتراضية وذلك بتجهيز المعامل بالأدوات اللازمة.
- عند بناء المناهج يجب الأخذ في الاعتبار استخدام المعامل الافتراضية

التعليم عن بعد وتحديات المستقبل

مقدمة إلى المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم بعنوان:

(التعليم عن بعد والسعي لتحسين جودة التعليم ورفع أداء المعلمين)

١٦-١٧ ذو القعدة ١٤٤٢هـ / الموافق: ٢٦-٢٧ يونيو ٢٠٢١م

إعداد
د/ منى عبده محمد الشاقي
مشرفة تربوية بقسم اللغة العربية
المملكة العربية السعودية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في ظل التحديات والاختناقات التي تواجهها معظم أنظمة التعليم في العالم، لجأت العديد من الدول إلى البحث عن بدائل غير تقليدية تمكنها من مواجهة التزايد الكبير في الطلب على التعليم من قبل فئات المجتمع، ولاسيما بعد أن شهد العالم تزايدًا كبيرًا في أعداد الطلاب الراغبين في التعليم والناتج عن التزايد الكبير في السكان وخاصة في الدول النامية.

عليه، كانت الحاجة ماسة في البحث عن بدائل غير تقليدية تساهم في استيعاب ما يمكن أن نطلق عليه جدليًا بالانفجار في أعداد الطلاب، ومن أهم البدائل لحل هذه المشكلة هو نظام **التعليم عن بعد**، فالتعليم عن بعد هو ظاهرة تعليمية بدأت منذ الأربعينات، مرّت منذ ذلك التاريخ بتطورات كبيرة.

مشكلة البحث

توجّه مستقبلي

قال وزير التعليم السعودي رئيس مجلس إدارة التعليم الإلكتروني الدكتور/ حمد آل الشيخ: إن التعليم الإلكتروني بعد أزمة (كورونا) لن يكون كما هو الحال قبلها؛ مشيدًا بدور المركز الوطني للتعليم الإلكتروني قبل وأثناء هذه الأزمة، مؤكدًا أن المركز سيكون له دور أكبر خلال الفترة المقبلة، خاصة مع المستجدات الأخيرة، ومع التوجه العالمي المتسارع نحو التعليم الإلكتروني وتقنياته باعتباره خيارًا مستقبليًا وليس مجرد بديل للحالات الاستثنائية.

أسئلة البحث

انطلاقًا من حاجة الميدان التعليمي إلى تطبيق التعليم الإلكتروني (التعليم عن بعد) خلال السنوات المقبلة، بعد نجاح تجربة الوزارة في تطبيق عدد من أنظمة التعليم مثل: منصة التعليم الموحد وبوابة المستقبل وBlackboard ومنصة مدرستي وغيرها... من الأنظمة والمنصات التعليمية التي طبقتها وزارة التعليم والجامعات السعودية إثر تعليق الدراسة في المباني التعليمية.

عليه، يسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

س/ ما أساسيات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد؟

س/ ما أبرز ملامح التطور التاريخي للتعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية؟

س/ كيف طُبق التعليم عن بعد في السعودية خلال تعليق الدراسة بسبب جائحة كورونا؟.

س/ما مدى نجاعة تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في المملكة العربية السعودية؟

س/ ما أبرز التحديات التي تواجه التعليم عن بعد محليا وعالميا؟

أهداف البحث

١. أساسيات التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد.

٢. نبذة تاريخية عن التطور التاريخي للتعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية.

٣. استعراض أبرز جهود المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.

٤. تقارير وإحصاءات عن التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية.

٥. استعراض أبرز التحديات المستقبلية للتعليم عن بعد محليا ودوليا.

لتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي؛ تم من خلاله استعراض أبرز أدوات التعليم عن بعد المعتمدة في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، ومن ثم تمّ استعراض بعض التقارير والإحصاءات للمستفيدين من قنوات التعليم عن بعد داخل المنظومة التعليمة السعودية للعام: ١٤٤١هـ الموافق ٢٠٢٠م.

إن «**التعليم عن بعد**» يشكل ثورة في مجال تكنولوجيا المعلومات، بعد أن كان محصورًا بوسيلة المراسلة الورقية، عبر البريد العادي، وتعتبر **جامعة «شيكاغو»** أول إدارة مستقلة للتعليم بالمراسلة، إذ إنها الجامعة الأولى على مستوى العالم، التي اعتمدت أسلوب التعليم عن بعد (بحسب ويكيبيديا الموسوعة الحرة). كما يساعد هذا النوع من التعليم كثيرًا من الناس في رفع مستواهم الثقافي والعلمي، ولاسيما الذين لم يتمكنوا من التفرغ للدراسة؛ لانشغالهم بأعمال أو مهام وظيفية مختلفة.

إن نموذج التعليم عن بعد The Tele Learning model يمثل **الجيل الثالث** في التطورات الخاصة بهذا الميدان (التطورات التقنية والوسائط التعليمية) ويشتمل على المؤتمرات المرئية، والاتصالات البيانية المسموعة، وبرامج الأقمار الصناعية.

ماهية التعليم عن بعد

التعليم عن بُعد: أسلوب للتعليم الذاتي والمستمر يكون فيه المتعلِّم بعيدًا عن مُعلِّمه، ويتحمل مسؤولية تعلّمه، باستخدام مواد تعليميَّة يتم نقلها إليه عن طريق أدوات ووسائل تكنولوجيَّة مختلفة، بوساطة أساتذة مُتخصِّصين في المؤسَّسة التعليميَّة التي ينتمي إليها.

ويعتمد التعليم عن بعد على الاتصال المزدوج بين الطالب وأقرانه ومعلميه؛ حيث يُطلب من الدارس القيام ببعض الواجبات أو الأعمال ثم يقوم بإرسالها إلى المؤسَّسة التعليميَّة والتي بدورها ترد على الدارس ببعض التعليقات والإرشادات فيما يسمى بالتغذية الراجعة.

لقد أصبح هذا النوع من التعليم ضرورة تفرضها الحاجات التعليمية في بعض البلدان نظرًا لظروف سياسية أو اقتصادية أو صحية أو اجتماعية وغيرها...

تعريف التعليم عن بعد

مصطلح التعليم عن بعد لم يُعرّف بشكل رسمي إلا حديثًا أو بالتحديد عام ١٩٨٢ م عندما حاولت **هيئة اليونسكو** تفسير اسم الهيئة العلمية للتربية بالمراسلة (ICCE) إلى اسم جديد هو الهيئة العالمية للتربية من بعد (ICCDE).

وبذلك يُعد مفهوم التعليم عن بعد **مفهوما جديدا، ولا يوجد حتى الآن تعريف ثابت** أو محدد له، ولذا تعددت مفاهيم التعليم عن بعد وتداخلت فيما بينها، ولم تستقر على تعريف محدد وإن كانت جميعها تركز على **بعد المسافة بين المعلم والمتعلم** وتعدد الوسائل المستخدمة في عملية التعليم، وتبين ذلك من التعريفات التالية للتعليم عن بعد.

تعريف التعليم عن بعد

تعريف رونتري	التعليم الذي يحدث عندما تكون هناك **مسافة بين المتعلم والمعلم**، ويتم عادة بمساعدة مواد تعليمية يتم إعدادها مسبقا، ويكون المعلمين منفصلين عن معلميهم في الزمان والمكان أو كليهما.
تعريف الجمعية الأمريكية للتعليم عن بعد	توصيل لمواد التدريس أو التدريب عبر **وسيط نقل تعليمي إلكتروني** الذي قد يشمل الأقمار الصناعية، أشرطة الفيديو، الأشرطة الصوتية، الحاسوب أو تكنولوجيا الوسائط المتعدة أو غير ذلك من الوسائط المتاحة لنقل المعلومات.
تعريف مايكل مور	مجموعة من طرائق التدريس التي يكون فيها **سلوكيات التدريس منفصلة جزئيا عن سلوكيات التعلم** ويكون من الضروري توفير المواد المطبوعة والأجهزة الإلكترونية والأدوات والوسائل الأخرى لتسهيل عملية الاتصال بين المعلم والتعلم
تعريف القانون الفرنسي	ذلك النوع من التعليم الذي **لا يتطلب حضور المعلم بصفة دائمة** في قاعات الدراسة وإنما يمكنه الحضور فقط في بعض الأوقات التي تتطلبها عملية التدريس. ويركز عذا التعريف على الفصل بين المعلم والمتعلم مع إمكانية وجود لقاءات حوارية بينهما.

يتبع: تعريف التعليم عن بعد

تعريف إدجار فور	نظام أكثر **مرونة وحرية في اختيار الدارس للمكان والزمان** الذي يتعلم فيه ويعتبر بديل للتربية المباشرة، وتحاول توزيع التعليم من حيث الزمان والمكان ويعتمد على وسائل اتصال معينة.
تعريف اليونسكو	الاستخدام المنظم للوسائط المطبوعة وغير المطبوعة التي تكون معدة إعدادا جيدا من أجل جسر الانفصال بين المعلمين والمتعلمين **وتوفير الدعم للمتعلمين في دراستهم.**

يُستخلص من هذه التعريفات أن التعليم عن بعد نظام يوفر الآتي:

- الخدمات التعليمية للراغب فيها في أماكن تواجده.
- مناهج خاصة تستثمر التعلم الذاتي في الدراسة.
- انفصال الهيئة التعليمية عن الطلاب مما يمكن كل فرد من التعلم بسرعته الخاصة.
- استخدام الوسائط التعليمية كالمواد المطبوعة وشبكات الهاتف والتلكس والبرامج التي تُبث عن طريق الفيديو والتلفزيون أو الأشرطة المسجلة على الفيديو والكاسيت والكمبيوتر.
- إعطاء الأهمية لعامل البعد على أساس أنه يشجع على الاستقلال الذاتي في عملية التعلم ولا يعني غياب التعليم المباشر وإنما يتم استخدامه في حدود معينة.

الإدارة الإلكترونية

تتكون الإدارة الإلكترونية من الناحية الفنية من:

- عتاد الحاسوب
  HARD WORE
- البرمجيات
  SOF WOR
- شبكات الاتصال
  COMMUNICATION NETWORK
- صناع المعرفة
  KMONLEGE WORKY
- مورد بشري
  (خبراء ، مختصون، عاملون في حقل التكنولوجيا...)
- مورد إداري
  (خطط، استراتيجيات ، هيكل تطبيقي، أطر تشريعية...)

أساليب التعليم الإلكتروني

١

متزامن: وفيه يكون المحاضر والطّلبة يتواجدون في وقت واحد، ويتواصلون مباشرة، ولكن ليس بالضرورة التواجد بمكان واحد موحد. ومن إيجابيات هذه الدراسة أنّ الطالب يستطيع الحصول من المعلّم على التغذية الراجعة المباشرة لدراسته في الوقت نفسه.

٢

غير المتزامن: وهذا النوع لا يتطّلب فيه تواجد المحاضر والطّلبة في وقت واحد ومكان واحد، مثل استخدام الإيميلات ومنتديات النقاش، ومن إيجابيات هذه الدراسة أنّ المتعلّم يتعلّم حسب الوقت المناسب له، وحسب الجهد الذي يرغب في إعطائه، كذلك يستطيع الطّالب إعادة دراسة المادة والرجوع إليها الكترونيا كلّما احتاج إلى ذلك، أما السلبيات فهي عدم استطاعة الطّالب الحصول على تغذية راجعة من الأستاذ أو المعّلم إلاّ في وقت متأخر، أو عند الانتهاء من الدروس أو البرنامج.

مميزات التعليم الإلكتروني

- التعليم عن بعد يعتبر **منظومه تعليميه** لها مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها
- التفاعل **وسهولة الاتصال** بين الطّلبة في عدة اتجاهات والإحساس بالمساواة.
- التعليم عن بعد يعد **تعلمًا ذاتيا** يعتمد على قدرات المتعلم واستعداداته للتعلم.
- التعدد **والتنوع في طرق التدريس** حيث من الممكن تلقي المادة العلمية بالطّريقة التي تناسب الطّالب، كالطّريقة المرئية، والطريقة المسموعة، والمقروءة...
- توفّر مصادر التعليم والتعلّم طوال اليوم وفي كلّ أيام الأسبوع **(غير متزامن)**.
- سهولة **وتعدد طرق التقييم** و التركيز على المعنى في المقام الأول لا على الشكل.
- **تقليل الأعباء الإدارية** بالنسبة للمعلّم؛ حيث يمكن تسليمها إلكترونيا.
- يصل التعليم عن بعد الى المتعلم **في أي مكان** يتواجد فيه: في العمل، في أماكن نائية..
- يلبي **حاجات الأفراد التعليمية والمهنية والاجتماعية**.
- **لا يلتزم التعليم عن بعد بأعمار معينة** للدارسين ولا يميز بين البنات ولا البنين

عيوب التعليم عن بعد

من أهم عيوب التعلم عن بعد **العزلة الاجتماعية** فالطلاب يكونون بعيدين عن مدرسيهم، ليس لديهم مصدر مباشر للمساعد سوى الحقائق الموضوعية المجردة الكامنة في المواد المطبوعة، كما أنه يشجع على الحفظ الغيبي في التعلم ويعتمد عليه، فالطالب الذي يحفظ تتاح له فرص النجاح. كما أن مشكلة الملل الناتج عن الحفظ الغيبي قد تؤدي إلى حصول معدلات عالية من الانسحاب عن التعليم.

التعليم المفتوح و التعليم عن بعد

التعليم المفتوح (Open Learning) والتعليم عن بعد(Distance Education)

- يحدث خلط أحيانا بين مفهوم التعليم المفتوح ومفهوم التعليم عن بعد حيث يعتبرهم البعض مترادفان والبعض الاخر غير مترادفان ومع ذلك لهما الكثير من الخصائص والملامح المشتركة.
- فلقد سبق ظهور التعليم عن بعد ظهور فكرة التعليم المفتوح في العصر الحديث حيث ترجع بدايات التعليم عن بعد الى التعليم بالمراسلة أقدم أشكال التعليم عن بعد
- أما التعليم المفتوح في العصر الحديث فقد ذاع هذا المصطلح مع إنشاء الجامعة المفتوحة بالمملكة المتحدة.

تعرف الموسوعة الدولية للتعليم العالي التعليم المفتوح بأنه «التعليم الذي لا يكون مقيدا أو مشروطا أو قاصرا على فئه معينه بل متاحا للجميع ويتضمن سهولة القبول في مؤسسات التعليم وسهولة الحصول على الفرص التعليمية أمامهم».

التعليم المفتوح و التعليم عن بعد

التعليم المفتوح (Open Learning) والتعليم عن بعد(Distance Education)

يذكر رونتري أننا نجد التعليم عن بعد داخلا في منظومة التعليم المفتوح ولا نجد التعليم المفتوح داخلا في منظومة التعليم عن بعد لأن التعليم المفتوح يعمل على تمكين المتعلم كيفما كان من الوصول الى العلم والتحكم به وذلك باستخدام مواد التعلم الذاتي، اما التعليم عن بعد فلا داعي ان يكون مفتوحا.

وتؤكد كتابات كثيره على ان التعليم عن بعد جزء من التعليم المفتوح وليس مرادفا له وأن أغلب التعليم العالي من بعد ليس تعليما مفتوحا.

ويعرف معجم مصطلحات تكنولوجيا التربية منظومة التعليم المفتوح بأنها «منظومة للتعليم تتيح للناس جميعا التعليم بغض النظر عن الشروط الرسميه للتعليم التقليدي».

التعليم الإلكتروني و التعليم عن بعد

التعليم الالكتروني E-Learning
و التعليم عن بعد Distance Education

تعددت نماذج التعليم عن بعد ومن اهم واحدث هذه النماذج هو نموذج التعلم الالكتروني عن بعد .E-Learning

ويعتبر الاهم لأنه يعتمد على الوسائط الالكترونيه لمواكبة الثورة المعرفيه والتكنولوجيه التي يشهدها عالمنا الحديث حتى يصل لأي مكان وفي أي وقت ويوفر المعلومات من خلال مصادر حديثه ليسهل عملية التعلم الفردي أو يشارك زملاؤه عبر الشبكة العالميه للمعلومات .

ويمتاز بأنه أعد بعناية ووعي يمكن ان يقود الطالب الي مواقع للتعلم تعتمد على الاختيار والتفكير والمشاركة وتشغيل العقل بدلا من الحفظ ويعتبر أيضا أقتصادي أكثر من التعليم التقليدي وكما انه مناسب للجميع .

الوسائط الإلكترونية في التعليم عن بعد

الوسائط الالكترونية التي تستخدم في التعليم عن بعد أو التعليم الالكتروني عن بعد:

- خدمة القوائم البريدية Mailing Lists
- خدمة المحادثة Talk
- التخاطب والتحاور Chat
- خدمة الويب WWW
- البريد الالكتروني E-Mail
- بروتوكول نقل الملفات FTP
- شبكة الاتصالات الدولية «الانترنت» Internet

جامعات تدعم التعليم عن بعد والتعليم المفتوح

التطور التاريخي للتعليم عن بعد

مراحل تطور التعليم عن بُعد:

إجمالا مرّ التعليم عن بعد بعدة مراحل على النحو الآتي:

١. مرحلة التعلم من خلال المراسلة البريدية.

٢. مرحلة التعلم من خلال الراديو أو الوسائل السمعية.

٣. مرحلة التعلم من خلال التلفزيون أو الفيديو كوسائط تعليمية

٤. مرحلة التعلم من خلال الراديو التفاعلي.

٥. مرحلة التعلم من خلال التلفزيون التفاعلي.

٦. مرحلة التعلم من خلال الكمبيوتر وشبكة الإنترنت

« وبذلك يصبح التعليم عن بعد تقنية تشترك فيها التكنولوجيا الحديثة مع الكتب الدراسية والاتصالات الشخصية لتحل محل المعلم والمدرسة في التعليم التقليدي »

التطور التاريخي للتعليم عن بعد على المستوى العالمي

ظهر نظام التعليم عن بعد **في الدول الأوروبية في نهاية فترة السبعينيات** من القرن المنصرم، غير أنه كان يتمثل في بعض الوسائل البسيطة، حيث كان يتم إرسال بعض الكتب الدراسية أو الشرائط الصوتية أو الفيديوهات المصورة إلى الطلاب عن طريق البريد العادي، وبالتالي يقوم الدارس بإرسال المتطلبات الدراسية، والمراسلة من خلال الطريقة نفسها، وكان يستلزم ذلك الأمر أهمية الحضور في النهاية؛ من أجل أداء الاختبارات في نهاية مدة الدراسية.

في نهاية بداية **فترة التسعينيات** من القرن الماضي أصبحت الدراسة عن بعد أكثر حداثة، وتم استخدام المحطات التليفزيونية؛ من أجل إلقاء المحاضرات والدروس، ومن أشهر تلك الجهات التي كانت تقوم بذلك الجامعات البريطانية، والتي كانت تنقل محاضراتها عبر الوسائل المسموعة والمرئية.

في بداية **الألفية الثانية حتى وقتنا المعاصر أصبح الإنترنت** هو الوسيلة الأساسية بالنسبة للتعليم عن بعد، نظرًا لتطور أنظمة الحواسب والبرمجيات التي سهلت ذلك.

التطور التاريخي للتعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية

- إدخال الحاسب الآلي في حقل التعليم عام (١٩٨٠) من خلال مشروع التعليم بواسطة الحاسب الآلي في جامعة البترول والمعادن. كما أدخل استخدام الحاسب التعليمي في عامي(١٩٨٢-١٩٨٣) ضمن الدراسات الجامعية للطلاب في الجامعة.
- قدمت كلية التربية بجامعة الملك سعود مقرر (استخدام الحاسب الآلي في التعليم)
- اهتم المسؤولون في وزارة المعارف بنشر ثقافة الحاسب الآلي منذ عام (١٩٨٦) بشأن إدخال مقررات الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية بوصفها مادة أساسية للطلبة.
- أقر اجتماع مجلس كليات المعلمين الخامس عشر عام (١٩٩٨) إدخال مقرر الحاسب الآلي مقررًا إجباريًا ضمن مواد الإعداد العام في جميع أقسام الكليات.
- افتتاح قسم للحاسب يمنح درجة البكالوريوس في التربية في تعليم الحاسب الآلي.

التعليم عن بعد في الرئاسة العامة لتعليم البنات

- تم التخطيط لإدخال الحاسب الآلي إلى مناهج ومقررات تعليم البنات.
- انشاء مراكز للحاسبات الآلية في كليات التربية للبنات.
- إضافة مقررات الحاسب الآلي إلى جميع التخصصات في الكليات.
- في عام (٢٠٠٠) تقرر إنشاء (٣٠٠) معمل حاسب آلي في مدارس البنات في المرحلة الثانوية.
- إقامة دورات تدريبية للمعلمات بشتى مراحل التعليم في الحاسب الآلي وأهميته وفوائده...
- تجديد أنماط التدريس الجامعي المعاصر وتحديثة بما يتوافق مع متطلبات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

اهتمام المملكة العربية السعودية بالتعليم عن بعد

- وضع خطة وطنية لتطوير تقنية المعلومات في المملكة العربية السعودية ومتابعتها من قبل (جمعية الحاسبات السعودية).
- اعداد كوادر وطنية في مجال تقنية المعلومات والاعتماد عليها.
- تهيئة البيئة المناسبة لاستخدام التقنية في التعليم ودعم المشاريع الوطنية في هذا المجال.
- محو أمية الحاسب ونشر الثقافة المعلوماتية في المجتمع.
- استثمار تقنيات التعليم عن بعد لتوفير التعليم والتدريب للكوادر الوطنية.
- تبني وتشجيع تقنيات النشر الإلكتروني.
- فتح خيارات دراسية جديدة في التعليم العالي كالتعليم عن بعد في كليات المجتمع والجامعة المفتوحة... وغيرها استجابة للتغيرات المجتمعية.

مشاريع دمج التقنية في التعليم

أعدت المملكة العربية السعودية خطة شاملة لدمج التقنية في التعليم، ومن أبرز المشاريع التي تضمنتها هذه الخطة ما يلي:

- ✓ مشروع عبد الله بن عبد العزيز وأبنائه الطلبة للحاسب الآلي «وطني».
- ✓ تحويل المكتبات المدرسية إلى مراكز لمصادر التعلم (LRC)
- ✓ المختبرات المحوسبة (Computer Based Labs).
- ✓ مشروع تأهيل طلاب المرحلة الثانوية في مجال المعلوماتية «تأهيل».
- ✓ مشروع مراكز التقنيات الرقمية.
- ✓ الجمعية السعودية للتعليم عن بعد.

ملامح موجزة عن التعليم عن بعد في الجامعات السعودية

- ✓ أكدت ندوة الرؤيا المستقبلية لتطوير التعليم العالي عام (٢٠٠٢) أن نظام الانتساب هو أحد أشكال التعليم عن بعد والذي تبنته جامعة الملك عبد العزيز ثلاثين عاما.
- ✓ الاستفادة من تقنيات التعليم عن بعد وتبني الجامعة المفتوحة والجامعة الإلكترونية...
- ✓ تطبيق تجربة كلية التربية للبنات بجدة لرؤية فاعلية التعليم عن بعد على بقية كليات التربية بالمملكة، إلى جانب تصميم المقررات الإلكترونية.
- ✓ بث المحاضرات لأقسام البنات من قسم البنين من بعد ومؤخرا يوجد بث لبعض الأستاذات لقسم البنين من بعد.
- ✓ اعتماد المنصات الإلكترونية والتطبيقات الإلكترونية المختلفة في التعليم والإشراف والتقويم والاجتماعات ... وغيرها

تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد

إن التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد لهما دور فعّال وحيوي في إيصال المعرفة إلى جميع شرائح المجتمع السعودي بجميع أطيافه وأشكاله، وقد كان هذا النوع من التعليم مطبق فعليا في بعض فصول الدراسة الجامعات والمؤسسات التعليمية في التعليم العام.

لعل أكبر مشكلة تواجه هذا النوع من التعليم في المملكة العربية السعودية هو الكلفة المادية المرتفعة التي تحتاج إليها البنية التحتية الإلكترونية، وكذلك عدم تقبل بعض أفراد المجتمع لهذا النوع لحداثته

لكن بعد تجربة وزارة التعليم السعودية في عام: ١٤٤١هـ الموافق: ٢٠٢٠م. في ظل جائحة كورونا، في هذا المجال، التي كشفت عن وجود تقبّل ملحوظ، من خلال الأعداد الهائلة التي التحقت ببرامج التعليم عن بعد، فاق كل التوقعات... لعل ذلك يُعزا إلى أن هذا الأسلوب الأكاديمي يقدّم العلم والمعرفة، ويمدّ الطلبة بتجربة تقنيّة ثريّة، فضلاً عن أن الطالب يعيش في بيئة إلكترونية تعليمية متكاملة.

تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد

التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد من الأساليب التعليمية المبتكرة، التي تُطبق منذ سنوات في المملكة.

ويعمل نظام التعليم عن بُعد في المملكة على تقديم العديد من الشروحات التعليمية والدروس إلى جميع الطلاب والطالبات في منازلهم من خلال منصات تعليمية أقرتها وزارة التعليم؛ لتوفير محتوى تعليمي بصورة متكاملة، ودعم الحلول التعليمية البديلة والمناسبة لاستمرارية العملية التعليمية.

ويوفر التعليم عن بُعد بيئة تعليمية تفاعلية من خلال مجموعة خدمات تراعي التنوع وتلبي الفروق الفردية للوصول إلى مجتمع مدرسي يحاكي الواقع.

ويشهد نظام التعليم عن بُعد إقبالاً كبيراً في المملكة، واستفاد منه عدد كبير من الطلاب والطالبات؛ لمواكبة التقنية التي أضحت تُستخدم في كل الأمور الحياتية.

التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

وفرت وزارة التعليم الوسائل الفضائية والإلكترونية التي تسهم في إيصال الرسالة التعليمية بصورة متكاملة طوال اليوم. من خلال عدد من الوسائل التعليمية المختارة أمام الطلبة لحضور دروسهم اليومية، وفق الآتي:

١. شبكة قنوات «عين» ٢٠ قناة تلفزيونية تبث الدروس لجميع المراحل الدراسية على قمر «عربسات» من الساعة ٨ صباحاً إلى الساعة ١٢:٣٠ ظهراً، وتُعاد طوال اليوم.

٢. قناة «عين» على يوتيوب على مدار الساعة.

٣. وبوابة «عين» المخصصة لتقديم المواد الإثرائية الرقمية.

٤. المنصات التعليمية التفاعلية، وتشمل منظومة التعليم الموحد بواسطة الموقع الإلكتروني

٥. بوابة المستقبل التي تغطي ٣٧٠٠ مدرسة في ٣٣ إدارة تعليم.

٦. الروضة الافتراضية.

التعليم عن بعد في التعليم العام

التعليم العام

المدارس

تم تعديل المقررات الدراسية
ووضع خطة للمحتوى المركز وفق المفاهيم
والمعارف والمهارات الأساسية

قنوات عين الفضائية

أكثر من 20 قناة فضائية تغطي كافة المراحل الدراسية بالبث المباشر وإعادة الدروس على مدار الساعة

قنوات عين على اليوتيوب

قنوات بث مباشر عبر اليوتيوب بعدد مشاهدات فاق الـ57 مليون مشاهدة

منظومة التعليم الموحدة

منصة تعليم إلكتروني متكاملة تمت زيارتها أكثر من 41 مليون زيارة، والتفاعل معها من قبل الطلاب من خلال أكثر من 900 ألف واجب، وأكثر من 250 ألف اختبار، كما استفاد منها ما يزيد عن مليون طالب وطالبة وأكثر من 200 ألف معلم ومعلمة

بوابة المستقبل

منصة تعليم إلكتروني متكاملة تمت زيارتها أكثر من 20 مليون زيارة، والتفاعل من قبل الطلاب من خلال أكثر من 650 ألف واجب، وأكثر من 260 ألف اختبار، كما استفاد منها ما يزيد عن 700 ألف طالب وطالبة و أكثر من 63 ألف معلم ومعلمة في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

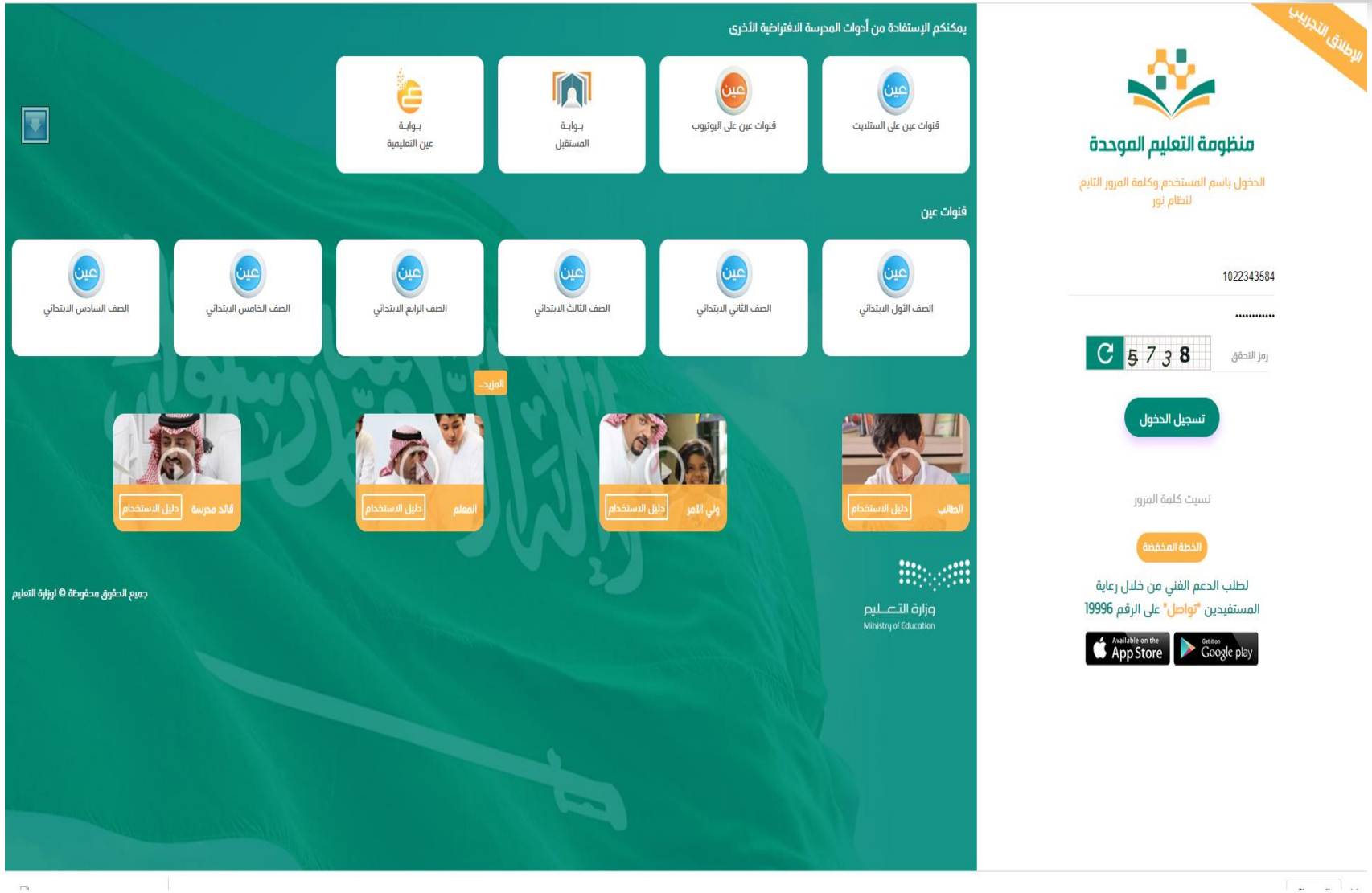
بوابة التعليم الوطنية (عين)

بوابة تقدم محتوى تعليمي رقمي يحوي على أكثر من 45 ألف مادة تعليمية إثرائية، وأكثر من 2000 كتاب مدرسي رقمي.

الروضة الافتراضية

نظام تعليمي متكامل لمرحلة الطفولة المبكرة متاح لجميع الأطفال من في كافة مراحل الطفولة المبكرة (KG1-3).

منظومة التعليم الموحد



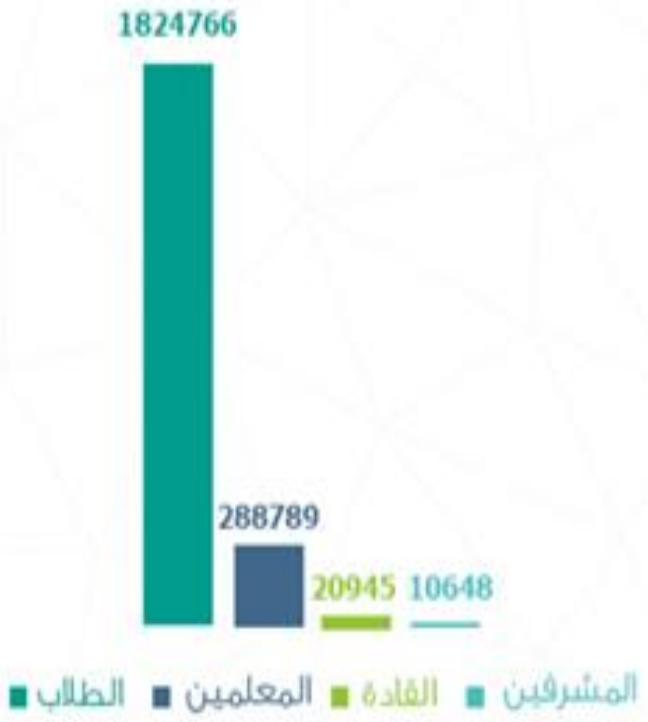
عين بوابة التعلم الوطنية

إحصاءات تفعيل التعليم عن بعد في التعليم العام

إحصاءات التفعيل

الاختبارات	عدد الاختبارات المنشورة	605,239
	عدد الطلاب المقدمين للإمتحانات	493,118
الواجبات	عدد الواجبات المنشورة	1,682,460
	عدد الطلاب تم حل الواجب	640,297
المحتوى الإلكتروني		1,904,366 الف محتوى الإلكتروني
غرف النقاش		1,434,316 الف غرفة نقاش
عدد الزيارات لمنظومة التعليم الموحدة		+16 مليون
عدد المشاهدات على قناة عين		+60 مليون
عدد المشتركين على قناة عين		+574 الف

إجمالي المستفيدين



التعليم عن بعد في التعليم الجامعي

بدأت الجامعات منذ قرار تعليق الدراسة **بتاريخ ٨ مارس** الماضي بالتحوّل الكامل للتعليم عن بُعد، بجاهزية أكثر من مليون و٤٢١ ألف محاضرة وجلسات نقاشية، وقد سجل الحضور لها ما يتجاوز ٤٥٣ ألف طالب وطالبة منذ تعليق الدراسة، وبلغت التسجيلات للمحاضرات الافتراضية المنعقدة خلال تلك الفترة آلاف المحاضرات الافتراضية، وتسجيل دخول آلاف الطلاب والطالبات، كما بلغ عدد مرات الاطلاع على المصادر التعليمية التابعة لوزارة التعليم ما يزيد على خمس ملايين زيارة خلال فترة الإيقاف الأول للدراسة.

وأسهم المركز الوطني للتعلّم الإلكتروني عبر منصة شمس بتقديم محتوى تعليمي مفتوح شمل أكثر من ٣٧٠ ألف مورد تعليمي متاح تحتوي على مواد علمية، ودروس، ووحدات، وأنشطة، ومقاطع مرئية، تسهم في استمرار العملية التعليمية للطلاب والطالبات في التعليم الجامعي بمختلف المراحل التعليمية من "بكالوريوس" و"ماجستير" و"دكتوراه"

آليات التعليم عن بعد في التعليم الجامعي

كورونا تكشف عن شغف الطلبة بالتعليم عن بعد

شهدت المنصات التفاعلية للتعليم عن بُعد تفاعلاً كبيراً من الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات خلال فترة تعليق الدراسة، حيث بلغ عدد المتفاعلين من الطلبة أكثر من **ثلاثة ملايين طالب وطالبة**، وسجلت إحصاءات وزارة التعليم دخول **مليوني طالب وطالبة للتقويمات** التي أجرتها المنصات التفاعلية في المرحلة النهائية للتعليم عن بُعد، وأكثر من **مليون طالب وطالبة في مدارس التعليم الأهلي والعالمي**، وذلك خلال فترة تعليق الدراسة حضورياً، مع استمرار عمليات التقويم عن بُعد الى نهاية العام الدراسي في ٢١/٩/١٤٤١هـ، مؤكدةً الوزارة استمرار عمليات التقويم –لمن يرغب– مع بداية العام الدراسي القادم ١٤٤٢هـ في المهارات الرئيسة لكل مادة دراسية، وذلك لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات، ولتنفيذ المعالجات التعليمية اللازمة، مع احتساب النتيجة الأفضل لهم.

تابع/ كورونا تكشف عن شغف الطلبة بالتعليم عن بعد

أشارت الإحصاءات إلى **دخول حوالي مليوني طالب وطالبة على منصات التعليم عن بُعد: "منظومة التعليم الموحدة" و"بوابة المستقبل"**؛ لإنجاز كافة التقويمات المطلوبة عن بُعد وفق خيارات متعددة، وأكثر من ٢٩٠ ألف معلّم ومعلمة سجلوا دخولهم على تلك المنصات لإجراء عمليات التقويم، كذلك دخول ١١ ألف مشرف ومشرفة لمتابعة عمليات تقويم الطلاب والطالبات، وتسجيل دخول أكثر من ٢٠ ألف قائد مدرسة لمتابعة عمليات التقويم، واستكمال رصد الدرجات عبر نظام نور.

هذا وقد تم **إجراء ما يزيد على ٨٢٦ ألف اختبار** لجميع مراحل التعليم، وتجهيز **٤٩٣ ألف فصل افتراضي** تُدار وفق خطة زمنية واضحة لتنفيذ ثلاث مراحل شملت: إتمام المنهج الدراسي، مراجعة المنهج الدراسي، تقويم أداء الطلاب، حيث تخلل ذلك تنفيذ ما يزيد على **٢.٢ مليون واجب إلكتروني**، ومشاركة أكثر من مليوني محتوى إلكتروني، من خلال الجهود الكبيرة التي بذلها المعلمون والمعلمات في التفاعل مع طلابهم وطالبتهم.

عطاء تدريبي

بذلت المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني بالشراكة مع مراكز ومعاهد التدريب الأهلي بالمملكة جهوداً كبيرة من خلال إطلاقها **مبادرة العطاء التدريبي** بتقديم ٣٩٣ دورة تدريبية مجانية عن بُعد، في مجالات متعددة وبشهادات معتمدة، وذلك طيلة شهر رمضان المبارك.

بلغ عدد منشآت التدريب الأهلي التي **شاركت في المبادرة ١٦٥ منشأة تدريبية** حتى الآن بمختلف مناطق المملكة وبعدد إجمالي ساعات وصل إلى ٣٠١٢ ساعة تدريبية، حيث يصل مجموع عدد الأيام للبرامج التدريبية ٩١٤ يوماً.

وقد **رخصت المؤسسة لعدد ٥٥٥ منشأة في التدريب الأهلي لمزاولة التدريب عن بُعد**، كما مددت رخص المعاهد والمراكز الأهلية لمدة ثلاثة أشهر كخطوة لدعم استمرار أعمال مراكز ومعاهد التدريب الأهلية في ظل أزمة كورونا.

التعليم عن بعد ... وتحديات جيل المستقبل

مرحلة جديدة في التعليم السعودي، تبدأ فعليًا مع بداية العام الهجري الجديد ١٤٤٢ ونهاية شهر أغسطس٢٠٢٠، وهي **مرحلة التعليم عن بعد** والتي تطبق رسميًا على طلاب وطالبات التعليم.

لا نريد ربط هذه المرحلة بظروف جائحة فايروس كورونا (كوفيد ١٩)، حتى لا نأخذ تبعات هذه المرحلة بسلبية وتشاؤم، وننظر من جانب أننا مجبرون على التعليم عن بعد؛ بل من جانب مشرق وإيجابي، واستشعارًا بأهمية تطوير التعليم، وأن ظروف الجائحة كانت سببًا لتسريع المرحلة التي كنا مقبلين عليها عبر خطط وسياسة طويلة المدى؛ لنشر ثقافة التعليم عن بعد، ودمجه مع التعليم التقليدي؛ وذلك لمواكبة التطور الهائل الذي يشهده العالم في مجال تقنية المعلومات، واتساع آفاقها، وتوظيفها بالتعليم.

الدول الأكثر تجربة في التعليم عن بعد

حسب إحصائيات الجهات الموثوقة عالمياً هناك ٧٣% من الحكومات من بين ١٢٧ دولة تستخدم منصات على الإنترنت لتقديم التعليم عن بعد، غير أن استجابات الحكومات لمواصلة التعليم على استخدام منصات على الإنترنت تواجه تحديات وصعوبات مختلفة وتتوالى هذه الصعوبات مع التطبيق الفعلي وسط تفاوت كبير في الإمكانيات. في الدول الأكثر تجربة :

١- الولايات المتحدة الأمريكية: تعد الأولى عالمياً في مجال التعليم عن بعد. قرابة ستة ملايين طالب يتلقون التعليم عن بعد.

٢- إستونيا: تمتلك بنية تحتية رقمية مميزة. ٩٩% من الخدمات الحكومية مُتاحة على الإنترنت، وتستخدم ٨٧% من المدارس الحلول الإلكترونية.

٣- الهند: لأسباب أبرزها عدم القدرة على تقديم التعليم التقليدي للمواطنين للأعداد الهائلة والتكلفة والفقر.

٤- الصين: لديها أكثر من ٧٠ مؤسسة تعليمية افتراضية هذا يبدو حلاً مهماً في ظل العدد الهائل للسكان.

٥- كوريا الجنوبية: تمتلك بنية تحتية قوية لدرجة أن عدد الطلاب في التعليم الافتراضي فاق الملتحقين بالتعليم التقليدي.

٦- ماليزيا: تعد ماليزيا من الدول الأكثر تسارعاً في استخدام هذه التقنية وهي تتوسع باستمرار في منح الفرص للتعليم الافتراضي.

٧- استراليا: خلال الـ ٥ سنوات الماضية نما سوق التعليم عبر الإنترنت في أستراليا بنسبة تقارب ٢٠%.

أرقام صادمة:

الأرقام وبحسب تقارير دولية لجهات موثوقة مثل الأمم المتحدة، والبنك الدولي، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، واليونيسيف، واليونسكو، وغيرها خلال فترات متفاوتة تشير إلى:

- بسبب فيروس كوفيد-١٩ تم إغلاق المدارس والجامعات في ٦١ بلداً حول العالم.
- حتى ٢٨ (مارس) ٢٠٢٠م تسببت جائحة فيروس كوفيد-١٩ في انقطاع أكثر من ١.٦ مليار طالب وطالبه أي ما يقرب من ٨٠% من الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم.
- تقدر الأمم المتحدة عدد الأطفال الذين تأثروا في أنحاء العالم بإغلاق المدارس أو تدابير العزل بحوالي ١.٥ مليار أغلبهم تعاني أسرهم من الإمكانيات الضعيفة.
- يشير تقرير للبنك الدولي إلى أن أكثر من ١١١ مليون فتاة من بين ٧٤٣ مليون منهن يعشن في أقل البلدان نمواً في العالم حيث يعاني التعليم بالفعل من صعوبات.
- توقعت منظمة اليونسكو أن يزيد عدد الفتيات اللاتي سيغادرن مقاعد الدراسة بسبب أزمة فيروس كوفيد-١٩، وكثيرات قد لا يعدن إلى المدرسة أبداً.

مزايا وتحديات

على خط التحديات: هناك عدد من المؤشرات تشير إلى وجود عدد من التحديات يسرد بعضها روبرت جينكنز رئيس قسم التعليم في اليونيسف في التالي:

- أنه حتى التلاميذ ممن توفرت لديهم تقنيات قد يعانوا من ضغوط القيام بالأعمال المنزلية والالتزام بالعمل أو نقص الدعم لاستخدام أدوات الكمبيوتر.
- الأغلبية وخصوصاً في العالم النامي لا يمتلكون سوى دعم محدود للتعلّم. وتكاد لا تتوفر لهم أي وسائل لدعم تعليمهم.
- في ٧١ بلداً، يمتلك أقل من نصف السكان إمكانية الوصول إلى الإنترنت.

كما يرى المختصون في هذا المجال أنه مع التجربة الفعلية تنجلي أهم التحديات لـ (التعليم عن بعد). ولعل من أبرزها: ضعف أو انعدام البيئة الدراسية التفاعلية والجاذبة، وتذبذب قوة شبكات الإنترنت. وكذلك الأعباء المادية المتوقعة، كم أن الآباء ليس في إمكانهم أن يكونوا معلمين.

وعلى خط المزايا: فمنها سهولة الوصول للمحتوى التعليمي، وتخفيف إشكاليات التنقل الجغرافي. كمثال: حركة المرور ستكون مستفيداً رئيسياً. وكذلك دعم عملية الاستيعاب: وذلك من خلال إمكانية تسجيل الفصول الدراسية، وفرص الوصول لها بشكل متكرر وفي أي وقت. وعوائد بيئية إيجابية وإمكانية التخلي عن الورق والمطبوعات ونحو ذلك

التعليم عن بعد وتحديات المستقبل

يتحدث الدكتور محمد الهادي عن مسيرة التعليم والتحديات التي يمكن أن يواجهها في المستقبل من خلال منظور التعلم الالكتروني وتحدياته وسبل التغلب عليها من خلال تساؤل محوري حول:

- كيف يمكن دعم ومساندة التعليم الإلكتروني (التعليم عن بعد) وتعميمه على نطاق واسع؟

يرتبط بهذا التساؤل تواجد قضيتين رئيسيتين يجب مجابهتهما وتحديد تحدياتهما:

- التنفيذ أو التطبيق المبني على نطاق واسع ينقصه التوقعات الأصلية المدعمة له لحد كبير.
- عدم وصول التعليم الإلكتروني إلى نقطة التقدم والانتشار المناسبة حتى الآن، على الرغم من أن التكنولوجيا المصاحبة له تتقدم وتنتشر إلى جانب استخدامات وتطبيقات الت تتغير بشكل واسع.

خمس نقاط تطوير مهمة في تكنولوجيا التعليم

حتى يمكن التغلب على القضيتين السابقتين يحتاج الميدان التعليمي إلى أداء وفعل مركز من قبل كل المهتمين بالتعليم وخاصة المشتغلين في مجال تكنولوجيا التعليم فيما يختص بالنقاط الخمسة التالية :

١. التطوير المهني واستخدام المعلمين على مختلف تخصصاتهم في استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية بمناهجها المختلفة.

٢. توفير معايير التعليم الإلكتروني المفتوح الذي يتفق مع البيئة المحلية.

٣. توفير معمارية مشتركة لكل مصممي برمجيات مقرات التعليم الالكتروني التي يطلق عليها Courseware.

٤. تطوير المحتوى الدراسي أو التعليمي الرقمي من خلال توافر نماذج التطوير المستدامة لا الوقتية فقط.

٥. تطبيق استراتيجيات التكنولوجيا الشبكية Networking واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم الالكتروني.

ست تحديات أساسية تواجه تكنولوجيا التعليم

التحدي الأول :

كيف يمكن تحسين التنمية المهنية المستمرة للمشتغلين بالتعليم وخاصة للمعلمين ، التربويين، المخططين، الذين سوف يتعاملون مع التعلم الإلكتروني وما يحتاجه هذا التعلم من تكنولوجيا معلومات واتصالات؟

والمدخل لمجابهة هذا التحدي يرتبط بالتعامل م وامل التغيير المتمثلة في التالي:

- بناء بنية أساسية لا سلكية مرنة ومؤمنة.
- تطبيق إطار كامل للتعليم.
- تمكين الأفراد من الانخراط في بيئة تعلم ثرية ونشطة إلى حد كبير.

ست تحديات أساسية تواجه تكنولوجيا التعليم

التحدي الثاني :

كيف يمكن إيقاف أو الحد من التزايد أو التكاثر المتشعب في استخدام المعايير المختلفة والمتباينة في نظم التعلم الالكتروني التي تنتشر حاليا على نطاق واسع في الساحة التعليمية؟

وحتى يمكن التغلب على ذلك ومواجهة هذا التحدي يوصى بما يلي:

- اختيار شكل تعلم مناسب للمحتوى التعليمي بالعربية، ينشر باللغة العربية ويتاح للمعلمين والمطورين.
- انشاء نموذج بيانات مرتبطة بوحدات التعلم Learning Objects
- اربط تطوير معايير التعلم المشتركة في نطاق معيارية البنية الأساسية المشتركة للتعلم الإلكتروني

ست تحديات أساسية تواجه تكنولوجيا التعليم

التحدي الثالث:

كيف يمكن تفسير صناعة برمجيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ونقل الخدمات التي سوف تساند نظم التعلم الالكتروني لتأكيد أن بيئات التعلم الالكتروني يمكن أن تتم بطريقة تشغيل متداخلة؟

التحدي الرابع:

كيف يمكن تأكيد القدرة على تطوير نظم التعلم الالكتروني بحيث تراعي التكنولوجيا المتقدمة وتؤكد استقلاليتها من البائعين والمتعهدين التجاريين؟

ست تحديات أساسية تواجه تكنولوجيا التعليم

التحدي الخامس :

كيف يمكن تطوير سوق تعلم مستدامة Sustainable لتطوير وإنتاج محتوى رقمي يتسم بالجودة العالية والاستمرارية؟

ويوصى لتحقيق ذلك ما يلي:

- توفير مجموعة من التوجيهات والإرشادات عن مداخل مترابطة لتمويل التعليم العام في اختيار وشراء المحتوى القمي المتاح بواسطة مجتمع التعليم.
- ملاحظة أن المحتوى الالكتروني لا يترجم فقط من اللغة الأجنبية إلى اللغة العربية ، بل يترجم أيضا من ثقافة أجنبية لواقع ثقافي عربي له تقاليده وثقافته الخاصة والمختلفة.

ست تحديات أساسية تواجه تكنولوجيا التعليم

التحدي السادس :

كيف يمكن بناء بيئة شبكية تكنولوجية يمكنها تقديم تسهيلات التعلم الالكتروني بطريقة اقتصادية للمستخدمين المتعلمين، بحيث تكون مستقلة عن الوقت والمكان ومقدم الأداة التعليمية، وفي نفس الوقت يمكن اعتبار متطلبات وتضمينات أخرى للبنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟

في هذا الصدد يوصى بالتالي:

- بناء البنية الأساسية للتعلم الالكتروني من منظور المستخدم النهائي: الطالب / المعلم/ المشرف...
- زيادة فهم أدوار مقدمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وخدمات شبكة الانترنت المتنوعة.
- استثمار التكنولوجيا الجديدة مثل التكنولوجيا اللاسلكية وبروتكول Hi Fi والتمكين من الإفادة منها.
- اكتشاف الفرص المتاحة للمجتمع التعليمي لكي يراعى المدخل المبني على الخدمة الموردة من الموردين لتلبية متطلبات العصر القائمة على تطوير التعليم المبني على تكنولوجيا المعلومات.

الوضع الراهن للتعليم عن بعد: تفاؤل أكثر

حتى من قبل أزمة فيروس كوفيد-١٩ كان خيار (التعليم عن بُعد) هو خيار المستقبل المتوقع بشكل عام. وفي حين أن الدول المتقدمة تكاد تكون معدودة على أصابع اليد إلا أن هناك توجه أكيد للتوسع فيه حول العالم. ورغم صعوبة البدايات إلا أن الدول المقتدرة تضع أعلى الميزانيات للتعليم ككل. وتقوم الجهات المشرفة على التعليم في تلك الدول بدعم هذا المسار بشكل كبير. غير أن الملاحظة للخبراء أن ذلك لا يمكن أن ينجح دون تطوير عالي للتقنيات والإنترنت وقدراتها حتى لا تشكل عوائقاً عند التشغيل الفعلي.

٣٠٠ مليار دولار:

وفي الوضع الراهن بغض النظر عن أمة فيروس كوفيد-١٩ ف (التعليم عن بُعد) تُتيحه جامعات عالمية وإقليمية ومحلية بطرق مختلفة. وهذا النوع من التعليم يتميز طبعاً بإثراء التجربة التقنية بحكم كونها أساسية للاستفادة من (التعليم عن بُعد). حيث من المتوقع تجاوز قيمة سوق التعليم الإلكتروني العالمي ٣٠٠ مليار دولار بحلول عام ٢٠٢٥ وفقاً للتقرير الصادر من شركة خدمات البحوث السوقية Global Market Insight عام ٢٠١٩

آفاق مذهلة لمستقبل (التعليم عن بُعد):

إن (التعليم عن بُعد) له إيجابيات وآفاق مذهلة وسيكون مساعداً في منح فرص التعليم بشكل أكبر لكل الفئات على مستوى العالم.

يستعرض الكاتب علي الألمعي في مقال له بعنوان (التعليم من الورق إلى الشاشة) أهم توقعات مستقبل التعليم كالتالي:

- في عام ٢٠٢٥ ستكون هناك زيادة كبيرة في عدد خبراء (التعليم عن بُعد).
- في عام ٢٠٢٦ سنصل إلى التعليم على مستوى العالم وليس على المستوى المحلي فقط.
- في عام ٢٠٣٠ ستتواصل الأدمغة بخدمات الحوسبة السحابية، وسيحدث المسح الدماغي ثورة في أساليب التدريس، وسيصبح الذكاء الاصطناعي مُعلّماً.
- في عام ٢٠٣٦ سيكون هناك انخفاض كبير في عدد الصفوف التقليدية مع اختفاء الامتحانات تقريباً.
- في عام ٢٠٥٠ لن يتم تعليم القراءة والكتابة، مما يعني اختفاء (القلم)، كما أن نمط التعليم المدرسي القائم حالياً لا مستقبل له في العصر الرقمي.

مضيفاً: نتيجة للفرص التي يتيحها التعليم الإلكتروني مما قد يصل إلى مناقشة إلغاء المدارس في المستقبل، وربما يأتي اليوم الذي تسأل المؤسسات التعليمية ولي الأمر ما نوعية التعليم الذي ترغب إلحاق ابنكم به؟ هل سيكون داخل المدرسة أو عن بُعد؟

ماذا تتوقعون؟

يقول خايمي سافيدرا، مدير قطاع التعليم في البنك الدولي في استعراض مطول له: "ستختلف المدرسة بعد هذه الجائحة، وسيغير عديد من الأطراف، ولا سيما أولياء الأمور، والمعلمون، ووسائل الإعلام، والحكومة، وغيرهم منظورهم وتصوراتهم إلى حد كبير بشأن أدوارهم في العملية التعليمية. وسيكون هذا التحول في أنماط التفكير حاسما لأهمية مستقبل نظام التعليم".

غير أن استشراف مستقبل مذهل للتعليم عن بعد يعتمد على جودة التقنيات وقدرات الإنترنت الخارقة لإعادة تعريف دور المعلم ودور الأسرة حيث سيتم تبادل الأدوار أحياناً وربما تظهر تقنيات قد تخفف من هذه الأدوار فيما يخص المعلمين وأولياء الأمور.؟

التعليم عن بعد ومهارات التعلم

إن التعليم عن بعد إذا تم تطبيقه بمهنية ووعي وهمة **سوف يساهم في تطوير مهارات المتعلم**، وتوظيف قدراته، وتنميتها، واعتماد الطالب على نفسه بالتعلم الذاتي، وتمكُّنه من المعلومات التي يدرسها ويكتسبها أثناء رحلته التعليمة، باستراتيجيات تهدف إلى إكساب الطالب مهارات تعليم نفسه ذاتيًا، واكتساب المعرفة عبر التقصي والبحث والاستكشاف، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والتعامل مع المعلومات الجديدة بشكل إيجابي، وهذه مهارات تساهم في صنع جيل مبدع ومفكر ومنتج في المستقبل، ولكن إذا وجد التعليم عن بعد مقاومة وعدم رضا بتطبيقه ستكون النتائج عكسية.

لذلك نحتاج إلى إعادة النظر، من خلال تغيير المفاهيم، وتقبل عصر التطور والحداثة، بأساليب واستراتيجيات اكتساب المعلومة من مصادر متعددة.

التعليم عن بُعد
يسهم في:
تنمية
الاقتصاد الرقمي
تحسين فرص
تكافؤ التعليم للجميع
إتاحة التعليم
مدى الحياة
تحسين
مخرجات التعليم
توفير فرص
التعليم والتدريب
لمن هم على رأس العمل
تحسين الكفاءة
المالية لقطاع التعليم
ضمان المواءمة
بين مخرجات التعليم
واحتياجات سوق العمل
إيجاد توجهات
حديثة ومبتكرة
في التعليم.
moegov.sa
moe_gov_sa
moe_gov_sa
وزارة التعليم
www.moe.gov.sa

خاتمة

أخيراً.. يجب أن نستفيد من هذه الأزمة بالسعي لإنجاح تجربة التحوّل نحو التعليم والتدريب الرقمي لمواجهة أي أزمات لاحقة -لا سمح الله- والحرص على تبادل المعرفة والخبرة بين المهتمين في الداخل والخارج، لتطوير ممارسات التعليم والتدريب الإلكتروني بالمملكة والنهوض بها، لما لمستقبل التعليم والتدريب الإلكتروني من أهمية في تعزيز مكتسباته، وما له من أهمية اقتصادية أيضا في تقليل التكاليف وتحسين المخرجات.

ونتساءل هنا: متى من الممكن إحداث الانقلاب الجذري والشامل في جهاز التعليم؟؟

التوصيات

- إن التعليم عن بعد يجب أن يصدر عن بنية تحتية شاملة ذات رؤية متكاملة تبدأ من أعلى مستويات الدولة إلى أدناها، بتظافر الجهود، للوصول إلى تنمية إدارية شاملة ضمن استراتيجية واضحة على المدى الطويل.
- العمل على تطوير الاتصال والإعلام على مستوى عال لتجنب الاختلالات المتكررة التي قد تؤثر سلبا على كفاءة التعليم عن بعد، وتسفر عن تدني جودة الخدمات المقدمة للمستفيدين.
- وضع مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التعليم عن بعد تحت مجلس استشاري معتمد يواكب التطورات الطارئة في بيئة التعليم ويعالج مشكلاته من خلال خطط مدروسة قابلة للتجديد والتطوير والتفعيل في الظروف الراهنة وفي ظل الأزمات الطارئة والمرتقبة.
- أهمية العمل على مواصلة التدريب المستمر لكافة منسوبي المنظومة التعليمية، لضمان توفر الكفاءة المطلوبة للعاملين والمستفيدين في قطاع التعليم، والعمل على التقليل من الأخطاء وإيجاد حلول للأزمات والمشاكل المتوقع حدوثها.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

VISION رؤية 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

ورقة عمل بعنوان

قضية تدني مستوى التحصيل الدراسي

INTERNATIONAL GOLDEN BOARD
INTERNATIONALLY CERTIFIED
For Training and Consultancies

INTERNATIONAL GOLDEN BOARD
TRAINING And CONSULTANCIES
البورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات

مقدمة للبورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات

للعرض في المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم

بعنوان : التعليم عن بعد والسعي لتحسين جودة التعليم ورفع أداء المعلمين

٢٦ و ٢٧ يونيو ٢٠٢١ م الموافق ١٦ و ١٧ ذو القعده ١٤٤٢ هـ

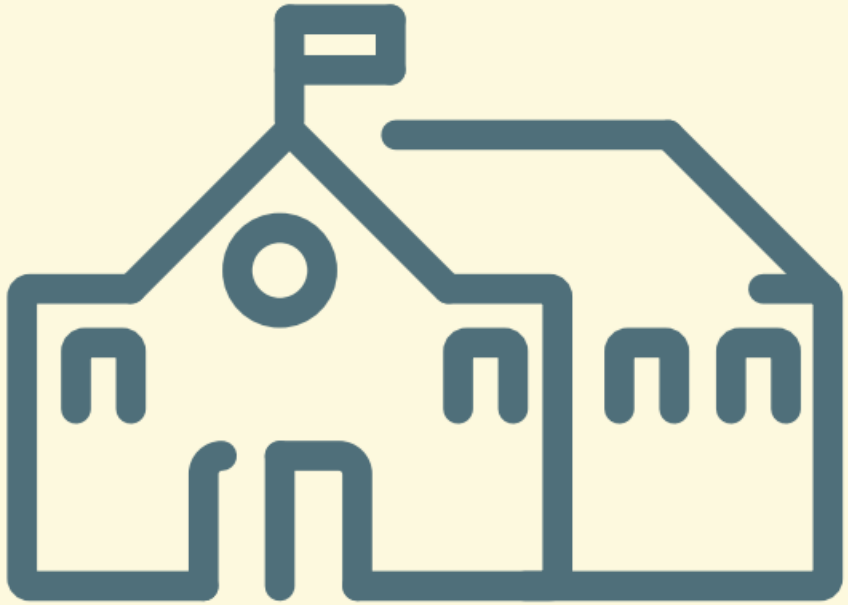
إعداد الأستاذة / أشواق العبد الله اليوسف

إن رؤية وزارة التعليم تتمثل في تعليم متميز لبناء مجتمع معرفي منافس عالمياً ورسالة وزارة التعليم هي توفير فرصة التعليم للجميع في بيئة تعليمية مناسبة في ضوء السياسة التعليمية للمملكة ورفع جودة مخرجاته وزيادة فاعلية البحث العلمي وتشجيع الإبداع والابتكار وتنمية الشراكة المجتمعية والارتقاء بمهارات وقدرات منسوبي التعليم .

و من هذا المنطلق عنت وزارة التعليم بالتحصيل الدراسي حيث يعتبر مؤشراً حقيقياً لجودة عمليات التعليم والتعلم من عدمها

مقدمة

لذلك المدرسة هي نواة التطوير ومنبع التغيير وهي الحل الحقيقي لتعليمنا قد تنجح الإدارة في ضبط سير العمل وتحقيق أهداف عادية لكن خوض التحديات الصعبة التي تنقل المؤسسات نقلات حقيقية تحتاج إلى قيادة فعالة ومؤثرة قادرة على خوض التحديات واستشراف الرؤى المستقبلية وبناء فرق عمل قوية وحفزها نحو أهداف المؤسسة .



مفاهيم مشكلة تدني التحصيل الدراسي

التحصيل لغوياً

التحصيل الدراسي

ضعف التحصيل الدراسي

نتائج ورقة العمل عن تدني مستوى التحصيل الدراسي

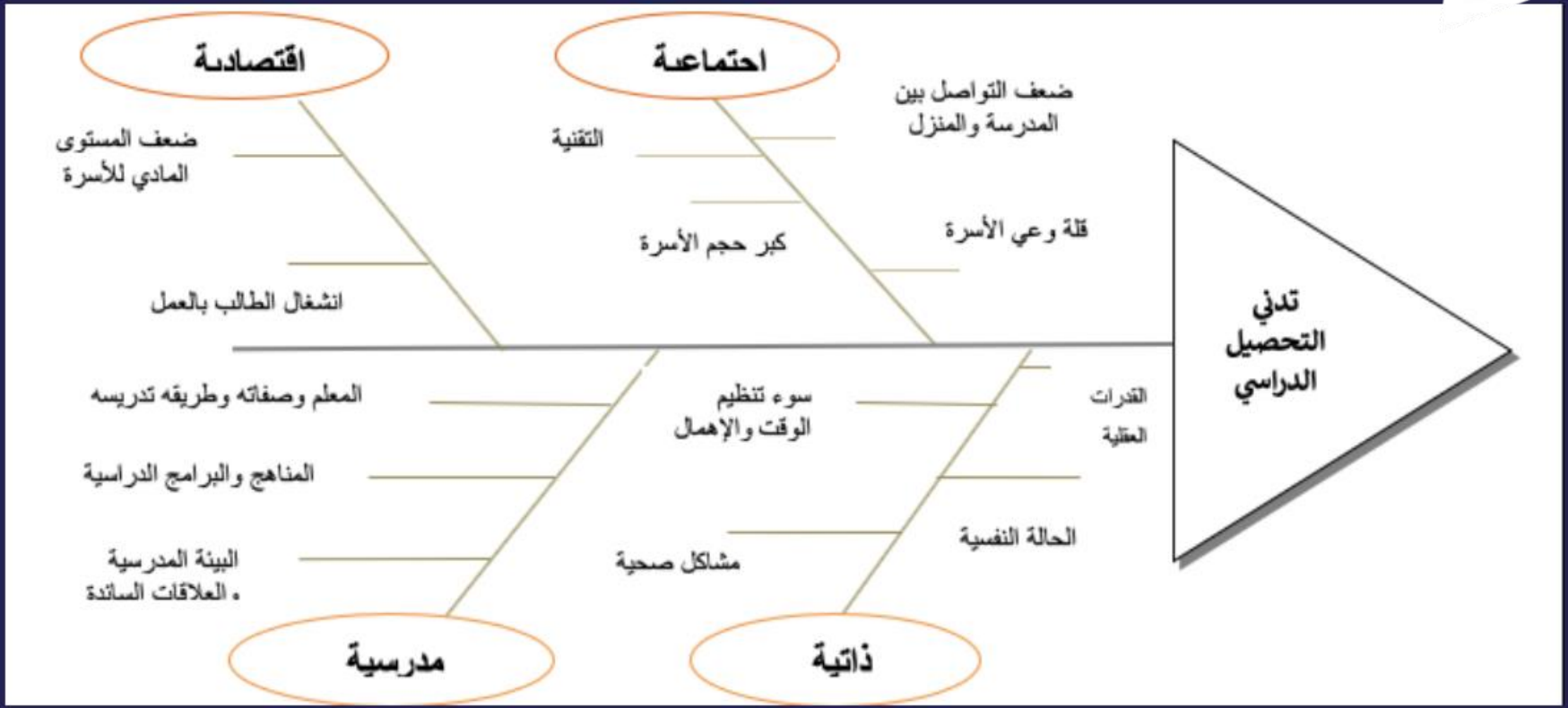
أولا :إدراك المشكلة والشعور بها

أصبح تدني مستوى التحصيل الدراسي وتدني مستوى نسب النجاح والتفوق لدى الطلاب خاصة في المواد الأساسية بالإضافة إلى الفجوة بين درجات الطلاب الممنوحة لهم ودرجات مستوياتهم في اختبارات أخرى معضلة تحتاج من الجميع الى خطط علاجية

ثانياً:التعرف على المشكلة (تحديدها وتصنيفها)

بمعنى بناء فهم خاص للمشكلة من قبل من يقوم بحلها.
فالمشكلات المحددة تحديداً جيداً أسهل حلًا من المشكلات المحددة تحديداً سيئاً وذلك لتميزها بوضوح المعالم والمعطيات

ثالثاً: جمع المعلومات الضرورية (البحث عن الأسباب)



رابعاً: تحليل المعلومات

في هذه المرحلة يتطلب الإجابة على الأسئلة التالية :

- ماهي العناصر التي يمكن والتي لايمكن التحكم فيها لحل المشكلة؟
- ماهي آراء واقتراحات الزملاء والمرؤسين لحل لك المشكلة ؟
- مامدى تأثير وتداعيات تلك المشكلة ؟

التوصيات النهائية لورقة العمل عن تدني مستوى التحصيل الدراسي

- الإنتباه للفروق في قدرات الطلاب عن بعضهم البعض، ومحاولة ردم الفجوة بين عقول الطلاب وتقريب المسافات التعليمية، التي تتناسب مع الفروق الفردية للطلاب.
- التأكد من تعيين أساتذة أكفاء، قاديرين على شرح المناهج بكل بساطة، وتمتعهم على قدرة كبيرة في إيصال المعلومة للطلاب.
- الحرص على استغلال الأدوات التعليمية الحديثة، والاستعانة بالتكنولوجيا، والأجهزة السمعية، وكذلك الأجهزة البصرية، وتوظيفها في مساندة الطالب في مسيرته التعليمية.
- وضع نظام المكافآت والجوائز للطالب المتفوق، والطالب الناجح في التحصيل العلمي

التوصيات النهائية لورقة العمل

تدني مستوى التحصيل الدراسي

التوصيات النهائية لورقة العمل عن تدني مستوى التحصيل الدراسي

- عمل لقاءات شهرية بين المؤسسة التعليمية والأهل، للوقوف على أداء الطالب، ومراقبة مستواه في التحصيل الدراسي.
- الاهتمام بالطالب مهما كان جنسه أو شكله أو ترتيبه بين الأبناء؛ لأنّ الإهمال من أهمّ أسباب ضعف التحصيل.
- متابعة دروس وواجبات وامتحانات الطالب من الأهل بشكل شبه يومي.

المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم

بعنوان التعليم عن بعد والسعي لتحسين جودة التعليم ورفع أداء المعلمين

مناقشة عامة

INTERNATIONAL GOLDEN BOARD
TRAINING
And
CONSULTANCIES
البورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات

شكراً لحسن استماعكم