



**الدكتور / حسني الهاشمي**  
خبير هندسة المناهج الدراسية وجودة التعليم والتدريب  
محاضرة بعنوان شبكات التعلم المهنية مدخل لتحسين  
أداءات المؤسسات التعليمية وضمان جودتها



**الدكتورة / عبير فؤاد عجمي**  
مستشار أسري وتربوي  
محاضرة بعنوان " استراتيجيات تطوير أداء المعلم  
والقيادة التربوية "



**الأستاذ / محمد حكيم محمد عبد النعيم**  
استشاري التدريب التربوي والجودة  
محاضرة بعنوان الاستثمار التعليمي في الوطن العربي  
رؤية مستقبلية لجودة تعليمية متكاملة

**الدكتورة / عبير كمال**

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة حلوان  
محاضرة بعنوان " القيادة التربوية وجودة العملية التعليمية"

**الأستاذة / شمهة حسن ال محرق**

مشرفة تربوية - وماجستير تقنيات التعليم - ومدرب دولي معتمد  
محاضرة بعنوان " استخدام المختبرات الافتراضية  
لحل مشكلة عجز المختبرات المدرسية "

**المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم  
بعنوان جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل**

بفندق راديسون بلو - شيراتون القاهرة



السبت ٢ نوفمبر ٢٠١٩ م  
الموافق ٥ ربيع الأول ١٤٤١ هـ



**رئيس المؤتمر  
الأستاذ حسين رمضان**

**مقرر المؤتمر  
الدكتورة عبير فؤاد عجمي**





**أهلاً ومرحباً بكم  
في قاعة المؤتمرات بفندق راديسون بلو - بالقاهرة  
وأهلاً بالسادة الحاضرين معنا عبر القاعة الإلكترونية  
للـبـورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات**

**أهلاً بحضراتكم جميعاً وشرفنا حضوركم في**

**المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم  
بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)**



# نبذة عن البورد الذهبي العالمي



مركز تدريب وتعليم ومؤتمرات علمية واستشارات تدريبية  
مسجل قانونياً من الهيئات الحكومية المصرية



ترخيص تدريب وإعداد موارد  
بشرية والاستشارات التدريبية  
٦٤٥-٩٥٨-٣٩٥

١- سجل تجاري رقم ١٣٤٢٩١



٢- مسجل في وزارة الاستثمار والتعاون الدولي



٣- مسجل في الهيئة العامة للاستثمار والمناطق الحرة

جميع القائمين على البورد الذهبي العالمي معتمدين من جامعة عين شمس  
ومن العديد من الاعتمادات الدولية من أمريكا وبريطانيا وكندا



□ متخصصون في تنفيذ و تنظيم البرامج التدريبية في كافة البرامج التربوية وإعداد المدرس التربوي والإرشاد الأسري وبرامج العلوم الإنسانية و التنمية البشرية

□ وكذلك مجال إدارة الأعمال، والقيادة الإدارية، وتدريب المدربين، والموارد البشرية،

والمبيعات والتسويق وخدمة العملاء، والعلاقات العامة وريادة الأعمال، .. الخ

□ وصلنا حتى الآن إلى ٥٤٦٧ متدرب  
في مختلف الدورات التدريبية المقدمة من البورد الذهبي العالمي  
ويوجد توثيق بذلك على موقع التحقق من شهادات البورد الذهبي

[www.golden-board.com/crt](http://www.golden-board.com/crt)

□ لدينا أكثر من ٢٠٠ مدرب محترف في مختلف الدول العربية  
يدرّبوا برعاية البورد الذهبي العالمي وتحت إشرافنا  
من برامج وحقائب لضمان جودة التدريب

33 Al-Moultaqa Al Arabi Street - Sheraton Airport - Heliopolis - Cairo - Egypt

Tel 02 20650226 Fax 02 20650227

Mob : (002) 0100 887 605 7 - 011 54 63 63 53 - 01095480634 - 01554353148

[www.golden-board.com](http://www.golden-board.com)



**الإنسان في حاجة إلى ترقية فكره والتعلم بشكل مستمر  
ويجب أن تطور التعليم بشكل مستمر حتى يتطور العقل البشري  
ويستطيع مواكبة التغيرات الحالية والمستقبلية**

**والآن ندعو رئيس المؤتمر  
ورئيس مجلس إدارة البيورډ الذهبى العالمى للتدريب والاستشارات  
والمدرّب الدولي المعتمد من جامعة عين شمس**

**الأستاذ / حسين رمضان**

**لإلقاء كلمة الترحيب وافتتاح المؤتمر**

# كلمة رئيس المؤتمر



**INTERNATIONAL GOLDEN BOARD  
FOR TRAINING AND CONSULTANCIES**





# المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم

بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)

محاضرة

## استراتيجيات تطوير أداء المعلم

و

## القيادة التربوية



# استراتيجيات تطوير أداء المعلم و القيادة التربوية

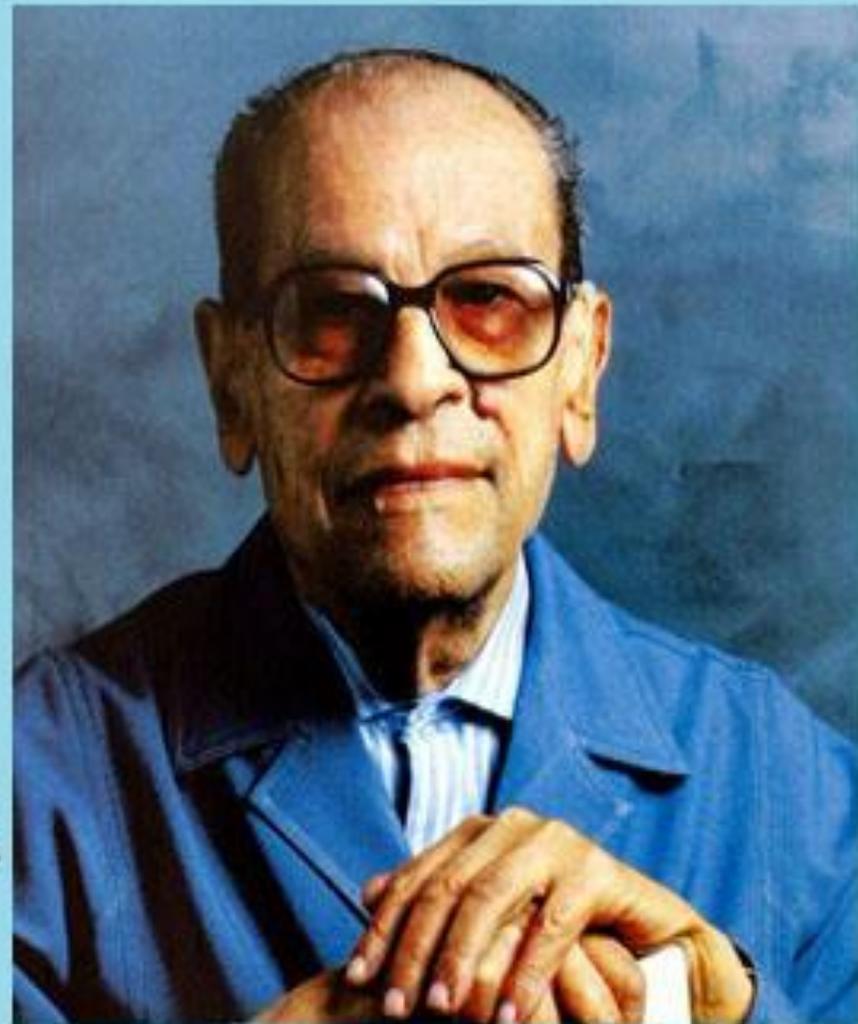
د. عبير فؤاد عجمي

# عبير فؤاد عجمي



- مستشار أسري وتربوي
- خبير تصميم الحقائب التدريبية التربوية
- مدرب ومحاضر معتمد بجامعة عين شمس
- مدرب دولي معتمد - الاكاديمية العربية الكندية
- مدرب معتمد - الشبكة الاهلية للتعلم NEN
- استشاري موارد بشرية وتطوير مؤسسي

يمتلك المعلم أعظم  
مهنة ، إذ تتخرج على  
يديه جميع المهن الأخرى





# المعلم المتطور



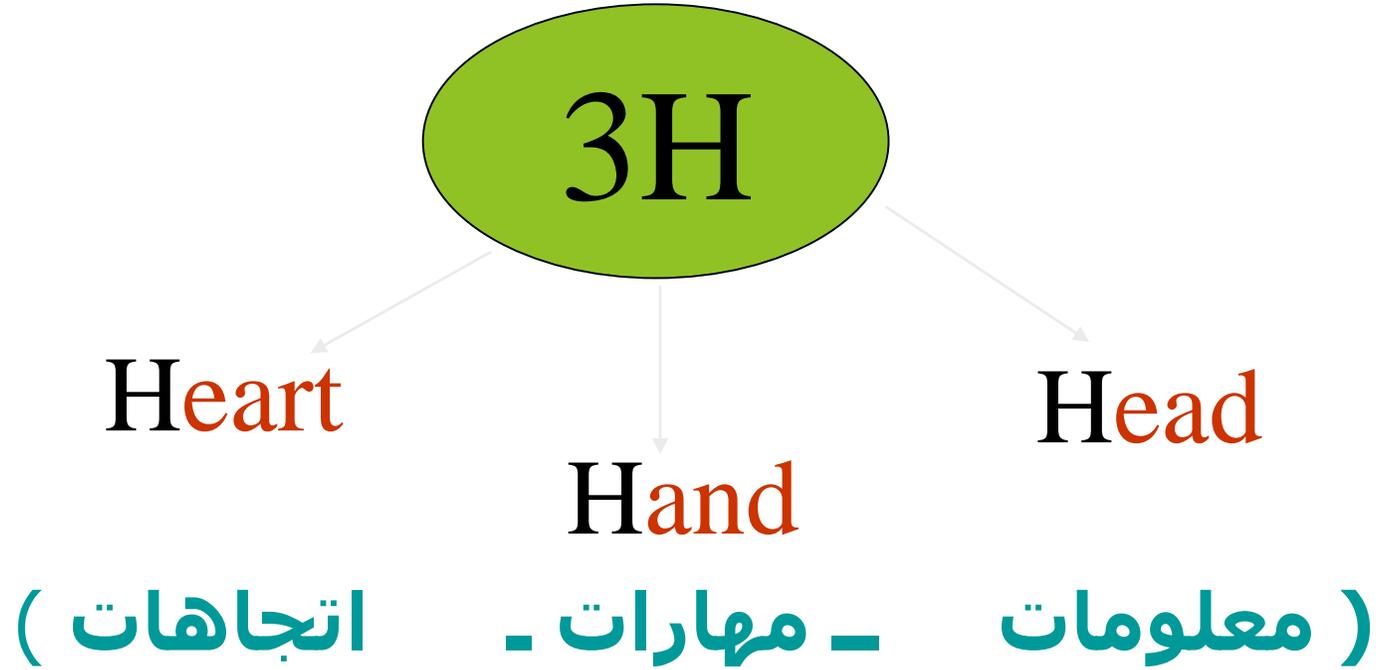


# معلم القرن ٢١





# استراتيجية 3 H التدريسية المتطورة





# استراتيجيات تطوير المدرس

## الكفاءة الاتصالية

وسائل الاتصال  
المناسبة

طرق توصيل المعلومة  
بشكل سلس ومبسط

لغة الجسد  
نبرة الصوت

## الكفاءة التربوية

المعرفة بالطرق  
التربوية المناسبة

طرق احتواء الطلاب  
بشكل تربوي

اساليب التعامل مع  
الطلاب خاصة  
المراهقين

## الكفاءة العلمية

يملك المعلومات

حب العلم

مهارات البحث العلمي

مخزون الخبرات

مصادر علمية





الابتكار

المبادرة

العمل الجماعي

ادراك الذات

استراتيجيات

تطوير

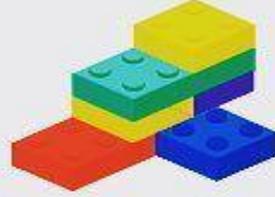
أداء

المدرس



### استراتيجية مسرح العرائس

استخدام الدمى والعرائس في عرض مجموعة هادفة من الأفكار والقيم الإيجابية للطلاب بشكل ترفيهي وتعليمي



### التعلم باللعب والمسابقات



### التعلم بالتجربة والاكتشاف

بتهيئة المواقف التي تساعد على التوصل الي المعرفة والمعلومات من تلقاء انفسهم.



### التعلم الذاتي



### التعلم التعاوني



### العصف الذهني وحل المشكلات

تقسيم الأطفال الي مجموعات يختلف نشاط كل مجموعة عن الأخرى لتقديم حلول لمشكله او صنع نماذج معينه

يمكن تفعيلها من خلال طرح مشكله وطلب أي حلول مقترحة او قصة ووضع نهايات لحل مشكله القصة



### التعلم بالقصة



### العصف الذهني



### الكرسي الساخن

استخدام الدمى والعرائس في عرض مجموعة هادفة من الأفكار والقيم الإيجابية للطلاب بشكل ترفيهي وتعليمي

طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة







# القيادة التربوية



▶ القيادة عملية تأثير متبادلة لتوجيه الآخرين من مدرسين وطلاب وموظفين في سبيل تحقيق أهداف تربوية.

▶ المقدرة على توحيد سلوك الآخرين في موقف معين لتحقيق هدف معين.



# وظائف القائد التربوي



- ✍ تحديد الأهداف والجداول وتوزيعها بشكل عادل بين المعلمين .
- ✍ تحفيز المعلمين وتعزيز الدافع والمحافظة على الروح المعنوية للمعلمين .
- ✍ الاستماع لشكاوي الطلاب والمعلمين والاستجابة لها.
- ✍ اصدار القرارات الادارية في المدرسة .
- ✍ حل جميع الخلافات والمشكلات حل سريع وناجز.
- ✍ توثيق العلاقات بين المدرسة واولياء الامور والبيئة الخارجية



# استراتيجيات تطوير القيادة التربوية







# استراتيجيات تطوير القيادة التربوية

- تطوير العملية التربوية والتعليمية والتعلمية
- تحويل رؤية ورسالة المدرسة إلى استراتيجية تربوية
- رفع الكفايات المعرفية والمهنية والشخصية لدى منسوبي المدرسة
- تقويم الخطة التربوية .
- تفويض السلطات ، والصلاحيات .





# نتائج استراتيجيات التطوير





عبير فؤاد عجمي

[training2009training@gmail.com](mailto:training2009training@gmail.com)

whatsApp: 0021120138814



# المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم

بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)

## ورقة عمل بعنوان

# تقنيات العرض الالاسلكية وتوظيفها في المؤسسات التعليمية

اعداد الأستاذ:

عادل بن سعد غنايم الميلبي

ماجستير تقنيات تعليم

مشرف تقنيات تعليم

بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة

## مقدمة

▶ تحتاجها غالب التقنيات الحديثة، تعزز عمليات التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، تحقق كل ذلك شريطة عدم الإخلال بالبيئة التفاعلية الجاذبة والمحفزة نحو التعلم؛ ومن هنا تأتي أهمية الاطلاع الواسع للتقنيات الحديثة والنظر في إمكانية الاستفادة منها وتوظيفها لخدمة العمليات التعليمية، وسنستعرض معا خلال هذا المقال تقنيات العرض اللاسلكية

# أهداف ورقة العمل:

- ▶ ما الخصائص التعليمية التي تمتاز بها تقنيات العرض الالاسلكية؟
- ▶ ما أنواع تقنيات العرض الالاسلكية؟
- ▶ ماهي أبرز الخصائص الفنية لتقنيات العرض الالاسلكية؟
- ▶ عرض تصور مقترح لتوظيف تقنيات العرض الالاسلكية في المؤسسات التعليمية؟

## تقنيات العرض اللاسلكية:

▶ تمتاز تقنيات العرض اللاسلكية بعدم الحاجة لأسلاك توصيل بين جهاز المعلم أو جهاز الطالب بعرض البيانات مما يتيح للمعلم حرية التنقل بجهاز الحاسب الآلي أو الجهاز اللوحي أو الجهاز الجوال ويكون بذلك قد وفر بديلا مناسباً للسبورة التفاعلية من خلال استثماره جهازه كأداة تفاعل مع الطلاب وبديل للكاميرا الوثائقية بالاستفادة من مميزات الكاميرا المدمجة بغالب الأجهزة الحديثة

توفر فرص لأنشطة  
أكثر تعاونية من خلال  
استراتيجيات تعليمية  
معتمدة عليها.

تعزز توظيف تطبيقات  
الأجهزة اللوحية في  
الأنشطة الصفية

تساهم في نمو فرص الاستثمار  
بأجهزة المعلمين والطلاب  
الجوالة واللوحية وتوظيفها  
في الأنشطة الصفية.

الخصائص  
التعليمية لتقنيات  
العرض اللاسلكية

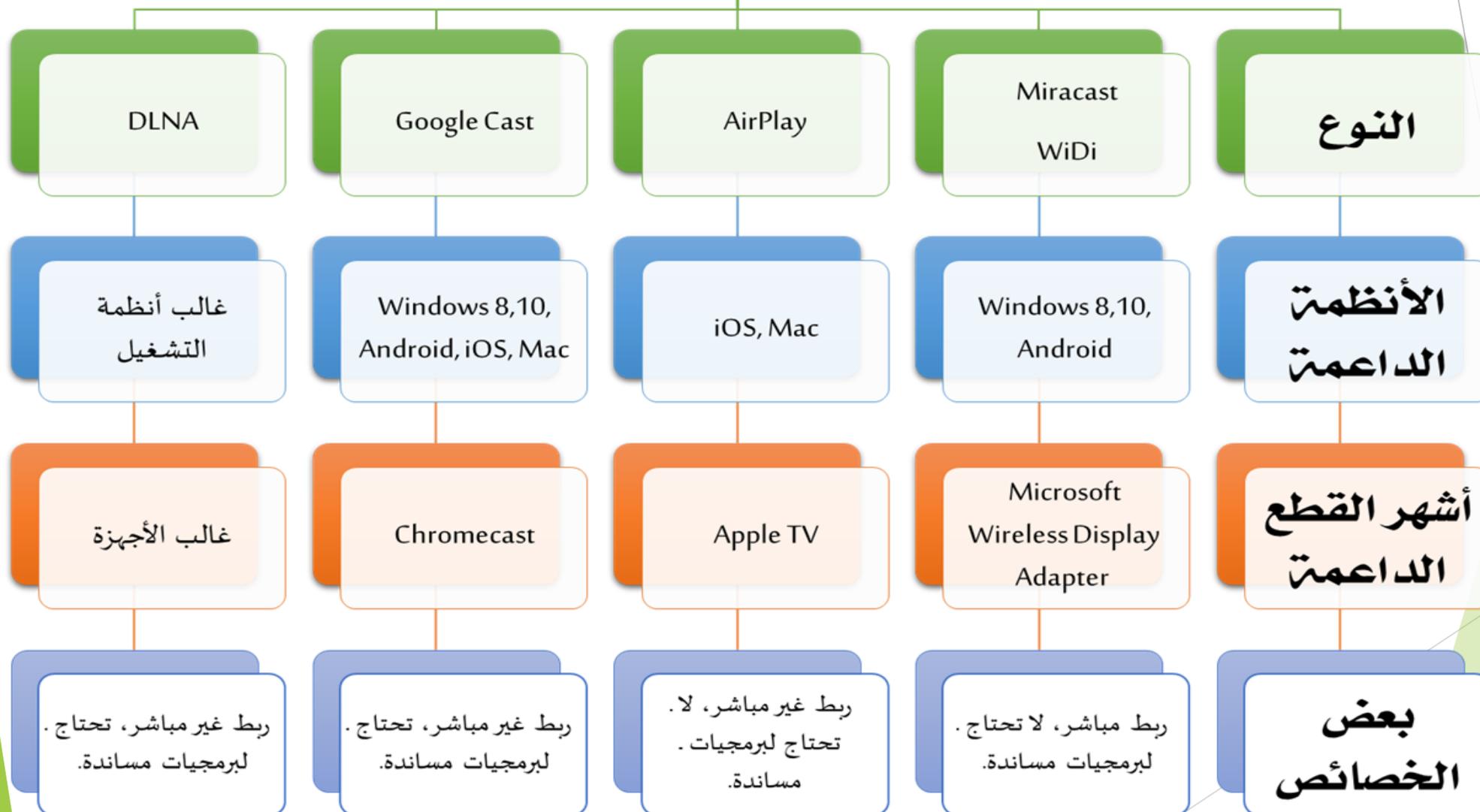
تمكن المعلم من  
استخدام تطبيقات الواقع  
المعزز والواقع الافتراضي  
بدون قيود داخل الفصل  
الدراسي.

تمكن الطلاب من عرض  
أعمالهم على شاشة العرض  
في الفصول الذكية أو  
التفاعل مع المحتوى المرئي  
في جهاز المعلم.

تحرر المعلم من موقعه  
التقليدي في الفصل  
وتعزز تفاعله وقربه من  
الطلاب.

من خلال ارتباطها  
بالأجهزة اللوحية تمثل  
أداة تفاعل مناسبة بديلة  
عن السبورة التفاعلية  
والكاميرا الوثائقية.

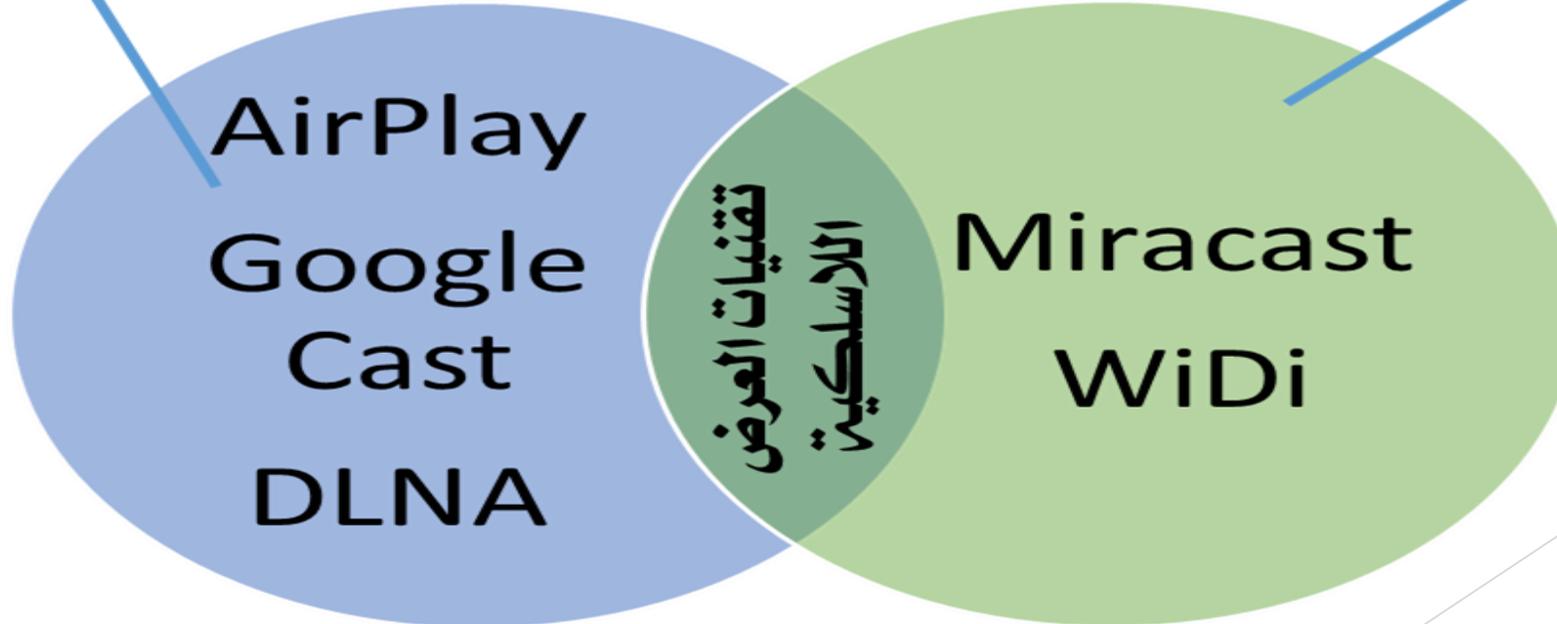
# أنواع تقنيات العرض اللاسلكية وخصائصها



# تصنيف تقنيات العرض اللاسلكية من حيث الحاجة لوجود وسيط

تحتاج لوسيط بين جهاز العرض المرئي - البروجكتر - والجهاز المراد العرض منه

لا تحتاج لوسيط بين جهاز العرض المرئي - البروجكتر - والجهاز المراد العرض منه



## توظيف تقنيات العرض اللاسلكية في بيئات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية



الغرف الإدارية  
وشاشات العرض

### DLNA

تتيح للقادة والإداريين فرص تفعيل شاشات العرض بمحتوى مختار ومناسب من خلال الأجهزة الإدارية على أن تكون الأجهزة مبربوطة سلكيا أو لاسلكيا، كما يمكن استثمار هذه الشاشات في عمليات الإرشاد الطلابي.

تتطلب مهارات متوسطة وبرمجيات مساندة.



قاعة التعلم الجماعي  
في مركز مصادر التعلم  
أو (الفصول الذكية)

AirPlay ,with ( Apple)

Google Cast, with  
(Win 10 ,Android)

يتناسب هذا النوع من التقنيات لتبديل العرض المرئي بين أجهزة الطلاب والمعلم في قاعات تعلم مستقرة والتي تتوفر فيها أجهزة للطلاب.

تتطلب مهارات متوسطة للتعامل معها وتحتاج لتدريب المعلمين والطلاب.



قاعة التعلم الذاتي  
في مركز مصادر التعلم

### DLNA

توفر شبكة محلية سلكية ييسر اعتماد هذا النوع والاستفادة منها لعرض محتوى تعليمي لكل جهاز على حدة من خلال توجيه أمين مصادر التعلم عبر جهازه وبتطبيقات مساندة.

تتطلب مهارات تقنية متوسطة وتدريب وهي متناسبة مع طبيعة مهارات أمناء مصادر التعلم.



الفصول الدراسية

Miracast

WiDi

ربط مباشر بين جهاز المعلم وجهاز عرض البيانات.

تتطلب مهارات تقنية بسيطة تحتاج لتعريف المعلمين بالتقنية من خلال ثلاث خطوات بسيطة.

# التوصيات

- ▶ توجيه البحوث التجريبية لدراسة فاعلية البيئات التعليمية المعتمدة على تقنيات العرض اللاسلكية على التحصيل والسلوك والتوجهات.
- ▶ تعريف الميدان التعليمي وخاصة المعلمين والمعلمات بأساليب الربط اللاسلكية وخصائصها التعليمية من خلال المنشورات والبرامج التدريبية.
- ▶ استثمار أجهزة المعلمين والمعلمات الجواله واللوحية في عمليات التعليم والتعلم يساهم في خفض التكاليف للمشاريع المعتمدة على التقنيات الحديثة وتوفير تقنيات العرض اللاسلكية يساهم في نمو معدلات هذا الاستثمار.

# المراجع:

- ▶
- ▶ Cottle, P., & Cottle, F. F. U. P. The Free to Roam Classroom: the impact of technology on the learning space and pedagogy.
- ▶ Hahn, J. (2009). Short Topic: A Review of TV Apps for Mobile and Widescreen Display. College & University Media Review, 15(1), 95-97. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=61443830&site=ehost-live>
- ▶ Killian, S 2015, "8 Strategies Robert Marzano & John Hattie Agree On", The Australian Society for Evidence Based Teaching. <http://www.evidencebasedteaching.org.au/robert-marzano-vs-john-hattie>.
- ▶ American Management Association 2010, 21St Century Skills. AMA, <http://www.amanet.org/training/21st-Century-skills>.
- ▶ Yang, J., Yu, H., Gong, C., & Chen, N. (2017). Students' perceptions and behaviour in technology-rich classroom and multi-media classroom. EURASIA Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 13(3), 621-647. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1969015875?accountid=142908>
- ▶ Hwang, S. E. (2018). A Study on the Changing Direction of Korean Education in the Age of the Fourth Industrial Revolution. 한국컴퓨터정보학회논문지, 23(7), 91-97.
- ▶ الميلبي، عادل سعد (٢٠١٨، ١١). تقنيات العرض اللاسلكية حلول وبدائل للميدان التعليمي، مقدمة في لقاء مشرفي ومشرفات تقنيات التعليم، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.



## تقنيات العرض الالاسلكية وتوظيفها في المؤسسات التعليمية



إعداد وتقديم: عادل بن سعد الميلبي  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة  
ماجستير تقنيات تعليم، مشرف تقنيات تعليم



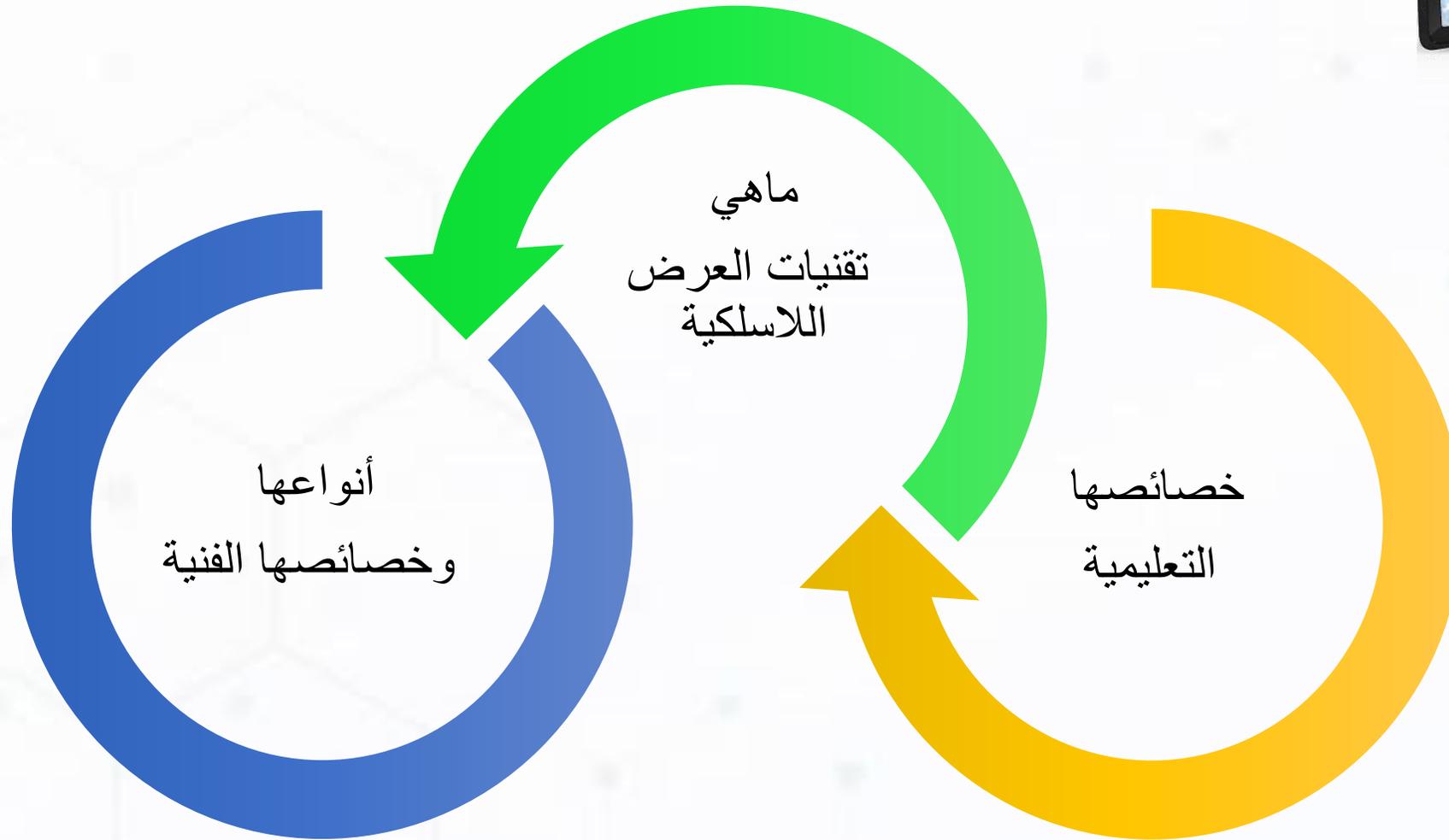
المؤتمر العربي الدولي الثالث  
لضمان جودة التعليم

"جودة التعليم ... الواقع وآفاق المستقبل"

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ









تعزز توظيف تطبيقات  
الأجهزة اللوحية في الأنشطة  
الصفية

توفر فرص لأنشطة أكثر  
تعاونية من خلال  
استراتيجيات تعليمية معتمدة  
عليها.

تساهم في نمو فرص الاستثمار  
بأجهزة المعلمين والطلاب الجواله  
واللوحية وتوظيفها في الأنشطة  
الصفية.

### الخصائص التعليمية لتقنيات العرض اللاسلكية

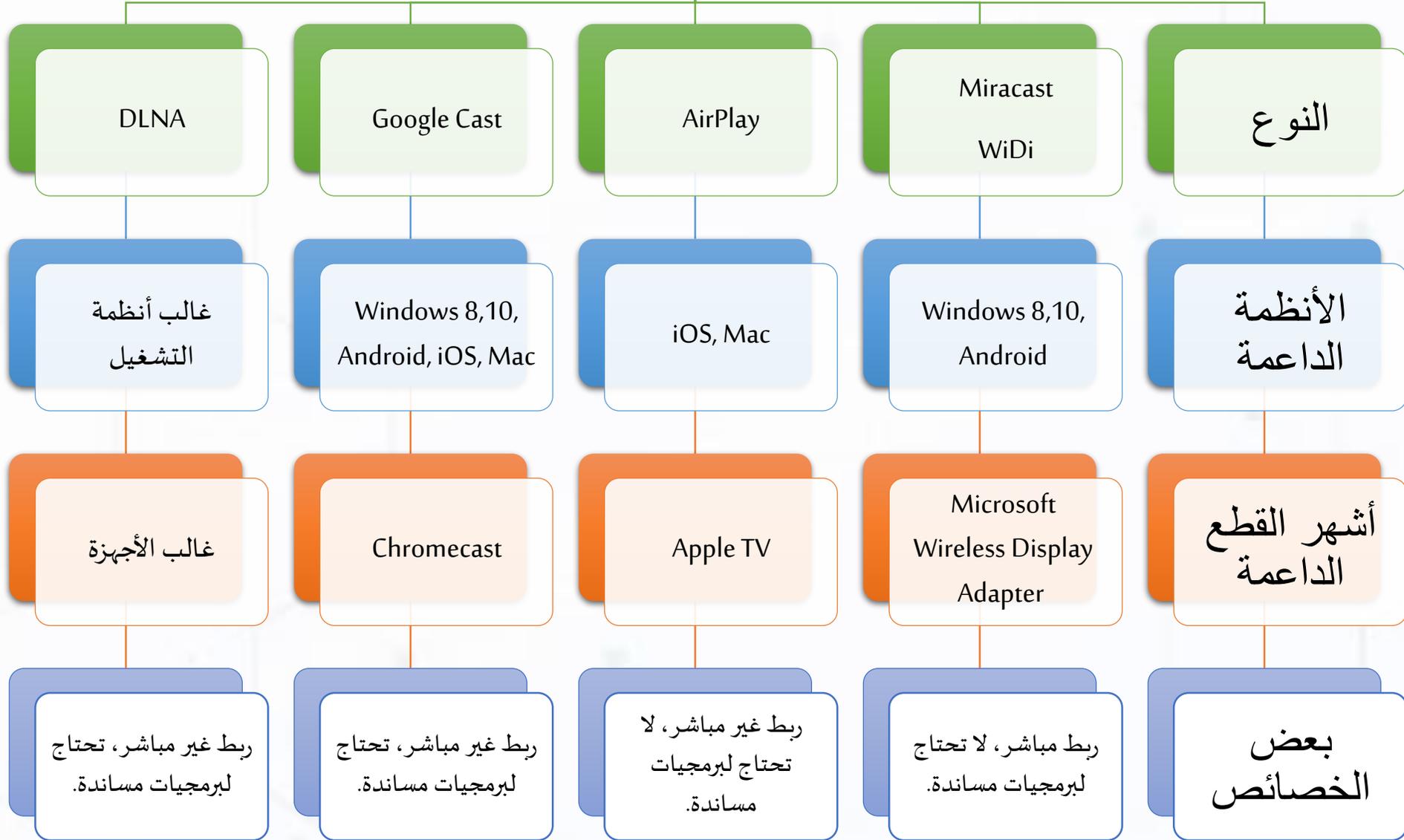
تمكن المعلم من استخدام  
تطبيقات الواقع المعزز  
والواقع الافتراضي بدون قيود  
داخل الفصل الدراسي.

تمكن الطلاب من عرض أعمالهم  
على شاشة العرض في الفصول  
الذكية أو التفاعل مع المحتوى  
المرئي في جهاز المعلم.

تحرر المعلم من موقعه  
التقليدي في الفصل وتعزز  
تفاعله وقربه من الطلاب.

من خلال ارتباطها بالأجهزة  
اللوحية تمثل أداة تفاعل  
مناسبة بديلة عن السبورة  
التفاعلية والكاميرا الوثائقية.

# أنواع تقنيات العرض اللاسلكية وخصائصها





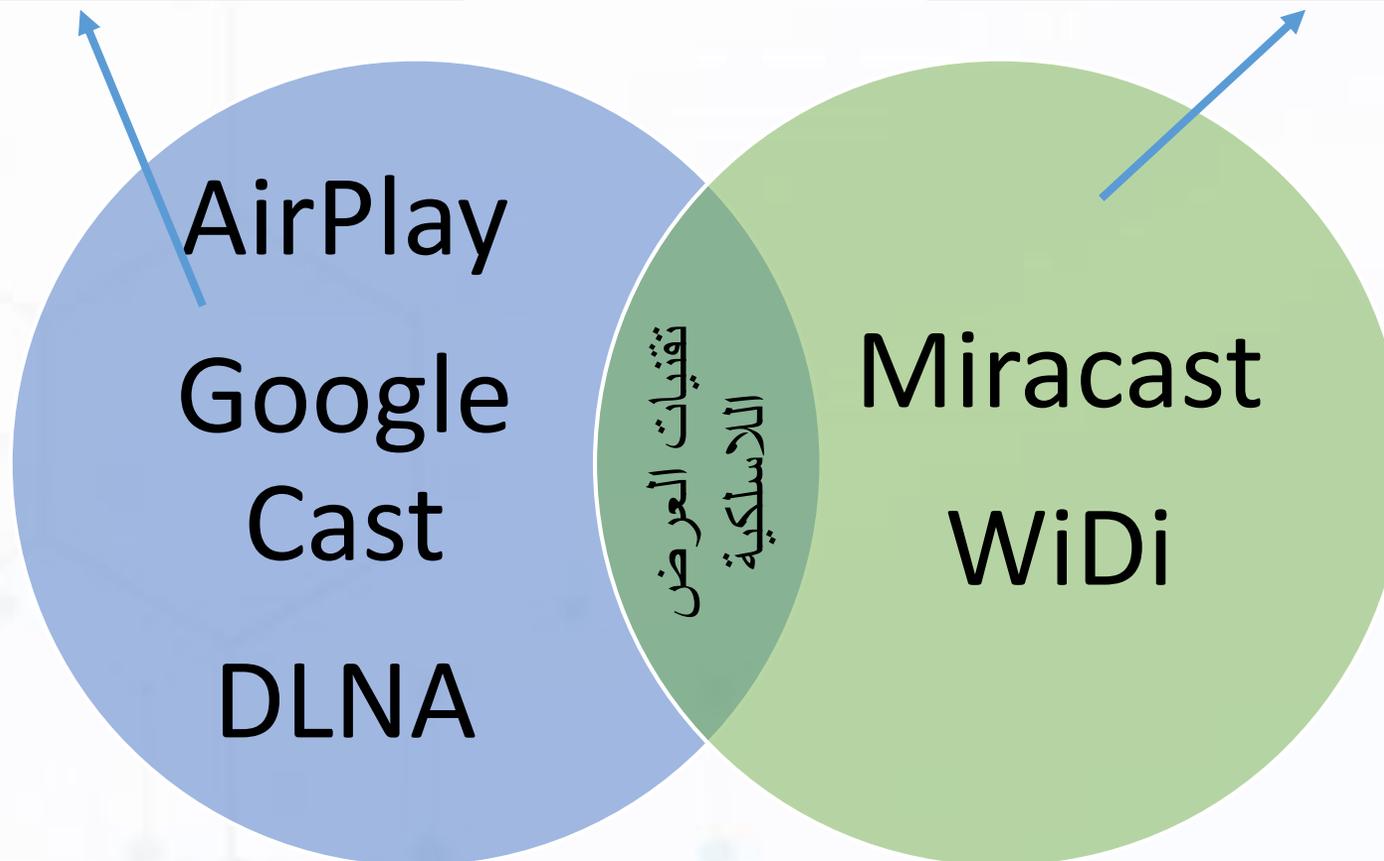
Digital Living Network Alliance

تحالف الشبكة الرقمية الحية



تحتاج لوسيط بين جهاز  
العرض المرئي -  
البروجكتر - والجهاز  
المراد العرض منه

لا تحتاج لوسيط بين جهاز  
العرض المرئي - البروجكتر  
- والجهاز المراد العرض  
منه



## توظيف تقنيات العرض اللاسلكية في بيئات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية



الغرف الإدارية  
وشاشات العرض

### DLNA

تتيح للقادة والإداريين فرص تفعيل شاشات العرض بمحتوى مختار ومناسب من خلال الأجهزة الإدارية على أن تكون الأجهزة مبريطة سلكيا أو لاسلكيا، كما يمكن استثمار هذه الشاشات في عمليات الإرشاد الطلابي.

تتطلب مهارات متوسطة وبرمجيات مساندة.



قاعة التعلم الجماعي  
في مركز مصادر التعلم  
أو (الفصول الذكية)

AirPlay ,with ( Apple)

Google Cast, with  
(Win 10 ,Android)

يتناسب هذا النوع من التقنيات لتبديل العرض المرئي بين أجهزة الطلاب والمعلم في قاعات تعلم مستقرة والتي تتوفر فيها أجهزة للطلاب.

تتطلب مهارات متوسطة للتعامل معها وتحتاج لتدريب المعلمين والطلاب.



قاعة التعلم الذاتي  
في مركز مصادر التعلم

### DLNA

توفر شبكة محلية سلكية ييسر اعتماد هذا النوع والاستفادة منها لعرض محتوى تعليمي لكل جهاز على حدة من خلال توجيه أمين مصادر التعلم عبر جهازه وتطبيقات مساندة.

تتطلب مهارات تقنية متوسطة وتدريب وهي متناسبة مع طبيعة مهارات أمناء مصادر التعلم.



الفصول الدراسية

Miracast

WiDi

ربط مباشر بين جهاز المعلم وجهاز عارض البيانات.

تتطلب مهارات تقنية بسيطة تحتاج لتعريف المعلمين بالتقنية من خلال ثلاث خطوات بسيطة.



- توجيه البحوث التجريبية لدراسة فاعلية البيئات التعليمية المعتمدة على تقنيات العرض اللاسلكية على التحصيل والسلوك والاتجاهات.
- تعريف الميدان التعليمي وخاصة المعلمين والمعلمات بتقنيات العرض اللاسلكية وخصائصها التعليمية من خلال المنشورات والبرامج التدريبية.
- تضمين تقنيات العرض اللاسلكية في المواصفات الفنية لأجهزة عرض البيانات – البروجكتر Projector - في المنافسات المطروحة من قبل المؤسسات التعليمية.
- استثمار أجهزة المعلمين والمعلمات الجواله واللوحيه في عمليات التعليم والتعلم يساهم في خفض التكاليف للمشاريع المعتمدة على التقنيات الحديثة وتوفير تقنيات العرض اللاسلكية يزيد من فرص نمو معدلات هذا الاستثمار.

## التوصيات:



الملاحق

المنشورات والبرامج التدريبية



## السماعات Speakers

السماعات الملحقة في غالب العارضات لا يمكن الاعتماد عليها لضعف قدرتها الصوتية وإن كان لابد من ذلك فيفضل أن يجوي العارض على سماعات بقوة 10 Watt على الأقل وذلك لكفاية قاعة صغيرة هادئة.

## تقنيات الصنع Technology

تنوعت تقنيات صناعة العارض والتي تعتمد في الأساس على أسلوب تجميع الصورة والألوان وهي : DLP , LCD , 3LCD , LCoS و تمتاز كل منها بخصائص وسمات مميزة، تعرف عليها واختر المناسب لك ونرجح هنا بالعموم تقنية DLP.

## سمات متقدمة Advanced

تتسارع التقنيات الصناعية والبرمجية بالتطور في العارضات الحديثة لذلك وجب الإشارة هنا لبعض الخصائص المتقدمة التي ظهرت مؤخرا وتتطلب ميزانية مرتفعة:

### ➤ عارض البيانات التفاعلي Interactive Projectors

يجول العارض التفاعلي سطح الصورة على أي حائط إلى سطح قابل للكتابة والرسم وتدوين الملاحظات أثناء العرض حيث يعتبر بديل مثالي للسطح التفاعلية، هذا النوع يفضل أن يدعم نسبة إسقاط Ultra Short Throw لكي لا يزعج المحاضر بظله على صورة العرض أثناء الكتابة.

### ➤ عارض البيانات بنظام تشغيل Android

يغنيك هذا العارض عن جهاز حاسب آلي وتستطيع من خلال نظامه المدمج استعراض أنواع متعددة من الملفات من أهمها ملفات العروض التقديمية بأنواعها المتعددة.

### ➤ عرض شاشات متعددة Multi-Screen Projection

تستطيع من خلالها عرض أكثر من شاشة دفعة واحدة، مفيدة في بيئات العمل التشاركية.

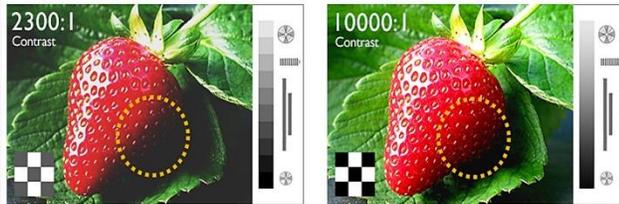
## خاصية التصحيح التلقائي Keystone correction

وهي خاصية باتت متوفرة في غالب أجهزة العرض حاليا حيث يقوم الجهاز الداعم لها بتصحيح انحناء الصورة وضبطها تلقائيا لتصبح مربعة.



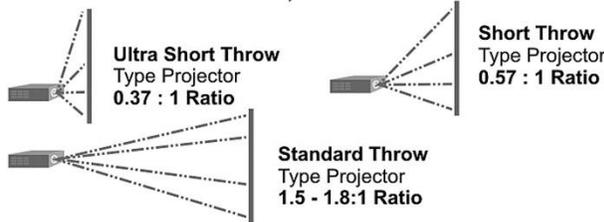
## نسبة التباين Contrast

يقصد بذلك نسبة تباين اللون الأسود إلى الأبيض، أو الألوان الداكنة إلى الفاتحة يفضل أن تكون أعلى من 1:3000



## نسبة الإسقاط Throw Ratio

وهي تلك النسبة بين بعد العارض عن شاشة العرض (D) وعرض الصورة (W) ، بمعنى أن عارض بيانات 2:1 يحتاج لمسافة بعد 2 قدم ليعرض صورة عرضها 1 قدم.



## قوة الإضاءة Brightness

كونك في قاعة تعليمية فأنت بحاجة لتشغيل عارض البيانات أثناء الإضاءة لذلك تحتاج إلى عارض يتميز بقوة إضاءة بين 2500 إلى 3000 شمعة lumens على الأقل، لذلك تنبه من الإعلانات الفلاشية خلف الأحجام الصغيرة فهي في الغالب لا توفر قوة إضاءة كافية في الفصول المنارة.

## عمر المصباح Lamb life

يعتبر مصباح جهاز العرض من أكثر القطع استهلاكاً وأغلاها فمنذ انجرت عن عارض للبيانات ذا مصباح يدوم لزمان ليس أقل من 3000 ساعة، وعادة ما تكون المصابيح من نوع LED أطول عمرا .

## منافذ التوصيل Ports

الخيارات هنا متعددة لكن في المؤسسات التعليمية من المهم توفير أشهر المنافذ استخداما وهي HDMI وكذلك VGA ومنفذ AUX لخروج الصوت وربطه مع النظام الصوتي بالقاعة إن وجد، إضافة إلى منفذ USB لتشغيل الوسائط المتعددة بصورة مباشرة، ومن الجميل أن يدعم تقنيات التوصيل اللاسلكية WiDi بالأجهزة الذكية.



## دقة العرض Resolution

نظرا لتنوع المحتوى الرقمي الذي يتم عرضه حاليا في الفصول الدراسية والقاعات التدريبية وتوفر محتوى تعليمي بدقة عرض عالية بشكل كبير فتحتاج لعارض بيانات يدعم دقة عرض لا تقل عن 1280x720 HD

## عدسة التقريب Zoom Lens

تتمكن من خلالها تصحيح وضوح الصورة على الحاجز عند تثبيت العارض في موضع ثابت.



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم  
بالمدينة المنورة  
إدارة التجهيزات المدرسية  
قسم تقنيات التعليم



- 2017 -

## عارض البيانات - البروجكتر - Projector

يعتبر عارض البيانات أحد أهم وأبرز متطلبات التجهيز التقنية في القاعات المهيئة للدراسة أو التدريب، لذلك تسعى المؤسسات التعليمية لتوفيره والعمل على إكساب المؤهلين للتعليم والتدريب مهارات استخدامه والتعامل معه بغية توظيفه لخدمة أهدافهم التعليمية، يوفر العارض شاشة عرض بمقاسات متعددة تتلاءم مع مساحة وأعداد المتعلمين في القاعة وجودة ممتازة حاليا، كما يبادر ويهتم نخبة من المعلمين لاقتنائه واستخدامه أثناء أطروحاتهم العلمية؛ لذا نستعرض هنا أهم المواصفات التي ينبغي الاهتمام بها والتعرف عليها قبل الشروع بشراء عارض بيانات للأغراض التعليمية.





وصف أساليب وطرق  
توصيل الأجهزة  
بعارض البيانات (2)  
2017

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة  
إدارة التجهيزات المدرسية - تقنيات التعليم



وزارة التعليم  
Ministry of Education

استعراض لتقنيات وأنظمة التوصيل - اللاسلكية - للأجهزة بعارض البيانات ( Projector )

البرامج	الأجهزة	وصف مختصر	النظام الداعم	التقنية
- لا يحتاج لبرامج. - ربط مباشر.	 Microsoft Wireless Display Adapter	 - توصيل مباشر بين جهازك وعارض البيانات دون الحاجة لشبكة وسيطة، ويتم خلالها عرض كامل لشاشة الجهاز. - مفيدة للعرض التقديمية، وبرامج المحاكاة، والبرامج التفاعلية، واستعراض البرامج التعليمية.	Android 4.2+  Win 8.1+ 	Miracast  WiDi 
- يحتاج لبرنامج. - ربط غير مباشر.	 chromecast 2	 - توصيل غير مباشر بين جهازك وعارض البيانات يحتاج إلى شبكة وسيطة بينهما، ويمكنك من عرض كامل لشاشة جهازك أو بث الوسائط المتعددة لجهاز العرض. - مفيدة للعرض التقديمية، وبرامج المحاكاة، والبرامج التفاعلية، واستعراض البرامج التعليمية.	iOS  Mac OS 	AirPlay 
- يحتاج لبرنامج. - ربط غير مباشر.	 chromecast 2	 - توصيل غير مباشر بين جهازك وعارض البيانات يحتاج إلى شبكة وسيطة بينهما، ويمكنك من عرض الوسائط المتعددة فقط. - مفيدة في عرض ملفات الفيديو والصوت و الصور، مع القدرة على إتمام مهام أخرى بجهازك - كتجهيز نشاط أو طباعته - أثناء استعراض الوسائط على عارض البيانات.	ALL	DLNA 

نماذج لأنظمة توصيل بعارض البيانات ( Projector ) صينية - تدعم أكثر من تقنية ونظام - بجودة متوسطة

سلكية - مع ميزة شحن الجهاز أثناء التوصيل		لا سلكية - تدعم جميع التقنيات السابقة لجميع الأنظمة		القطعة
 The phone is connected to a TV adapter	 The phone is connected to a projector	 AnyCast لا تحتاج لبرنامج مساعد	 EZCast تحتاج لبرنامج مساعد	
				الموقع
<a href="https://goo.gl/gGirhe">https://goo.gl/gGirhe</a>	<a href="https://goo.gl/XBonvQ">https://goo.gl/XBonvQ</a>	<a href="http://any-cast.com">http://any-cast.com</a>	<a href="https://www.iezvu.com">https://www.iezvu.com</a>	



وصف أساليب وطرق  
توصيل الأجهزة  
بعارض البيانات (1)  
2017

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة  
إدارة التجهيزات المدرسية - تقنيات التعليم



وزارة التعليم  
Ministry of Education

استعراض للمنافذ وطرق التوصيل - السلكية - للأجهزة بعارض البيانات ( Projector )

أولا : أجهزة الحاسب الآلي المكتبية و المحمولة ( PC,NoteBook, UltraBook )								
النفذ	AV	S - Video	Thunderbolt	DP	DVI	HDMI	VGA	
شكله								
يعرض	صوت وصورة	صوت وصورة	صوت وصورة	صوت وصورة	صورة فقط	صوت وصورة	صورة فقط	
الكابل								
المحولات Adapters	ولتلمح أن هنالك محاولات من أي منفذ إلى آخر، ولكن انتبه في الغالب لا تعمل في الاتجاه العكس فمثلا التوصيلات المحولة من VGA إلى HDMI تعمل لهذا الغرض وبهذا الاتجاه فقط. ولتتعرف على التوصيلة المناسبة لك تفحص منافذ العرض بجهازك ومنافذ عارض البيانات المتوفرة لديك لتختار التوصيلة المناسبة أو الحول المناسب لك.							
أحجام منفذ HDMI	VGA To HDMI		HDMI To VGA		أحجام منفذ DisplyPort [DP]	Micro	Mini	Full Size

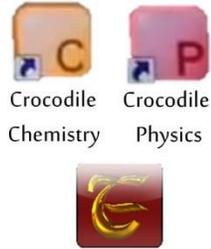
ثانيا: الأجهزة الذكية ( iPhone , iPad , Tablet , Smart Phones )

النظام	المنفذ	شكله	تقنيات العرض السلكية	الأجهزة التي تدعمها	الكابل
Android	Micro USB 5 Pin		HML <a href="https://goo.gl/phb3tM">https://goo.gl/phb3tM</a>		
Win10	Micro USB 11 Pin		SlimPort <a href="https://goo.gl/i9w11h">https://goo.gl/i9w11h</a>		
All	Usb-c		هذا المنفذ يدعم سرعة نقل عالية تصل إلى 10 GB في الثانية، لذلك راجع مواصفات جهازك وإمكانية نقل الصوت والصورة من خلاله.		
iOS	Lightning		توفر شركة Apple توصيلات خاصة للأيفون والإيباد لأشهر منافذ العرض HDMI و VGA .		

01

## برمجيات حاسوبية متوفرة في غالب مدارس المنطقة

- المنتج التفاعلي ثلاثي الأبعاد - برنامج يوريكا - للعلوم .  
في المرحلة المتوسطة.
- المنتج التفاعلي ثلاثي الأبعاد - برنامج يوريكا - للأحياء في .  
المرحلة الثانوية.
- المعمل الافتراضي للفيزياء Crocodile Physics
- المعمل الافتراضي للكيمياء Crocodile Chemistry



مكتبة تجارب  
جاهزة للكيمياء  
والفيزياء



لتتعرف على  
البرمجيات من خلال  
الشركة المطورة

02

## تقنيات العرض اللاسلكية أساليب توصيل بعارض البيانات

وهي عبارة عن وسائل إتصال سريعة تمكنك من عرض محتوى جهازك الذكي على عارض البيانات - البروجكتر - بالاستعانة بقطع صغيرة خفيفة الوزن وبخطوات ميسرة وبسيطة.



لتتعرف على  
هذه التقنيات  
وتفاصيل أكثر



Microsoft  
Wireless Display  
Adapter



وزارة التعليم  
Ministry of Education



## إضاءات وتطبيقات لمشرفي ومعلمي العلوم



edutech.med@gmail.com

@ict\_madinah

#تقنيات\_المنورة

03

## تطبيقات الواقع الافتراضي VR والواقع المعزز AR



تطبيقات متنوعة للمحتوى العلمي تدعم  
الواقع الافتراضي VR من أبرزها تطبيقات  
شركة Mozaik Education



تطبيقات متنوعة كذلك للمحتوى العلمي  
تدعم تقنية الواقع المعزز AR من أبرزها  
منتجات شركة Octagon Studio



تطبيقات شركة تطوير تدعم الواقع  
المعزز في مادة العلوم للمرحلة  
المتوسطة والفيزياء والكيمياء في  
المرحلة الثانوية.



لتحميل التطبيقات على الأجهزة  
الذكية من خلال بوابة التعليم  
الوطنية «عين».

04

## تطبيقات إدارة وتقييم الأنشطة الصفية



Kahoot!



Quizlet



ZipGrade



Plickers



الاختبارات الإلكترونية



QRbot



Padlet



ClassDojo



يتوفر في السوق المحلي منتجات لشركات صينية بأسعار مناسبة جدا وبجودة متوسطة، تمتاز بتوفيرها لجميع تقنيات العرض اللاسلكية، لمن أراد تجربتها وبعد ذلك ينتقل للمنتج الأصلي لجودة أفضل.



Microsoft Wireless Display Adapter



- ربط مباشر لا تحتاج لبرامج مساندة.
- Windows 8.1+ , Android 4.2+

Miracast, WiDi

- ربط غير مباشر لا تحتاج لبرامج مساندة.

- Apple (iOS, Mac)



Apple TV

AirPlay

- ربط غير مباشر، تحتاج لبرامج مساندة.
- جميع الأنظمة.



Google Chromecast

Google Cast

- ربط غير مباشر، تحتاج لبرامج مساندة.

- جميع الأنظمة وغالب الأجهزة.

- عرض الوسائط المتعددة فقط.



DLNA

DLNA



تقنيات العرض اللاسلكية

Wireless Display Technologies



Google Cast

تمكن المعلم من استخدام تطبيقات الواقع المعزز والواقع الافتراضي بدون قيود داخل الفصل الدراسي.

تعزز توظيف تطبيقات الأجهزة اللوحية في الأنشطة الصفية

من خلال ارتباطها بالأجهزة اللوحية تمثل أداة تفاعل مناسبة بديلة عن السبورة التفاعلية والكاميرا الوثائقية.

توفر فرص لأنشطة أكثر تعاونية من خلال استراتيجيات تعليمية معتمدة عليها.

تمكن الطلاب من عرض أعمالهم على شاشة العرض في الفصول الذكية أو التفاعل مع المحتوى المرئي في جهاز المعلم.

تساهم في نمو فرص الاستثمار بأجهزة المعلمين والطلاب الجوالة واللوحية وتوظيفها في الأنشطة الصفية.

تحرر المعلم من موقعه التقليدي في الفصل وتعزز تفاعله وقربه من الطلاب.

ابحث عن الفرق



2.5G 5G



رؤية  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بالمدينة المنورة  
إدارة التجهيزات المدرسية  
قسم تقنيات التعليم

## البرنامج التدريبي

### التقنيات اللاسلكية وتوظيفها في العمليات التعليمية

١٢-١٠٣٠	١٠٣٠-١٠	١٠-٨	يوم واحد	خطة البرنامج
أفكار وطرق لاستثمار الشبكة اللاسلكية	استراحة	تقنيات العرض اللاسلكية		



رؤية  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بالمدينة المنورة  
إدارة التجهيزات المدرسية  
قسم تقنيات التعليم

## البرنامج التدريبي

### تأهيل منسقي تقنيات التعليم

١٢-١٠٣٠	١٠٣٠-١٠	١٠-٨	يومين	خطة البرنامج
الكاميرا الوثائقية فنيات وتوصيلات	استراحة	عارض البيانات مواصفات وتوصيلات		
مواقع ومنصات تعليمية على الإنترنت	استراحة	برامج وتطبيقات تعليمية على الحاسب الآلي		





رؤية  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بالمدينة المنورة  
إدارة التجهيزات المدرسية  
قسم تقنيات التعليم

## البرنامج التدريبي

### تقنيات العرض الالاسلكية، حلول وبدائل

١٢-١٠٣٠	١٠٣٠-١٠	١٠-٨	يوم	خطّة
تطبيقات عملية على تقنيات العرض الالاسلكية	استراحة	تعريف بتقنيات العرض الالاسلكية	واحد	البرنامج



رؤية  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بالمدينة المنورة  
إدارة التجهيزات المدرسية  
قسم تقنيات التعليم

## البرنامج التدريبي

### تطبيقات الأجهزة الكفية في عمليتي التعليم والتعلم

١٢-١٠٣٠	١٠٣٠-١٠	١٠-٨	يومين	خطّة
تطبيقات المحتوى التعليمي	استراحة	تطبيقات التقييم اللحظي		البرنامج
تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز	استراحة	التطبيقات الخدمية واستخداماتها التعليمية		





بادر بالتسجيل



برنامج تدريبي مجاني  
يوجد شهادات للحضور  
- المقاعد محدودة -

وقت  
البرنامج



الاثنين والثلاثاء  
٢٥ - ٢٦ / ٧ / ١٤٤٠  
- من ٥ إلى ٧ مساءً -

## محتوى البرنامج



- أنواع تقنيات العرض اللاسلكية.
- خصائص تقنيات العرض اللاسلكية.
- التعريف بالأنظمة والأجهزة الداعمة لها.
- تطبيقات عملية على أساليب الاتصال اللاسلكية من خلال الأجهزة الذكية.
- أفكار وأساليب لاستثمارها في المنزل والمؤسسات.

المدرّب: عادل بن سعد المليبي

مشرف تقنيات تعليم

ماجستير تقنيات تعليم

بكالوريوس فيزياء عامة

دبلوم عالي في الموهبة والتفوق العقلي



@AlMeelby



<https://t.me/Almeelby>



<https://www.youtube.com/Galmeelby>



[vipdear@Hotmail.com](mailto:vipdear@Hotmail.com)



## تقنيات العرض اللاسلكية

استمتع بعرض أجهزتك الذكية على شاشة عرض كبيرة

Wirelessly transmit content using:



DLNA

Google Cast

AirPlay

Miracast

برنامج تدريبي يمنحك الفرصة للتعرف والقدرة على التعامل مع تقنيات العرض اللاسلكية، ويرشدك لأفضل الأساليب والممارسات للاستفادة منها سواء في المنزل للأبناء وأولياء الأمور أو في المؤسسات للقيادة والمحاضرين.

يعقد بمركز الحي المتعلم بثانوية النعمان بن مالك (الجرف - مخطط السراي)



أبو البراء، عادل بن سعد الميلبي

✉ vipdear@Hotmail.com

🐦 @AlMeelby

📺 youtube.com/c/Galmeelby



كل الشكر والتقدير للسادة  
المنظمين والحضور  
الكريم



## ورقة عمل:

# استخدام المختبرات الافتراضية لحل مشكلة عجز المختبرات المدرسية

من اعداد مشرفة العلوم الطبيعية /شمعة حسن ال محرق

مكتب تعليم محافظة الدرب بإدارة تعليم صبيا -المملكة العربية السعودية

١٤٤١/٣/٥-٢٠١٩/١١/٣ هـ

## ستتناول هذه الورقة المحاور التالية :

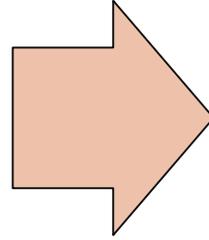
١. التعريف بالمختبرات الافتراضية
٢. واقع المختبرات المدرسية
٣. مميزات المختبرات الافتراضية
٤. مختبرات الكروكديل كنموذج للمختبرات الافتراضية
٥. معوقات استخدام المختبرات الافتراضية
٦. بوابة المختبرات الافتراضية بالمملكة العربية السعودية
٧. مقترحات وتوصيات للورقة

محتويات الورقة

# ملخص الورقة

ستتناول هذه الورقة التعريف بالمختبرات الافتراضية ومميزاتها ومعوقات استخدامها في البيئة التعليمية وسنتناول مختبرات الكروكديل الفيزياء والكيمياء كنموذج للمختبرات الافتراضية المستخدمة حالياً في التعليم السعودي وسنتناول واقع المختبرات المدرسية الحالية والحاجة الماسة لاستخدام المختبرات الافتراضية ومبادرة بوابة المختبرات الافتراضية والتي تم انشائها من قبل وزارة التعلم السعودي لمواكبة للتحويل الرقمي وتحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وفي الختام سنتناول بعض المقترحات والتوصيات الخاصة بالورقة

يعيش العالم اليوم ثورة علمية وتكنولوجية ضخمة كان لها بالغ الأثر في مجالات الحياة العصرية عامة، وفي الميدان التربوي على وجه الخصوص. حيث بات التطور العلمي والتكنولوجي سمة من سمات هذا العصر، كان من الضروري اختيار أساليب حديثة لتحسين عملية التعليم والتعلم وعليه كان لابد للعملية التربوية من إعادة هيكلة إدخال تغيرات المصاحبة لهذا التطور المتسارع وفي ظل مستحدثات العصر الحديث .



ويعد استخدام الواقع الافتراضي في العملية التعليمية ضرورة حتمية لا بد منها حيث يتجه المجتمع التعليمي حالياً إلى تكنولوجيا الواقع الافتراضي للتغلب على مشكلة الواقع الحقيقي في مجال تدريس العلوم ومن هنا ظهرت الحاجة إلى تفعيل واستخدام أحدث المستحدثات التربوية على مستوى التقنية والاتصالات للوصول إلى تعليم وتعلم فعال واستغلال تطبيقاتها لتطوير تدريس العلوم ومن هذه التطبيقات المختبرات الافتراضية .

## مقدمة

# الاطار النظري الورقة



## ماهي المختبرات الافتراضية ؟

هي عبارة عن بيئة منفتحة يتم من خلال محاكات مختبر العلوم الحقيقي والقيام بربط الجانب النظري بالجانب العملي من خلال تدريس مهارات التفكير ويكون لدى الطلاب مطلق الحرية في اتخاذ القرارات بأنفسهم دون أن يترتب على هذا القرار آثاراً سلبية

وتعرفها (رضا، ٢٠١٠) بأنها بيئة تعلم افتراضية توفرها برمجيات الحاسب الآلي تتيح للمتعلمين الحرية في تصميم التجارب واختيار أدواتها وإجراءاتها حتى يتوصلوا إلى النتائج بأنفسهم

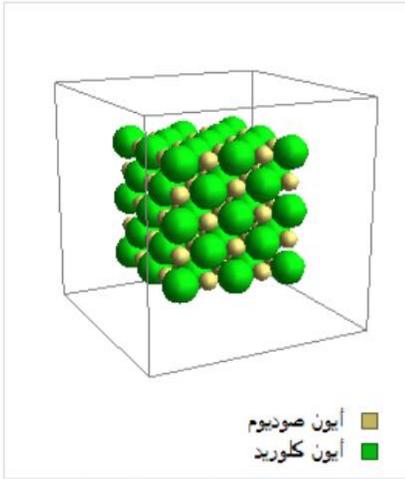
# الاطار النظري الورقة



## ماهي المختبرات الافتراضية

وتعرفها (سبحي، ٢٠١٥) بأنها إحدى تطبيقات التعلم الإلكتروني التي يستخدمها معلمي العلوم من أجل تطبيق المهارات العملية المتضمنة في وحدة من كتاب العلوم التعليم العام وعرضها في اشكال صور او رسوم متحركة أو فلاشات مع مؤثرات صوتية وحركية وذلك من خلال برامج الحاسوب التطبيقية المناسبة بهدف مساعدة الطلاب في اكتساب المهارات العملية المطلوبة.

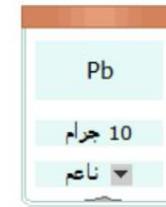
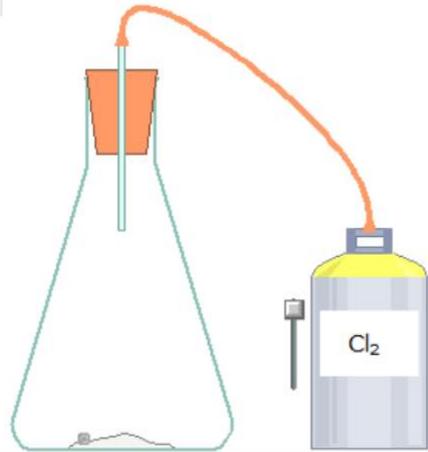
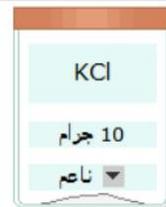
m



مواد صلبة			
الكتلة(جم)	المولات	درجة الحرارة(م°)	
13.276	0.227	31.939	NaCl(s)
0.614	0.027	36.556	Na(s)
0.178	0.002	31.924	Na <sub>2</sub> O <sub>2</sub> (s)

غازات			
الخواص الفيزيائية			
درجة الحرارة(م°)	الأس الهيدروجيني	الحجم(سم <sup>3</sup> )	الكتلة(جم)
32.023	-	6.814	14.316



المحتويات

مكتبة معمل الكيمياء

- المواد الكيميائية
- تجهيزات
- الأواني الزجاجية
- الأدلة
- أدوات العرض

الخصائص

د كائن لمعرفة خصائصه

## واقع المختبرات المدرسية

من واقع الزيارات الميدانية اليومية في المدارس ، والاحتكاك المباشر بالعاملات في مجال التعليم في المؤسسات التعليمية الخاصة بمادة العلوم ، والاحتكاك بالطالبات يرينا ثلاثة أنواع من المدارس:

### ١-مدارس نموذجية:

وفي الغالب تحوي مختبرات مجهزة تجهيزاً جيداً وفيها مواصفات صحية وسلامة كافية، إلا أنه ينقصها الأدوات والأجهزة الخاصة بالتجارب اليومية، وتلجأ معلمة العلوم - لحل لهذه المشكلة- أن تستفيد من صناعة أجهزة من خامات البيئة بالتعاون مع المتعلمات ولكن هذا الحل محدود الإمكانيات اذا كانت التجارب معقدة او ذات مراحل متقدمة.

## الاطار النظري الورقة



## واقع المختبرات المدرسية

٢- مدارس مستأجرة فيها مختبر:

ويكون هذا المختبر عادة صغير ولايتوفر به الاحتياطات الأمنية والصحية، إلا أنه يؤدي الكثير من أغراض المختبر التعليمية، وهذه المعامل لا تختلف كثيرا عن سابقتها من حيث التجهيز و ماينبغي عمله، و ينبغي الاهتمام بتنظيم الطالبات لصغر المختبر.

٣- مدارس مستأجرة لا يوجد فيها مختبر:

وبالرغم من الجهود لتوفير مختبرات العلوم في كل مدرسة، إلا أن هناك مدارس في مناطق نائية وقرى بعيدة ومباني صغيرة مكتظة بالطالبات ولا يتوفر فيها مختبر للعلوم

## الاطار النظري الورقة



## الاطار النظري الورقة



### مميزات المختبرات الافتراضية

حدد المركز القومي للتعليم الإلكتروني (٢٠١٠) مميزات استخدام المختبرات الافتراضية في:

- ١- تعوض النقص في الإمكانيات المعملية الحقيقية لعدم توفر التمويل الكافي
- ٢- إمكانية إجراء التجارب المعملية التي يصعب تنفيذها في المختبرات الحقيقية بسبب خطورتها علي المتعلم مثل تجارب الطاقة النووية أو الكيمياء أو البيولوجيا الحيوية أو غيرها.
- ٣- إمكانية العرض المرئي للبيانات والظواهر التي لا يمكن عرضها من خلال التجارب الحقيقية.
- ٤- إمكانية تغطية كل أفكار المقرر الدراسي بتجارب عملية تفاعلية وهذا يصعب تحقيقه من خلال المختبر الحقيقي نتيجة لمحدودية الإمكانيات والمكان والوقت المتاح للجانب العملي.
- ٥- التزامن بين عملية شرح الأفكار النظرية والتطبيق العملي حيث أن التجارب المعملية الحقيقية مرتبطة بجدول معامل منفصل عن المحاضرات النظرية.

## الاطار النظري الورقة



### مميزات المختبرات الافتراضية

- ٦- إتاحة التجارب المعملية للمتعلمين في كل الأوقات ومن أي مكان.
- ٧- إمكانية تكرار التجربة أي عدد ممكن من المرات طبقاً لقدرة المتعلم علي الاستيعاب وفي الوقت المناسب له ودون وجود رقيب بشري.
- ٨- سهولة تجريب المعاملات المختلفة ودراسة أثرها علي مخرجات التجربة من خلال لوحات تحكم افتراضية.
- ٩- إمكانية التفاعل والتعاون مع آخرين في إجراء نفس التجربة من بعد.
- ١٠- إمكانية توثيق نتائج التجارب إلكترونياً بهدف تحليلها أو معالجتها أو مشاركتها مع الآخرين
- ١١- دعم الاقتصادات الضعيفة بتوفير المواد المستهلكة مثل الكيماويات والوسائل المعملية ومكونات التجارب

## الاطار النظري الورقة



### مختبرات الكروكديل الافتراضية كنموذج للمختبرات الافتراضية المطبقة في التعليم

وهي أنظمة محاكاة رقمية مبنية على أسس علمية ونمذجة رياضية دقيقة تحول الحاسب الآلي إلى مختبر رقمي للفيزياء والكيمياء يمكن الطالب والمعلم من تصميم وتنفيذ التجارب والمشروعات من خلال دمج المكونات وبناء الأجهزة وملاحظة وتحليل النتائج وتدوين الاستنتاجات، مما يحقق خبرة تعليمية وتعليمية فعالة تتوافق مع استراتيجيات التعلم النشط

مما يساهم بفاعلية في تنمية مهاراتهم العلمية والتطبيقية بطريقة أكثر فاعلية في بيئة محفزة تساعد على الابداع والابتكار وتدعم برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ ورؤية المملكة ٢٠٣٠ في بناء أجيال قادرة على تلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل للوصول للاقتصاد المبني على المعرفة.

## الاطار النظري الورقة



### معوقات المختبرات الافتراضية:

تجدر الإشارة إلى أنه لا يوجد نظام تعليمي متكامل و أي منهج تعليمي متكامل قائم على الحاسب الآلي لابد له أن يضحى بالعناصر الحركية وعناصر اللمس المتوفرة في المختبرات التقليدية بالإضافة إلى بعض الفرص التعليمية فلن يشعر الطالب بطعم ولا رائحة المواد التجريبية وغيرها حيث ان المختبرات الافتراضية تتطلب أجهزة حاسب الآلي لها مواصفات خاصة يحتاج تصميمها وإنتاجها إلى فريق عمل مختص من المبرمجين خبراء المناهج وعلماء النفس

\*غياب التفاعل الحقيقي مع المواد والأدوات

## الاطار النظري الورقة



<https://moevlabs.com/> بوابة المختبرات الافتراضية

لما كان المعلم المؤهل والقادر على استثمار هذه التقنيات هو المبدع الذي ينتظره الجميع لتقديم ما يمتلكه من مهارات تربوية وعلمية وتقنية لتوجيه الطلاب ومساندتهم داخل الصف وخارجه ، ليربي جيلاً شاباً متمكناً من توظيف الثورة التقنية الهائلة من حوله بما يحفظ عليه دينه وخلقه ومبادئه الإسلامية العظيمة ، فقد تم إعداد هذه البوابة والتي تتضمن على برنامجي الكروكديل كيمياء -فيزياء و الحقيبة التدريبية على أنظمة لها والعديد من التجارب الافتراضية المجانية لتكون كأحد المحاور الهامة في إعداد المعلمين والمعلمات لتوظيف التقنيات التربوية الحديثة في التعليم والتمكن من استخدامها بالشكل الصحيح؛ بما يكفل رفع مستوى العملية التعليمية ، والمساهمة في لحاق أمتنا العربية والإسلامية بركب الدول المتقدمة.

## الاطار النظري الورقة



<https://moevlabs.com/> بوابة المختبرات الافتراضية

سعت وزارة التعليم السعودي الى انشاء بوابة المختبرات الافتراضية وذلك من منطلق اعتبارها ان التعليم الإلكتروني من الأساليب الحديثة في مجال التعليم و التدريب، لما يوفره من مزايا وفوائد عديدة من أهمها اختصار الوقت والجهد والتكلفة ، إضافة إلى إمكانيات الحاسب الآلي في تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي ، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة

شعار البوابة " تعليم فعال " ، وذلك لتوجه القائمين على التعليم في المملكة العربية السعودية وحرصهم الكبير على دمج التقنية في التعليم لرفع مستوى مخرجات العملية التعليمية، فإن الإدارة العامة للتجهيزات المدرسية حريصة دائماً أن تقدم للمدارس أحدث البرامج والتجهيزات والحلول التقنية التي تساهم في تطوير التعليم ورفع مستوى المعلم والمتعلم .

## التوصيات

- الاستفادة من المختبرات الافتراضية لتجاوز المشكلات والعوائق التي تواجه المعلمين والمعلمات في بعض التجارب المختلفة والتي تنطوي عليها بعض المخاطر
- توجيه المعلمات إلى استخدام بوابة المختبرات الافتراضية والاستفادة منها و عقد ندوات وورش عمل للمعلمين حول أهمية التعلم الافتراضي كمستحدث تكنولوجي بهدف التعرف على طرق توظيفها وحسن اختيارها ومعرفة أهميتها في تذليل الصعوبات أمام المعلمين والمعلمات.

المقترحات  
والتوصيات

## المقترحات والتوصيات

### المقترحات

- إجراء المزيد من الدراسات حول استخدام بيئات التعلم الافتراضي لمادة الأحياء وتوفير مختبرات افتراضية مجانية تخدم المعلمين والمعلمات.
- دمج برمجيات الذكاء الاصطناعي مع مختبرات الكروكديل الافتراضية لضمان تفاعل الطلاب بشكل أعمق .

# المراجع

١-رضا، حنان رجا .(٢٠١٠).فاعلية استخدام المختبر الافتراضي الاستقصائي والتوضيحي في الكيمياء في تنمية التفكير العلمي لدى طلاب كلية التربية ،مجلة التربية العلمية،العدد٦،مجلد ١٣، القاهرة

٢- سبحي ، نسرين حسن . (December 01, 2016). واقع استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم المطورة بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات بمدينة أبها = The Reality of Using the Virtual Labs in Teaching Developed Science for High School from the Standpoint of Teachers in Abha. المتخصصة، ٢٠١٦، Vol.5 Issue 12 Part 2, pp.229-249  
1 ، Vol.5 Issue 12 Part 2, pp.229-249

٣-بوابة المختبرات الافتراضية <https://moevlabs.com/>

٤- المركز القومي للتعليم الالكتروني ٢٠١٠



## المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)

محاضرة بعنوان " شبكات التعلم المهنية مدخل لتحسين  
أداءات المؤسسات التعليمية وضمان جودتها "

إعداد

الدكتور/ حسني الهاشمي

خبير هندسة المناهج الدراسية وجودة التعليم والتدريب

# د. حسني الهاشمي

محاضر ومدرب دولي ومستشار التدريب

المدير التنفيذي الإقليمي للمؤسسة العالمية للتدريب وجودة التعليم

مدرب بمركز تنمية قدرات أعضاء هيئات التدريس والقيادات - جامعة القاهرة

مدرب ومراجع خارجي بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

خبير هندسة المناهج - مركز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم

مدرب بالأكاديمية المهنية للمعلمين - وزارة التربية والتعليم

مدرب بمركز إعداد القيادات التربوية - وزارة التربية والتعليم

[hosni\\_edu@msn.com](mailto:hosni_edu@msn.com)

+201143344200

+201226678222



# محاضرة

**(شبكات التعلم المهنية مدخل**

**لتحسين أداءات المؤسسات التعليمية**

**و ضمان جودتها)**

**التنمية المهنية المستدامة للعاملين بالمؤسسات التعليمية**



**مدارس التنمية المهنية**

**Professional Development Schools (PDSs)**



**تقديم برامج وأنشطة التنمية المهنية**



**تكوين شبكة مجتمعات التعلم المهنية**

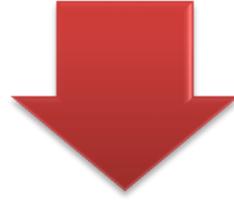
**Professional Learning Communities network**



# كيف الوصول إلى شبكات التعلم المهنية؟



مجتمعات التعلم المهنية داخل المؤسسة التعليمية



مدرسة التنمية المهنية (مدرسة متعلمة)



بناء شبكات التعلم المهنية

**مجتمعات التعلم المهنية (PLC):**  
**Professional Learning Communities**

**تُعد من أساليب التطوير المهني الحديثة، بدأت  
بالظهور في الأدب التربوي في العقد الأخير من القرن  
العشرين.**

# مجتمعات التعلم المهنية (PLC)

## Professional Learning Communities

ماذا، لماذا، كيف



مجموعات من الأفراد الذين  
ينتمون لنفس المهنة،  
ويجمعهم اهتمام مشترك،  
ويعملون معاً بصورة تعاونية،  
ويتبادلون الخبرات وأفضل  
الممارسات من خلال أليات  
وأوعية متعددة.

# لماذا مجتمعات التعلم المهنية

؟



تبادل

الخبرات

وأفضل

الممارسات

(تنمية

مهنية

مستدامة)

تغيير الثقافة المدرسية.

بيئة مدرسية داعمة ومحفزة على

التعلم.

نشر ثقافة التعاون والعمل الجماعي.

المعلمين الجدد.

تحسين الأدوات التدريسية للمعلمين.

تحسين نواتج التعلم المستهدفة.

تنمية التأمل في الممارسات المهنية.

منظومة

الجودة

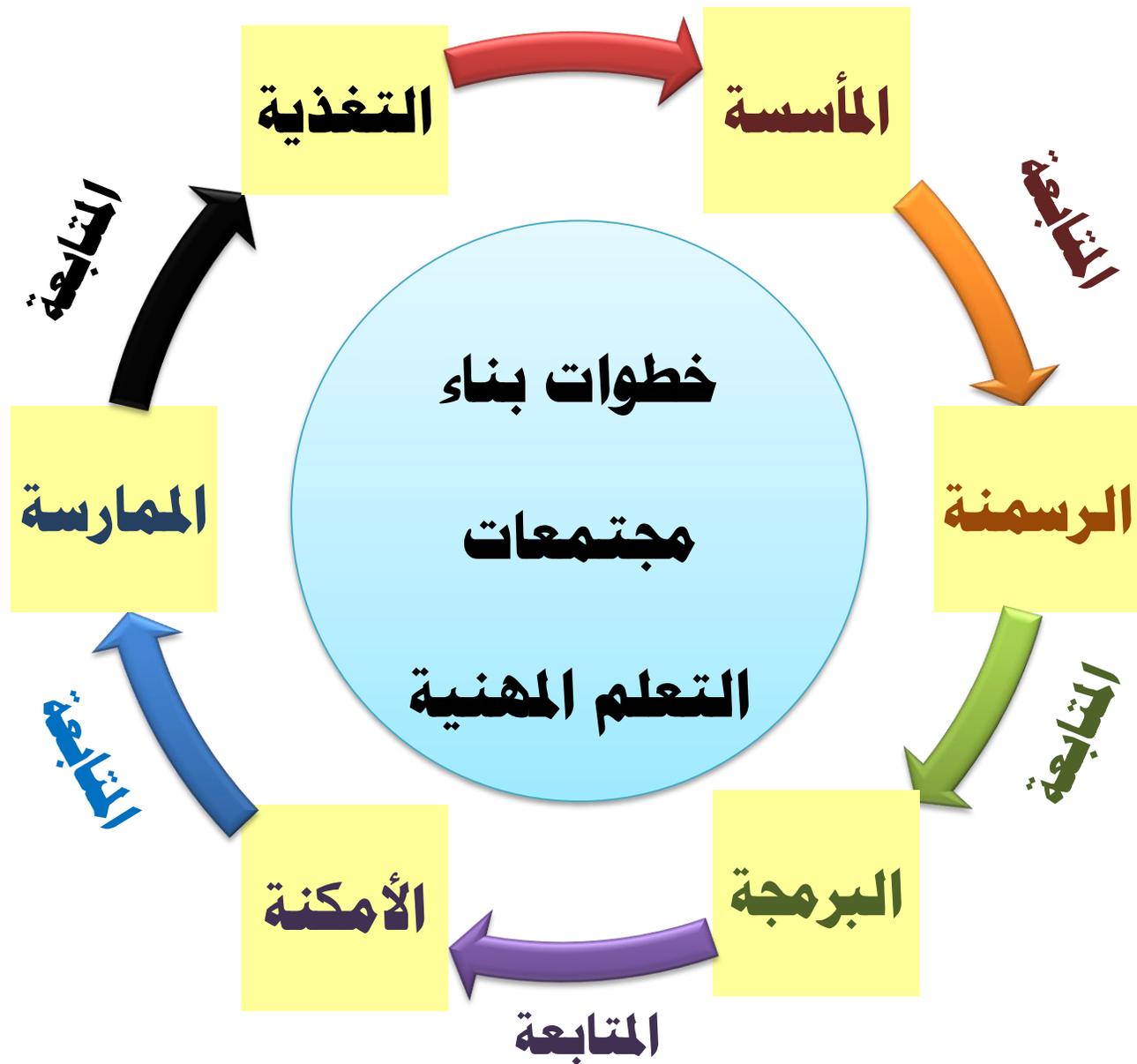
الداخلية

للمؤسسات

التعليمية

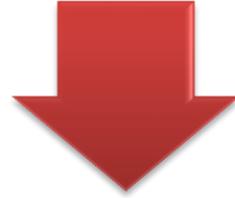








**مجتمعات التعلم المهنية داخل المؤسسة التعليمية**

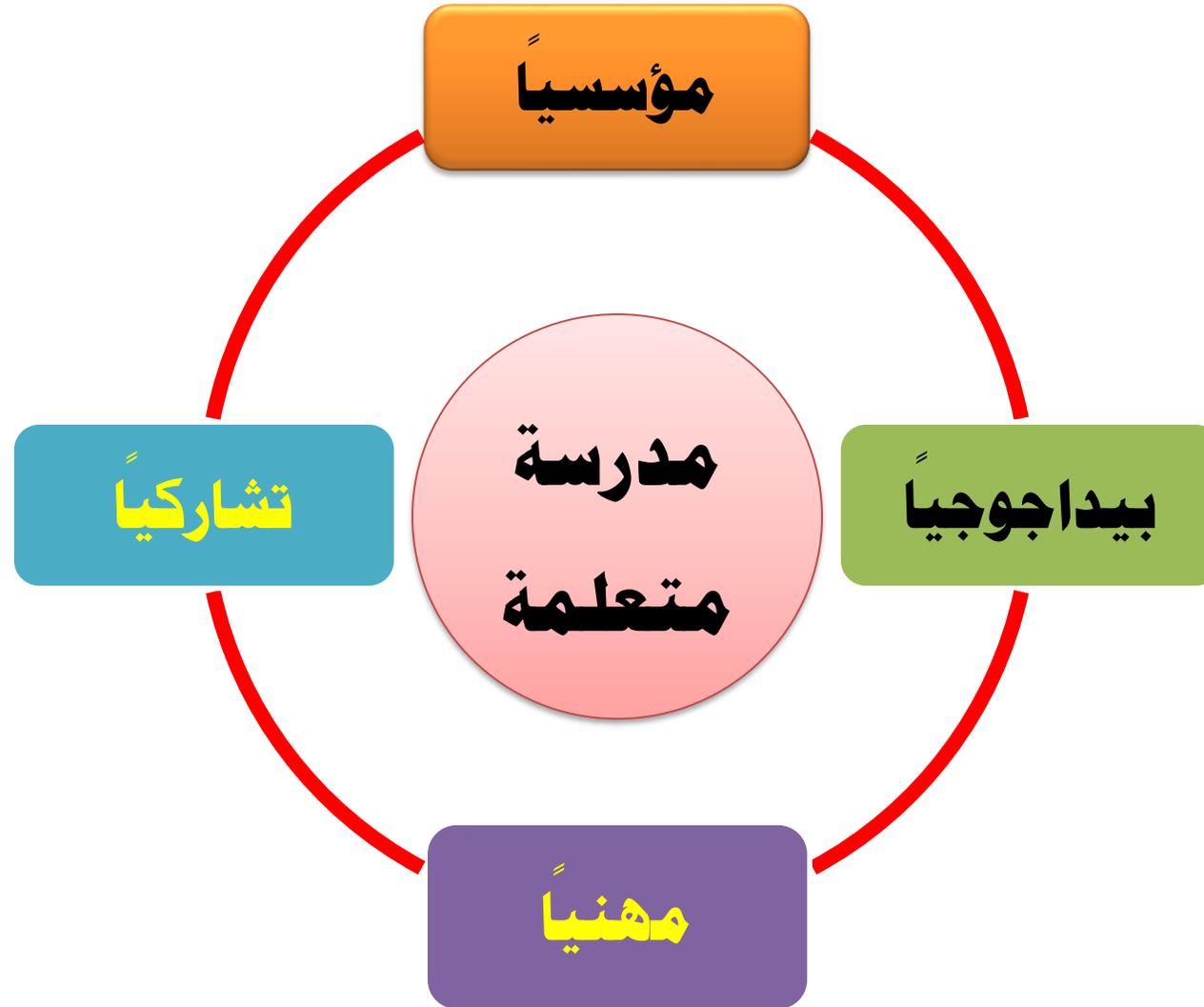


**مدرسة التنمية المهنية (مدرسة متعلمة)**



**بناء شبكات التعلم المهنية**

# ما هية مدرسة التنمية المهنية؟



# مراحل تحقيق نموذج مدرسة التنمية المهنية

تمرأى مدرسة بثلاثة مراحل حتى تصبح مدرسة تنمية مهنية

Professional Development School (PDS)

١. مرحلة الشروط الأساسية (مرحلة الترشيح)



٢. مرحلة المدرسة المتعلمة



٣. مرحلة مدرسة التنمية المهنية

## ١. مرحلة الشروط الأساسية (مرحلة الترشيح):

- توافر قواعد الأمن والسلامة.
- اعتماد المدرسة كمركز للتنمية المهنية.
- موافقة الإدارة التعليمية للمدرسة على: تشكيل لجنة التنمية المهنية بالمدرسة، ومدرسة تنمية مهنية.
- توافر الموارد البشرية، وتوافر الإمكانيات المادية.
- توافر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

## ٢. مرحلة المدرسة المتعلمة

### مؤشرات أداء المدرسة المتعلمة:

١. **التعلم المهني المستمر للعاملين** (التحسين والتطوير المهني).
  -
٢. **التعلم الجماعي** (رؤية مشتركة، التعلم التعاوني، ثقافة الاستكشاف والإبداع).
  -
٣. **التعلم مع ومن خلال البيئة الخارجية** (شبكة العلاقات مع المؤسسات الأخرى، تبادل الخبرات مع المؤسسات المناظرة).
  -
٤. **القيادة المتعلمة** (دعم التعلم والعمل الجماعي، تبني نظاماً لجمع وتبادل المعلومات والمعارف وخبرات التعلم).
  -

## ٣. مرحلة مدرسة التنمية المهنية

مؤشرات أداء مدرسة التنمية المهنية:

- مجالات الدعم الفني لمدرسة التنمية المهنية.
- نظم التقويم والمتابعة لمدرسة التنمية المهنية.
- اكتمال الهيكل التنظيمي لوحدة إدارة مدرسة التنمية المهنية.
- توظيف التكنولوجيا.
- الشراكة مع كليات التربية وكليات رياض الأطفال.

## نموذج مدرسة التنمية المهنية



**تكوين شبكة مجتمعات التعلم المهنية**

**Professional Learning Communities**

**Network**

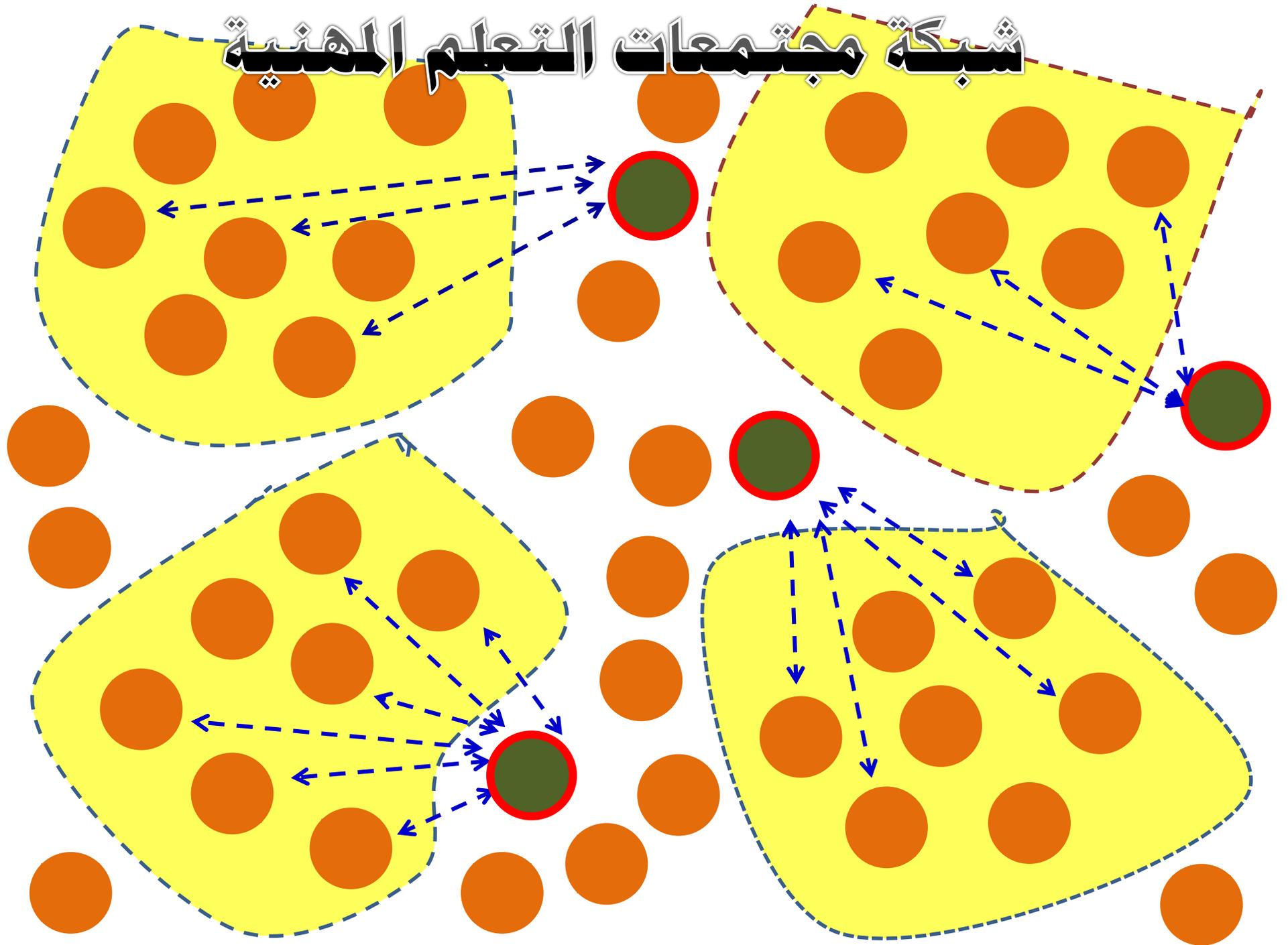
**(مشاركة – تأمل – تبادل خبرات)**

# تعريف شبكة مجتمعات التعلم المهنية:

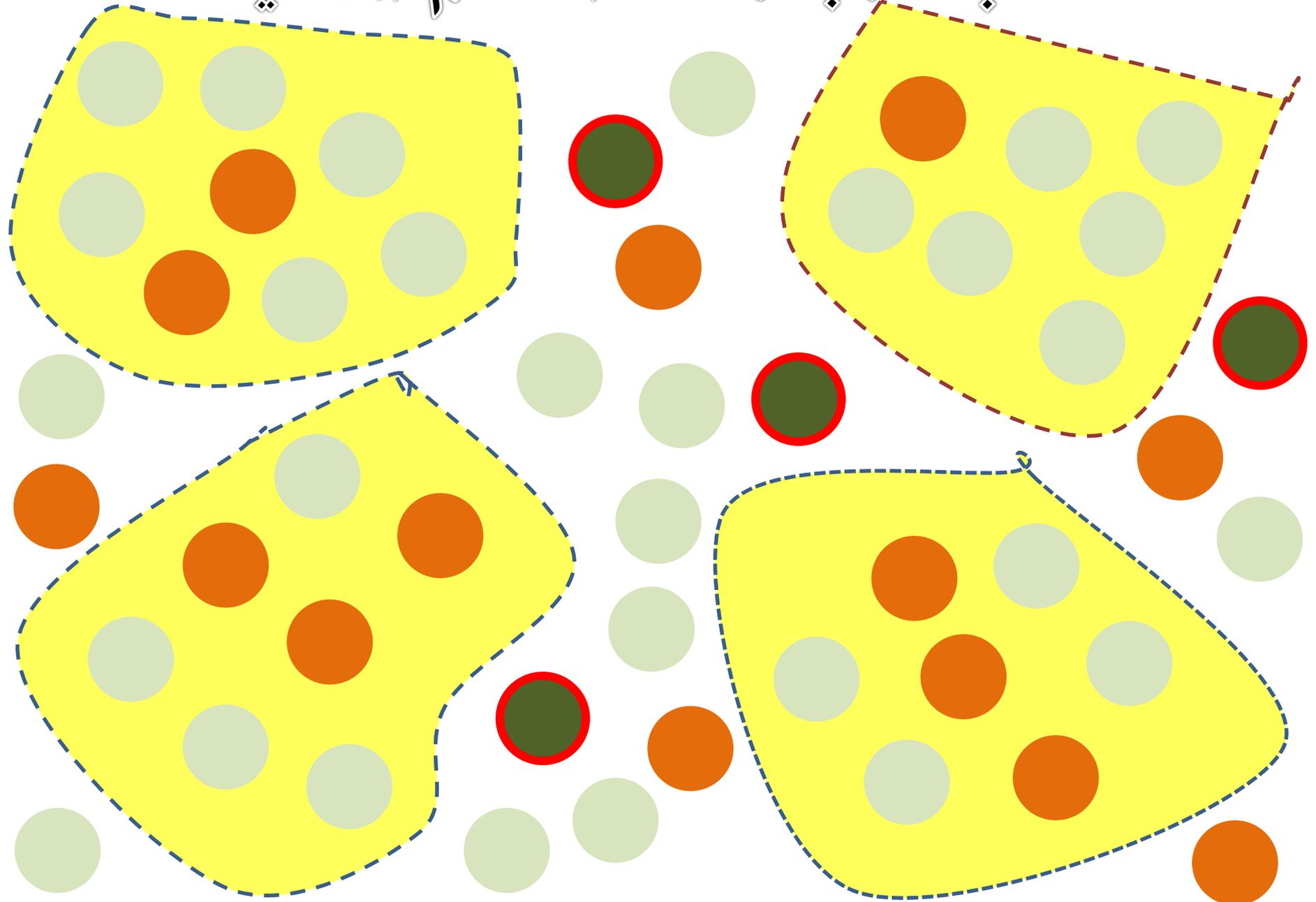
شبكة تبادل المعرفة والخبرات بين مدرسة التنمية المهنية والمدراس المحيطة بها جغرافياً، بهدف تجويد الأداء وتنفيذ الخطط الرامية إلى الارتقاء بنوعية مخرجات التعلم.



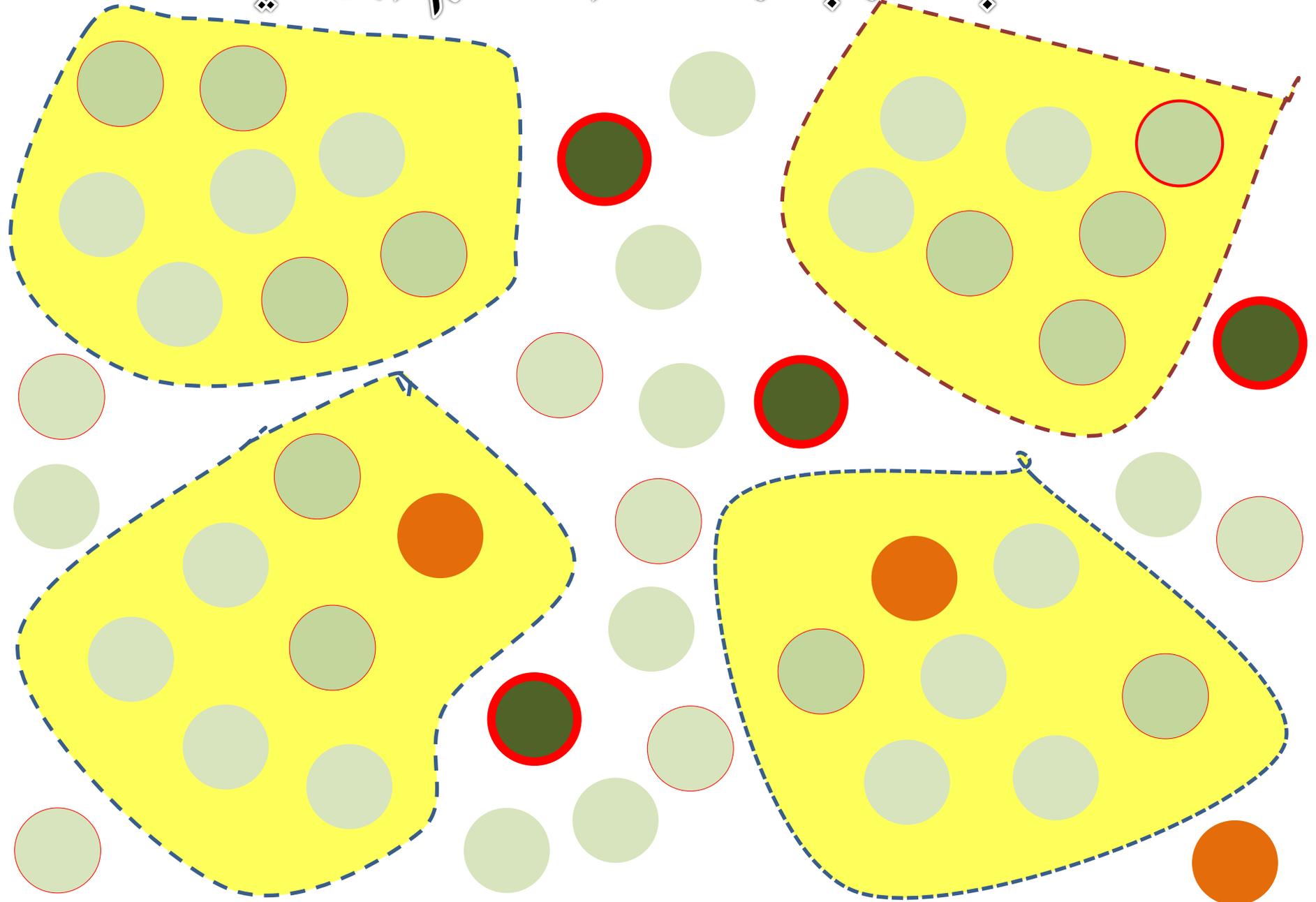
# شبكة مجتمعات التعلم المهنية



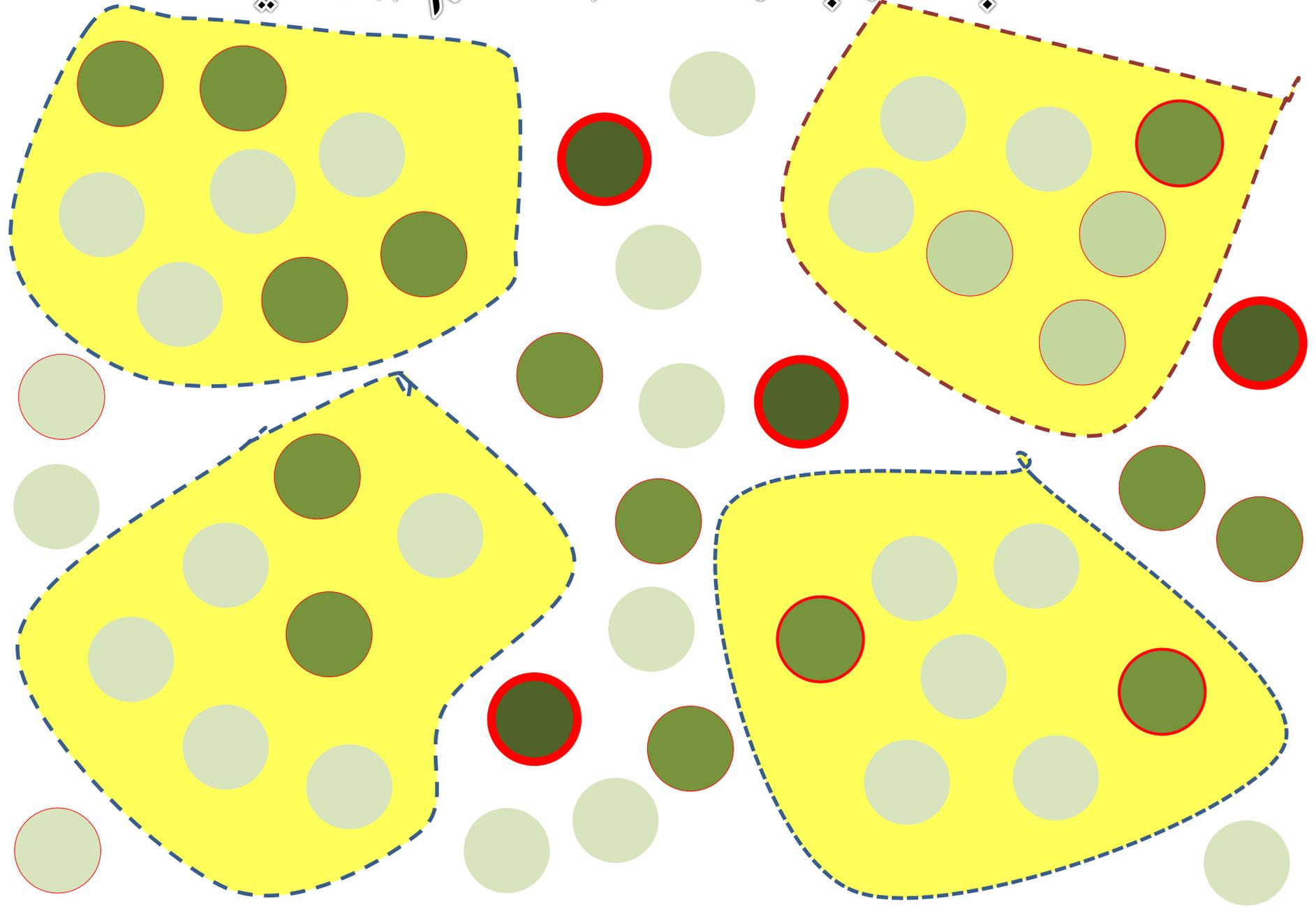
# شبكة مجتمعات التعلم المهنية



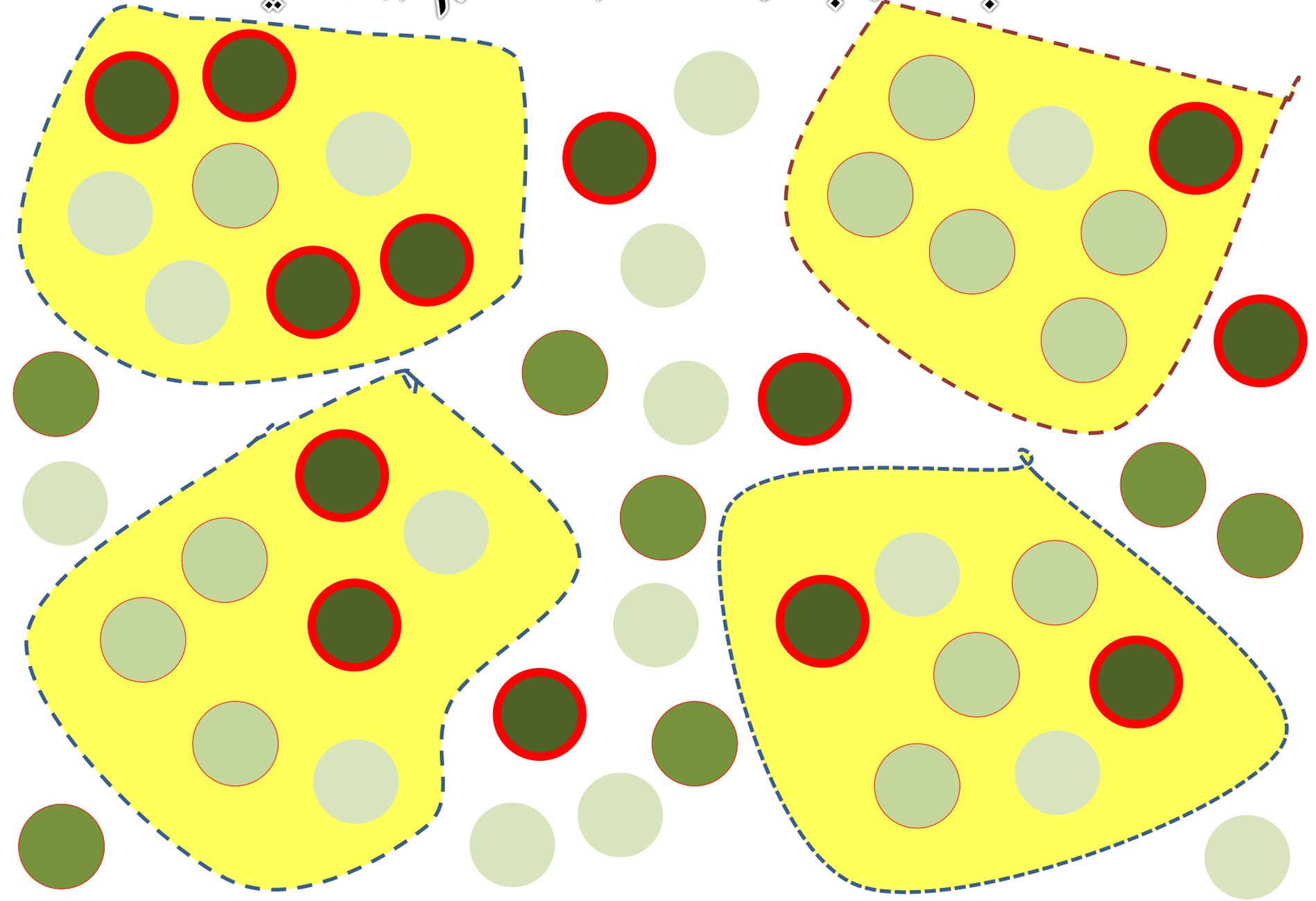
# شبكة مجتمعات التعلم المهنية



# شبكة مجتمعات التعلم المهنية

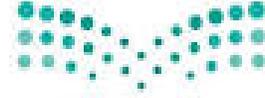


# شبكة مجتمعات التعلم المهنية



شیرازی

The image features the Persian word 'شیرازی' (Shirazi) written in a highly decorative, calligraphic style. The letters are dark purple with a lighter purple outline, giving them a three-dimensional appearance. The word is centered and surrounded by several red roses on green stems with leaves. The roses are positioned at the top, bottom, and sides of the text, creating a balanced and aesthetically pleasing composition. The background is plain white.



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



# رؤية استشرافية لتطلعات وزارة التعليم لإدراج اللغة الصينية ضمن مقررات مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

مقدمة إلى البورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات

المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم بعنوان جودة التعليم ... الواقع وآفاق المستقبل

بتاريخ: ٢ نوفمبر ٢٠١٩م الموافق ٥ ربيع الأول ١٤٤١هـ

إعداد

د/منى عبدالله محمد الشاقي  
مشرفة تربوية بقسم اللغة العربية  
المملكة العربية السعودية



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



إن قرار تدريس اللغة الصينية في المدارس السعودية هو إدراك واعي للمعنى الحقيقي من تعلم لغة يتحدثها حوالي البليون ونصف البليون إنسان، أو ما يعادل ثلاثة أضعاف المتحدثين بالإنجليزية. وهو الأمر الذي يأتي متناغمًا مع رؤية السعودية ٢٠٣٠ التي تهدف في شكل مباشر إلى تحرير المواطن السعودي من قيود الاعتماد على الدولة كراعٍ رسمي له في جميع شؤونه، ودمج - بدلاً من ذلك - في سوق العمل، بوصفه منتجًا فاعلاً لا مستهلكًا لما ينتجه الآخرون.

ويمثل إدراج اللغة الصينية في المناهج الدراسية خطوة مهمة باتجاه فتح آفاق دراسية جديدة أمام طلاب المراحل التعليمية المختلفة بالمملكة، باعتبار أن تعلم اللغة الصينية يُعد جسرًا بين الشعبين سيسهم في زيادة الروابط التجارية والثقافية هدفه تعزيز العلاقات الثقافية مع دولة الصين الشعبية فحسب، وإنما يرجع إلى رغبة سموه في تأسيس أجيال من المواطنين، يتقنون اللغة الصينية بشكل جيد، حتى يمكنهم الاستفادة القصوى من الخبرات والمعارف الصينية في جميع المجالات مستقبلاً.



# ٧ أسباب لتعلم اللغة الصينية



كونها مختلفة عن اللغات الأوروبية فإن الاعتقاد السائد أن اللغة الصينية صعبة لدرجة غير قابلة للتعلم، لكن الحقيقة أنّها فقط لغة مختلفة عن اللغات التي نتحدث بها أو نعرفها، كما أنّ قواعد اللغة الصينية الفصحى بسيطة للغاية مقارنة بمعظم اللغات الأوروبية

تمتلك الصين ثاني أكبر اقتصاد في العالم والذي يسجل نمواً مستمراً منذ سبعينيات القرن الماضي، ومع انتشار الشركات الصينية العملاقة فإن امتلاكك لمهارات لغة الماندرين قد يعطيك ميزة التنافس على الكثير من فرص العمل، حيث أنّ الشركات الدولية و متعددة الجنسيات تفضّل توظيف الأشخاص القادرين على فهم وتحدث اللغة الصينية.

إنّ معظم سكّان دول شرق وجنوب شرق آسيا يتحدّثون لغة الماندرين، وبذلك ستكون قادراً على السفر إلى تلك المنطقة بسهولة ودون كما الحاجة إلى مترجم. ستكون قادراً على الخوض في واحدة من أضخم الثقافات القديمة وأكثرها عمقاً في التاريخ.

وفقاً لدراسة حديثة فإنّ لغة الماندرين تأتي خلف اللغة الإنجليزية كأكثر اللغات المحكية في العالم حيث أنّ نحو ٢٠% من سكّان العالم يتكلّمون اللغة الصينية كلغة أم، بالإضافة إلى عدّة ملايين آخرين قادرين على تحدّث وفهم لغة الماندرين الصينية بشكل أو بآخر.



التصورات الفكرية والثقافية واللغوية  
عن جمهورية الصين الشعبية.

علاقة تعليم اللغة الصينية للطلاب والطالبات برفع  
(مستوى التحصيل الدراسي) لديهم.

هدفت الدراسة استطلاع  
رأي المجتمع التعليمي  
السعودي حول:

# إجراءات الدراسة



LOGO

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي / التحليلي باعتباره المنهج المناسب لأهداف الدراسة الحالية .

منهج الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات ومشرفين ومشرفات ضمن قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية.

مجتمع الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٤٣٦) معلم ومعلمة ومشرف ومشرفة في قطاع التعليم خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي: ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ عن طريق ارسال الاستبانة الإلكترونية للفئة المستهدفة.

عينة الدراسة



# ملخص النتائج





تتلخص نتائج الدراسة في  
الإجابة عن أسئلة المجالين التاليين

المجال الثاني:

تعليم وتعلم

اللغة الصينية

المجال الأول:

المجتمع السعودي

واللغة الصينية

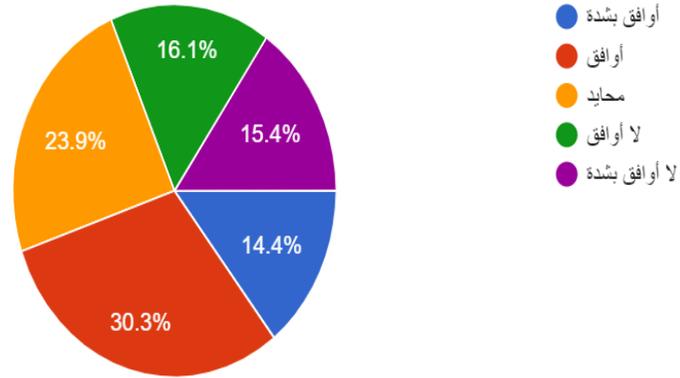
# المجال الأول : المجتمع السعودي واللغة الصينية



LOGO

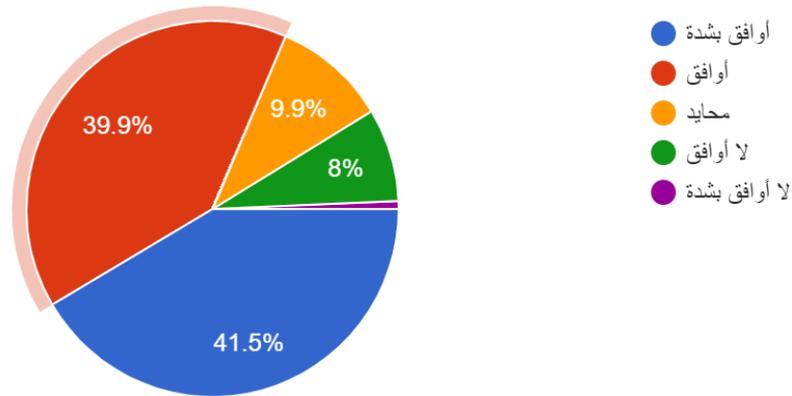
١ - أؤيد فكرة إدخال اللغة الصينية ضمن مناهج التعليم في مدارسنا

436 ردًا



٢-أرى أن تعليم اللغة الصينية سيجد صعوبة في تطبيقه في مدارسنا.

436 ردًا



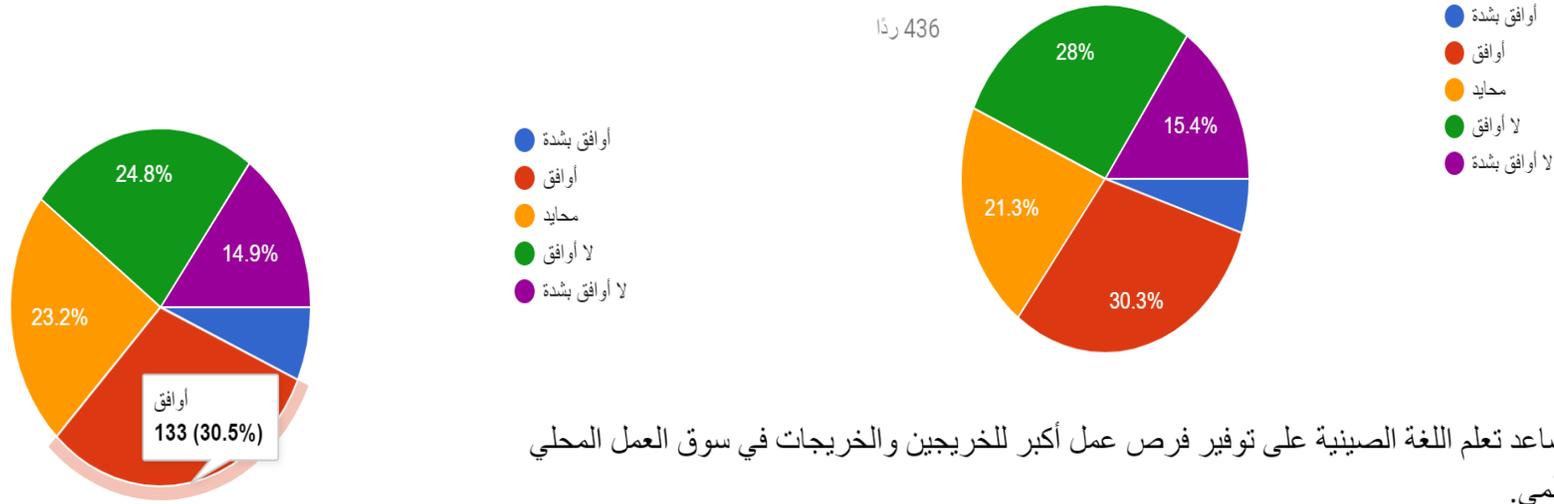
# المجال الأول : المجتمع السعودي واللغة الصينية

٣- لدي اهتمام واطلاع على تاريخ وحضارة الصين العريقة.

ردًا 436

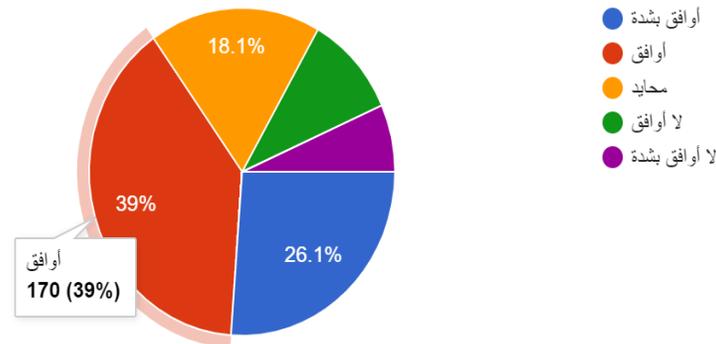
٤- سيكون هناك تقبل من الأسرة السعودية لتعليم أبنائها وبناتها اللغة الصينية.

ردًا 436



٥- يساعد تعلم اللغة الصينية على توفير فرص عمل أكبر للخريجين والخريجات في سوق العمل المحلي والعالمي.

ردًا 436

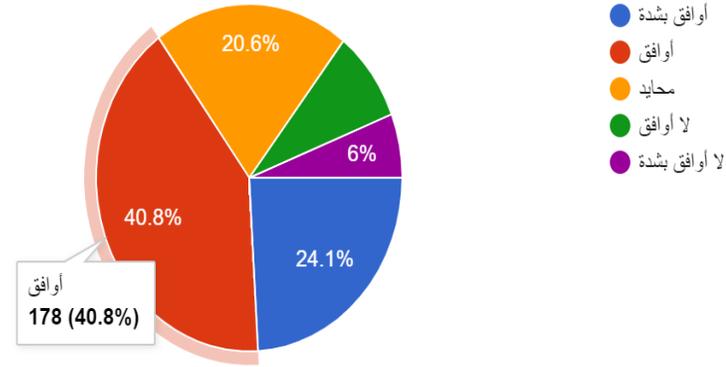


# المجال الأول : المجتمع السعودي واللغة الصينية



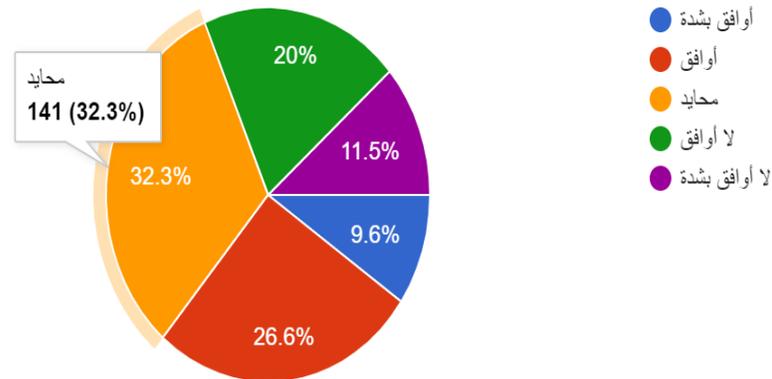
٦- اللغة الصينية تفتح مغاليق السياسة والاقتصاد.

436 ردًا



٧- اللغة الصينية هي لغة المستقبل.

436 ردًا



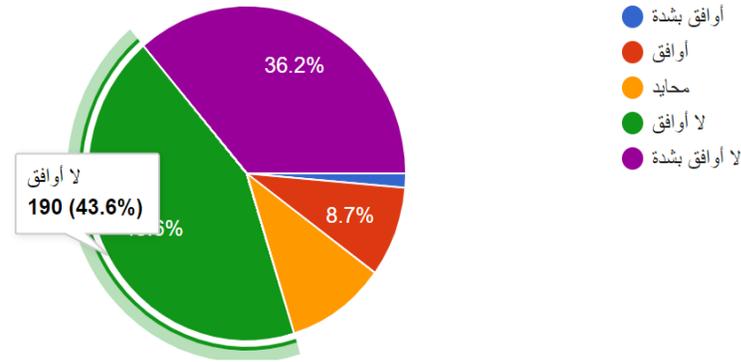
# المجال الثاني: تعليم وتعلم اللغة الصينية



LOGO

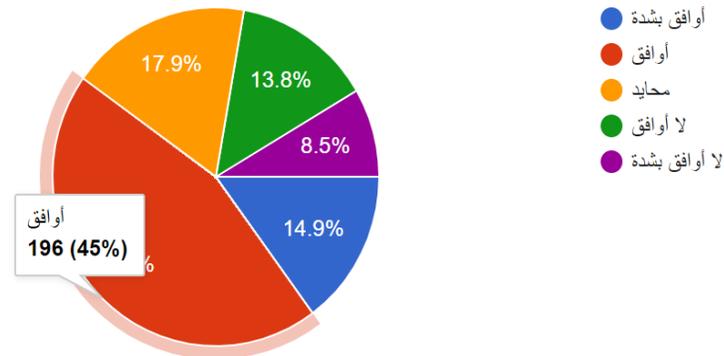
١- أملك معلومات عن النظام اللغوي للغة الصينية

436 رداً



٢- تعليم اللغة الصينية يفتح آفاقاً دراسية جديدة أمام الطلاب في المراحل المختلفة (تجربة الصين في التعليم)

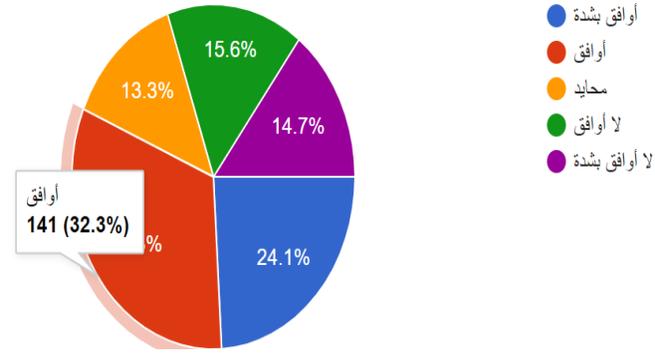
436 رداً



# المجال الثاني: تعليم وتعلم اللغة الصينية

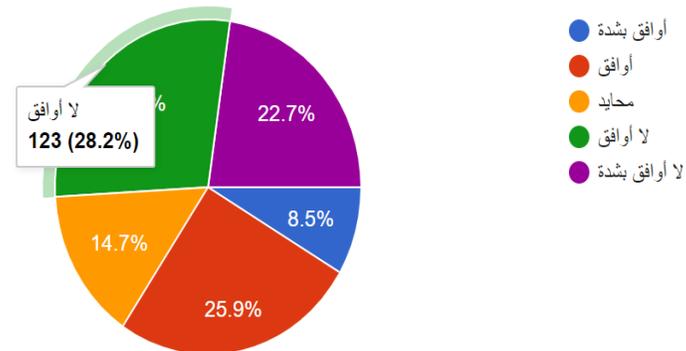
٣- تقديم تعلم اللغة الصينية في المرحلة الابتدائية من (٦-١٢) أكثر جدوى؛ لتحقيق عملية الاكتساب اللغوي

436 ردًا



٤- تأخير تعلم اللغة الصينية إلى مرحلة التعليم (الثانوي ، الجامعي) أكثر جدوى؛ كإمتياز لغوي يحمله الطالب.

436 ردًا

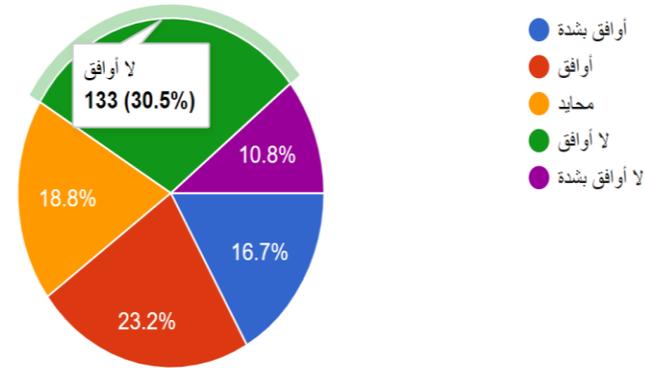


# المجال الثاني: تعليم وتعلم اللغة الصينية



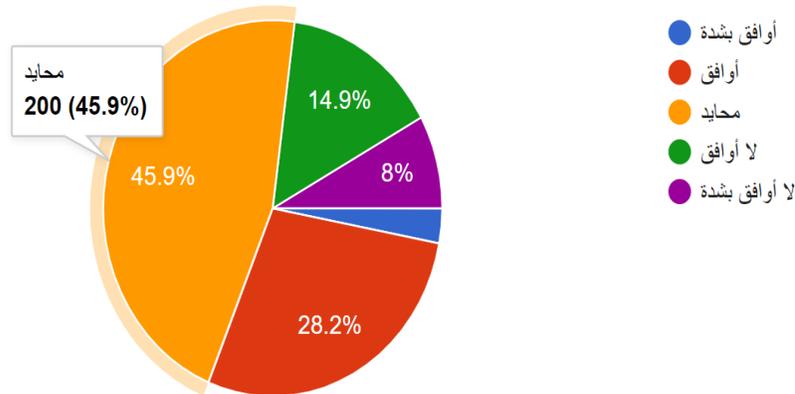
٥- يؤثر تعليم اللغة الصينية سلبا على سيادة اللغة العربية بين أبنائها ( الصراع اللغوي).

436 ردا



٦- يدعم تعليم اللغة الصينية استراتيجيات التعليم الحديثة المبنية على نظريات (النحو الكلي)

436 ردا

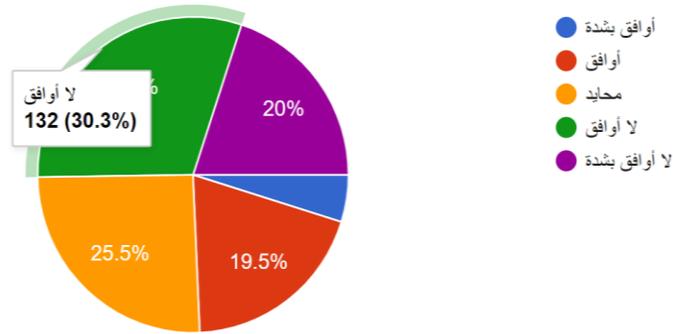


# المجال الثاني: تعليم وتعلم اللغة الصينية



٧- إدخال تعليم اللغة الصينية ضمن مقررات التعليم في المملكة يساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

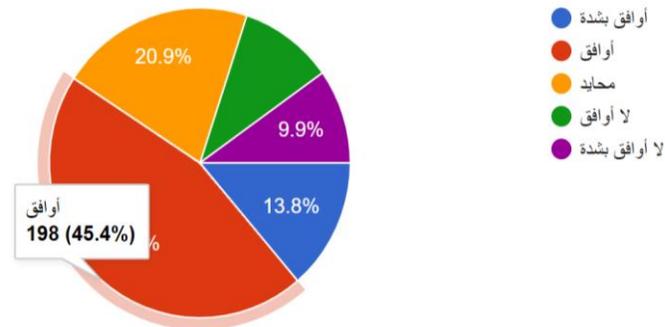
436 رداً



٨- يسهم تعليم اللغة الصينية في بلوغ المستهدفات الوطنية المستقبلية في مجال التعليم على صعيد رؤية

٢٠٣٠

436 رداً





❖ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الاستبانة حول المجال الأول **(المجتمع السعودي واللغة الصينية)** تعزى إلى توقع وجود صعوبة في تعليم اللغة الصينية، في مدارسنا.

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الأول من المجال الأول (تأييد فكرة دخول اللغة الصينية ضمن مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية).

## ملخص النتائج:



❖ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الاستبانة حول المجال الثاني **(تعليم وتعلم اللغة الصينية)** تعزى إلى عدم موافقة غالبية أفراد العينة على امتلاك معلومات عن النظام اللغوي في اللغة الصينية.

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الخامس من المجال الثاني (يؤثر تعليم اللغة الصينية سلبًا على سيادة اللغة العربية بين أبنائها)  
(الصراع اللغوي)



١. نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية (١٩٨٣). محمد مصطفى زيدان، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر.
٢. اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، نايف خرما، على حجاج.
٣. التجربة الاقتصادية الصينية، ورقة منشورة على الموقع الإلكتروني لمركز دراسات الصين وآسيا.
٤. تعلم اللغة الصينية بسهولة، هديل عبد الملك، مؤسسة بحسون للنشر والتوزيع.
٥. المبسط في قواعد اللغة الصينية، إبراهيم عكاشة، مكتبة أوزوريس.
٦. أسس تعلم اللغة الصينية وتعلمها، دجولاس براون، ترجمة: عبده الراجحي، دار النهضة العربية.



وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين





# القيادة التربوية وجودة العملية التعليمية

**ا.م.د / عبير كمال عثمان**

**أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد**

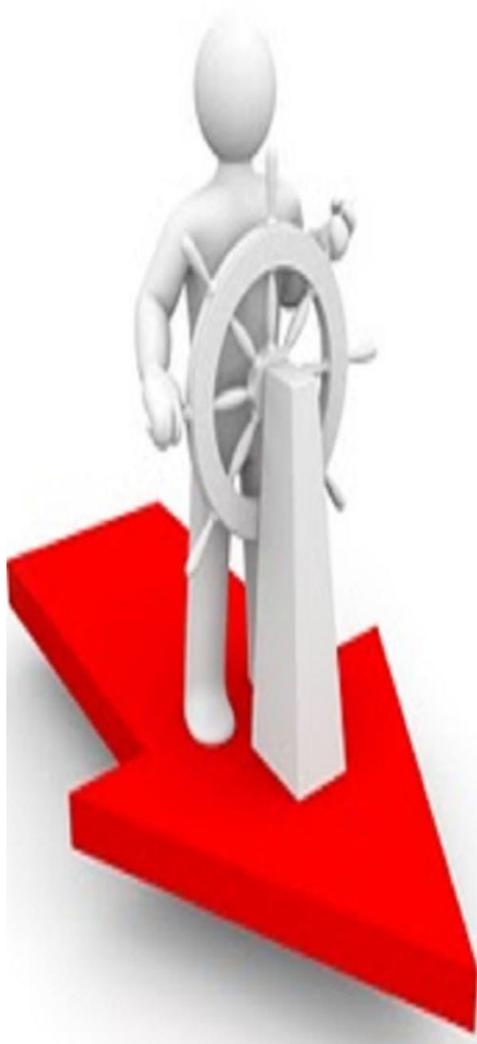
**كلية التربية – جامعة حلوان**

**مراجع خارجي بالهيئة القومية لضمان جودة**

**التعليم والاعتماد**

**مدرسة بالأكاديمية المهنية للمعلمين**

# القيادة التربوية



▪ القيادة التربوية بمثابة القلب في جسم المؤسسة،  
فهي سر جودتها.

▪ القيادة التربوية بمثابة العقل في جسم المؤسسة،  
فهي سر إدارة أزمات المؤسسة واتخاذ القرارات  
المناسبة.

▪ القيادة التربوية بمثابة المناعة في جسم المؤسسة، فهي  
سر وقاية المؤسسة من المشكلات والتحديات وتوقعها.

▪ القيادة التربوية بمثابة العاطفة في كيان المؤسسة،  
فهي سر تحفيز العاملين والمتعلمين وتحقيق  
دافعيتهم.



**ما مفهوم القيادة التربوية؟**

# مفهوم القيادة التربوية

تعرف القيادة التربوية بأنها:

◆ تهيئة بيئة داعمة تؤثر في الآخرين لتحقيق أهداف  
مشتركة.

◆ فن التأثير في الآخرين عن طريق التواصل معهم  
وتوجيههم وحفزهم ليعملوا بروح الفريق وبأعلى درجة  
من الكفاءة للوصول إلى هدف معين.

## تابع/ مفهوم القيادة التربوية

◆ العنصر الإنساني الذي يربط أفراد الجماعة  
بالمؤسسة بعضهم مع بعض ويحفزهم على تحقيق  
الأهداف المرجوة حيث يعدّ عنصراً فعالاً ومؤثراً  
في أي منظمة تعليمية والتي بدورها تنعكس  
على فاعليتها.



**ما مهارات القائد التربوي الفعال ؟**



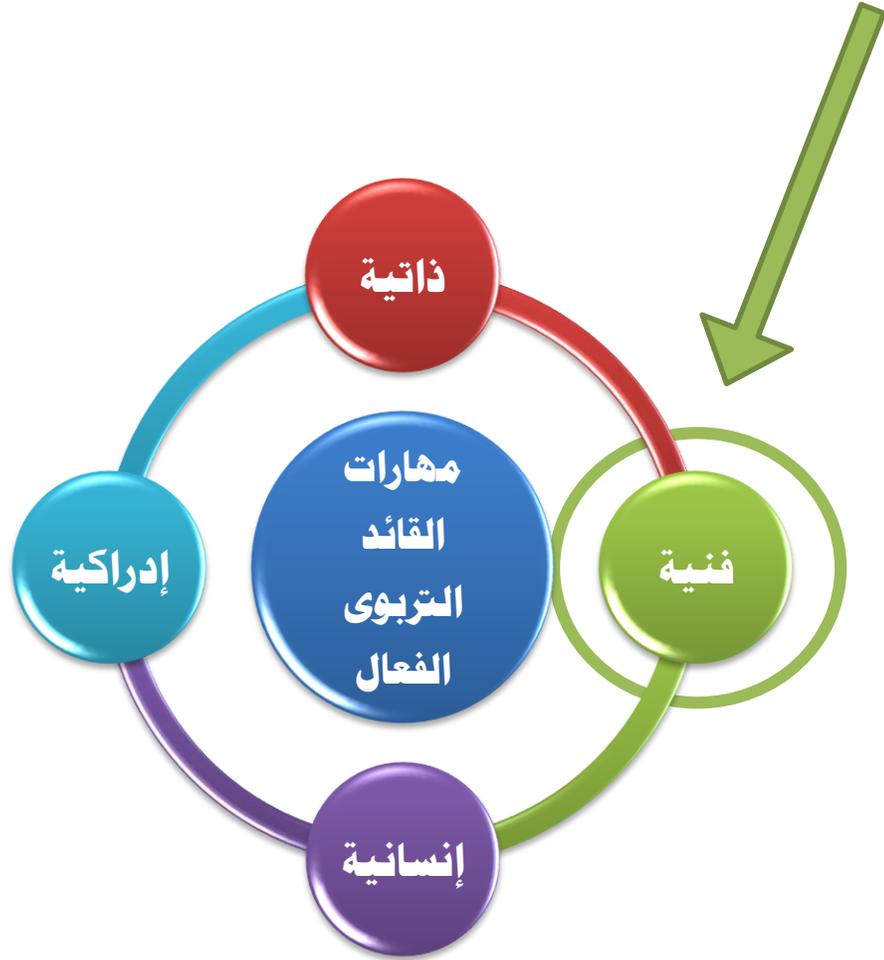
## أولاً - المهارات الذاتية:

وتشمل مجموعة الصفات والخصائص الجسمية والعقلية والإنفعالية للقائد والتي تؤثر في معالم شخصيته، وسلوكه وتعامله مع الآخرين وفي استجاباتهم له.

وهذه المهارات لا يتم تعلمها، بل تعتمد على الاستعدادات الفطرية للقائد.



## ثانياً - المهارات الفنية:



ويقصد بها معرفة القائد المتخصصة في الإدارة والتربية وما يرتبط بهما من حقائق ومفاهيم وأسس، والتي تمكنه من القيام بعمله ومسئوليته، ومن نقل الأفكار النظرية إلى ممارسة عملية.

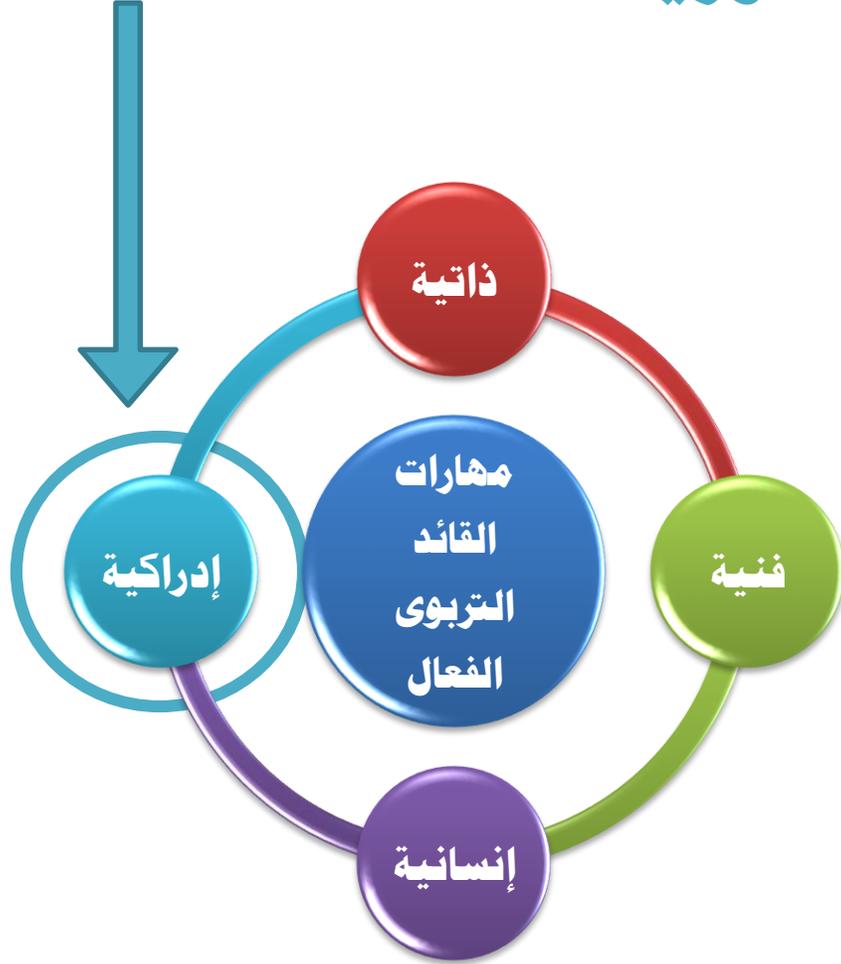
ويمكن للقائد اكتساب هذه المهارات من خلال الدراسة، والتعلم، والتدريب، والخبرة المنتقاه.

## ثالثاً - المهارات الإنسانية:

وتعني الطريقة التي يتعامل بها القائد مع مرؤوسيه بنجاح، بما يؤدي إلى تنسيق جهودهم، وإشاعة جو التعاون والعمل الجماعي، والتمكن من جذبهم وحفزهم للعمل بجد وإخلاص. وتحتاج هذه المهارة إلى كل من الدراسة والتدريب للتمكن منها وإتقانها.



## رابعاً - المهارات الإدراكية التصورية:



وتعنى كفاءة القائد وقدرته على رؤية التنظيم الذي يقوده، وفهمه للترابط بين أجزائه وإدراك أثر العلاقات بين الأجزاء والتغيرات التي تحدث فيها على العلاقة مع المؤسسة ككل، والإلمام بشمولية العملية التربوية والعلاقة بين المؤسسة ككل والمجتمع.



**ما ادوار القائد التربوي في المدرسة**

?

دور المطور الدائم للمنظمة،  
ويساعد العاملين لديه على تطوير  
ذواتهم

المطور

دور الموجه الذي يرسم السياسات، ويعد الاستراتيجيات  
ويشارك في اعداد الخطط والبرامج

الموجه

دور المنسق الذي يتواصل مع  
البيئتين الخارجية، والداخلية في  
المنظمة، التي يقودها

المنسق

دور مقيم الأداء لدى  
العاملين، وفي المنظمة  
بأكملها بشكل دوري،  
وبما يتوافق مع الخطط  
والبرامج المحددة

المقيم

دور مرسل/مستقبل  
المعلومات من/الى أعضاء  
المنظمة المختلفة في  
المنظمة

المرسل/المستقبل

دور المتابع الذي يوجه  
التنفيذ، ويشرف على  
سلامته بما يتوافق مع  
الأهداف والخطط  
الموضوعة

المتابع

دور ممثل المؤسسة،  
والمحدث الرسمي  
باسمها امام الجهات  
المختلفة، التي ترتبط  
بالمنظمة

الممثل

دور المربي، والمدرّب الذي  
يوفر الفرص التدريبية  
المناسبة للعاملين لديه،  
وينمى قدراتهم، ويطور  
كفاءاتهم الشخصية  
والمهنية والسلوكية

المربي

دور المفوض بالمهام  
والصلاحيات على  
مختلف البنى  
التنظيمية والمديرين  
وأصحاب المسؤوليات

المفوض بالمهام

دور المبدع الذي يقدم الحلول غير المألوفة في  
الأوقات الصعبة

المبدع

دور المفاوض الذي يعقد الاتفاقيات مع  
الأطراف ذات العلاقة بالمنظمة

المفاوض

دور معالج المشكلات

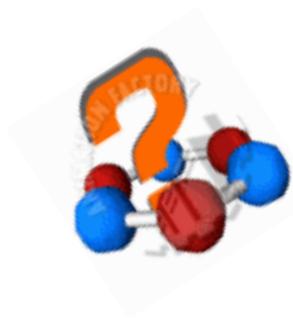
دور معالج المشكلات التي تحصل بالمنظمة بشكل سليم

# أدوار القائد التربوي





**كيف تدعم القيادة التربوية منظومة  
الجودة الشاملة في المدرسة ؟**



اعتماد الجودة كنظام إداري في المدرسة لا  
بديل عنه

تشكيل فريق الجودة في المدرسة

تعزيز انتماء العاملين للمدرسة

نشر ثقافة الجودة والأداء المتميز بين جميع  
العاملين بالمدرسة

تحديد معايير الأداء لجميع العمليات المدرسية

كيف

تدعم

القيادة

التربوية

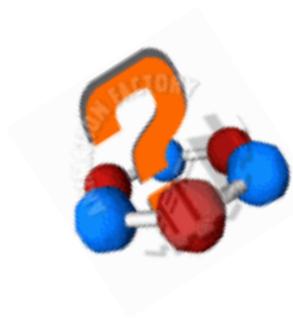
منظومة

الجودة

الشاملة

في

المدرسة



اعتماد المشاركة والعمل بروح الفريق في  
جميع العمليات المدرسية

التدريب المستمر للعاملين وفقاً لاحتياجاتهم

اعتماد التقويم الذاتي من قبل جميع العاملين  
بالمدرسة

تفعيل الاتصال بين المدرسة داخلياً وخارجياً

كيف

تدعم

القيادة

التربوية

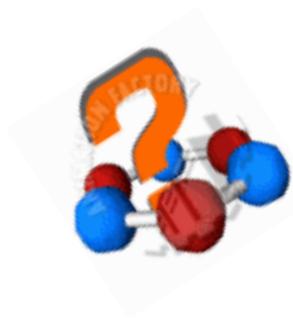
منظومة

الجودة

الشاملة

في

المدرسة؟



**تحسين مخرجات التعليم بما يتوافق  
 واحتياجات المجتمع**

**تعزيز السلوكيات الإيجابية وتبني المبادرات  
 المبتكرة والإبداعية**

**استخدام الطرق العلمية لتحليل البيانات لجميع  
 العمليات المدرسية**

**تدريب وصقل مهارات الطلاب**

**كيف  
تدعم  
القيادة  
التربوية  
الجودة  
الشاملة  
في  
المدرسة؟**



**كيف يتم اختيار القيادة التربوية؟**

# خطوات اعداد القائد





**Dr. Abeer Othman**

# استراتيجيات تطوير أداء المعلم والقيادة التربوية الجد والاجتهاد غايتنا والجودة والتميز هدفنا

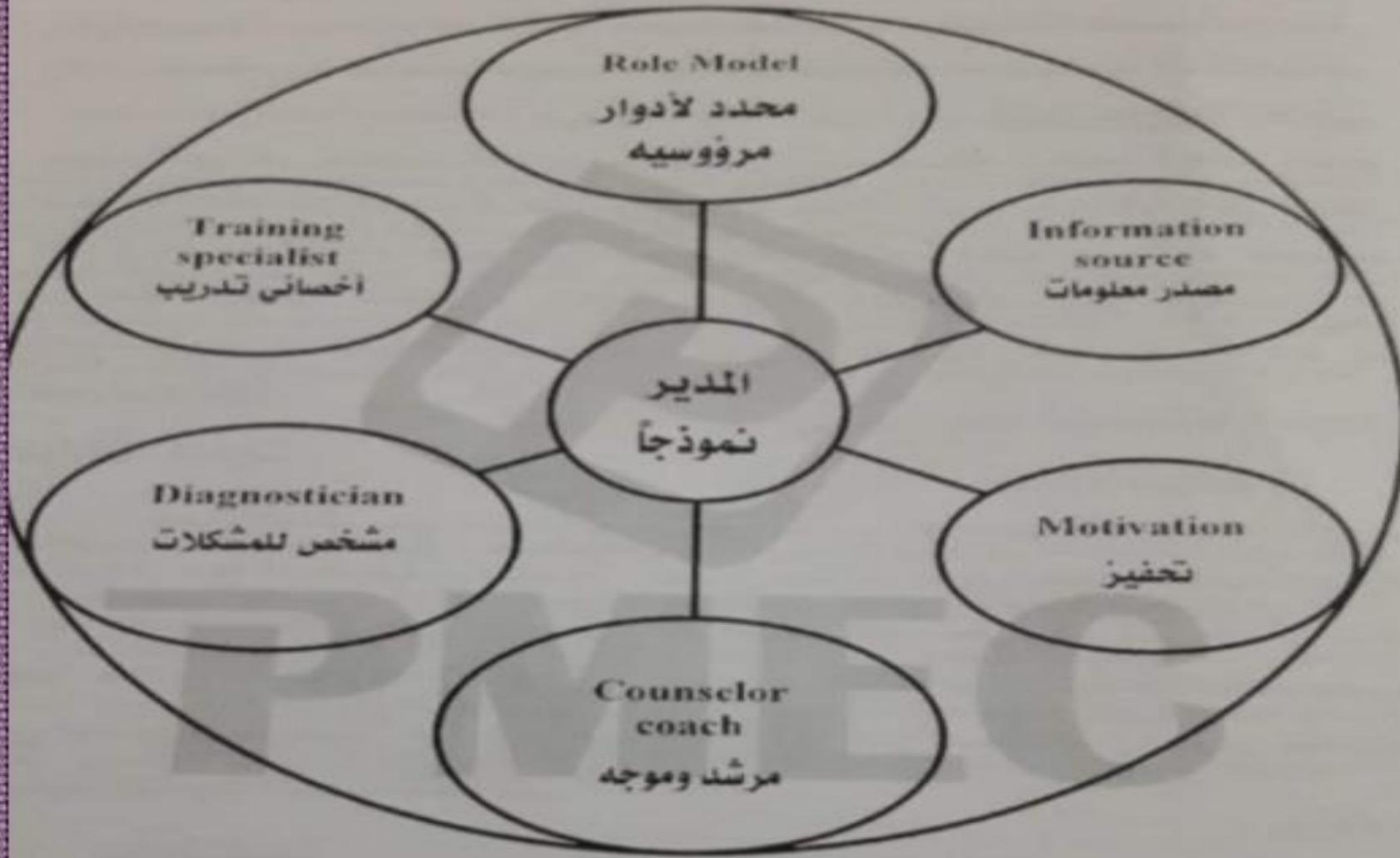


مدرسة إبتدائية الجرحية للمبتك بنجران  
Al Jarrah Elementary School Farqat  
in Najran



القائدة / زهره بلييه لسلوم

## المدير نموذجاً



أدوار المدير في المؤسسة عديدة

## تعريف القيادة:

تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم القيادة بتعدد التريبيين واختلاف وجهات نظرهم ويمكن عرض بعض وجهات النظر على النحو التالي:

هي ما يمتلكه المدير أو الفرد من قدرة على التأثير على الآخرين لتحفيزهم وتشجيعهم على إنجاز مجموعة من الأهداف المنشودة للمنشأة، كما أنه يمكن وصفها بأنها مجموعة من النشاطات التي يمارسها القائد الإداري في جميع المجالات التي تتطلب إصدار القرار واتخاذها وبالتالي إصدار الأوامر على المرؤوسين. تتمثل القيادة بالتأثير بالمرؤوسين بشكل عام وتسيير سلوكهم وتوجيههم فيما يتماشى مع أهداف المنظمة ومصالحهم، وتعمل جاهدة على تنسيق جهودهم ليرغبوا بتقديم ما هو أفضل ما لديهم وبالتالي تحقيق الأهداف المنشودة. أما في علم الإدارة الحديثة فإنّ المعنى المستحدث للقيادة أنّها قيام القائد بالإلهام للأفراد حتى يتمكنوا من تقديم الأفضل للمنظمة للوصول إلى النتائج المرجوة وتحقيقها.

يعرف "أوردي تيد « O.Tead » القيادة "بأنها النشاط الذي يمارسه الشخص للتأثير في الناس وجعلهم يتعاونون لتحقيق بعض الأهداف التي يرغبون في تحقيقها".

بينما عرف "باس « Bass » القيادة "بأنها العملية التي تتم عن طريقها إثارة لاهتمام الآخرين، وإطلاق طاقاتهم، وتوجيهها في الاتجاه المرغوب".

ويعرف كل من "تيري بيچ" Terry- page- "جون بول توماس J.p Thomas "القيادة على أنها "عملية إنجاز عمل ما عن طريق التأكد من أن أفراد الجماعة يعملون معا بطريقة طيبة، وأن كل فرد منهم يؤدي دوره بكفاءة عالية".

ويرى "ستوكديل" « Stogdill » أن القيادة هي عملية التأثير في نشاط مجموعة منظمة اتجاه تحقيق هدف معين".

## دور الادارة ( القيادة في تفعيل التميز المدرسي في المؤسسات التعليمية (ورقة عمل )

تمثل القيادة القلب النابض والعقل لجسد المؤسسة التعليمية ولذلك افردت له وثيقة ضمان مؤسسات التعليم قبل الجامعي مجالاً مستقلاً له ويحمل الرقم 1 في منظمة اكواد المعايير الخاصة بنظم الجودة المعتمدة حيث تمثل رمانة الميزان والمحفز والضامن للوصول للاهداف المحددة والمرسومة للمؤسسة من خلال ما يجب ان تتمتع به من صفات وسمات تجمع ولا تفرق تحفز ولا تحقر تمنح ولا تمنع لديها القدرة على استشراف المستقبل وتصوره كواقع تتعايشه المؤسسة الان اي لديها نظرة مستقبلية ثابتة اعتماداً على المعلومات المتوافرة لديها والامكانيات المتاحة واللازمة لها القيادة التي تمثل دو المايسترو في منظمة الفرق الموسيقية المتناغمة تضع كل القدرات والامكانيات في اماكنها الصحيحة لتصنع بهم مجدا يرتفع بالمؤسسة الى عنان السماء وتصبح منارة ونموذجاً يشار اليه بالبنان فكما عظمت وقدرت الهيئة المسؤولة عن ضمان نظم الجودة في المؤسسات التعليمية من دور القيادة وضعت لها ايضاً اطر ونظام عمل تسعى من خلاله وتتحرك سعياً نحو تحقيق اهداف المؤسسة ومن ثم المجتمع والمملكة من خلال وضوح الاهداف وتحديدها وتوفير الامكانيات ومصادرهما وتوثيق الصلة بين المؤسسة وبين مجتمعها وتوفير تنمية مهنية مستدامة لافرادها وصياغة اطار لمنتج تسعى المملكة اليه ينفع نفسه ومجتمعه ومعلماً يحمل قيم المهنة وقديسيته ومطلع على كل ما يطرأ عليها من تحديات العصر والاستفادة من علومه من خلال منهج بصيغة وطبيعة المملكة والحضارة السعودية وتنبؤاً مستقبلها في بيئة تعليمية يسودها ما يضمن نجاحها من عوامل ومؤثرات

# أهمية القيادة

حلقة الوصل بين تصورات المؤسسة والعاملين فيها

تشكل دورا رئيسيا في السيطرة على ما يواجه سير العمل من مشكلات و إيجاد حلول لها

تدريب الافراد وتقديم الرعاية والتنمية والتحفيز لهم

تزيد من المهارات الانسانية والعملية لدي الافراد

# اركان القيادة

جماعة من الناس لها هدف مشترك تسعى لتحقيقه وهم الاتباع

شخص يوجه الجماعة ويتعان معها لتحقيق الهدف \_ القائد

مناخ تنظيمي يتفاعل فيه الافراد القائد

اتخاذ القرارات اللازمة للوصول الى الهدف باقل جهد وتكاليف ممكنة

مهام ومسؤوليات يقوم بها افراد الجماعة من اجل تحقيق اهدافهم المشتركة

# النظريات التقليدية للقيادة

▶ نظرية الرجل العظيم

▶ نظرية السمات

# النظريات السلوكية في القيادة

١. النمط الديمقراطي : دراسة لوين وليبيغ وايت

٢. نظرية هالبين او نظرية البعدين :

▶ البعد الاول : بنية التنظيم وانجاز مهامه وتحقيق اهدافه

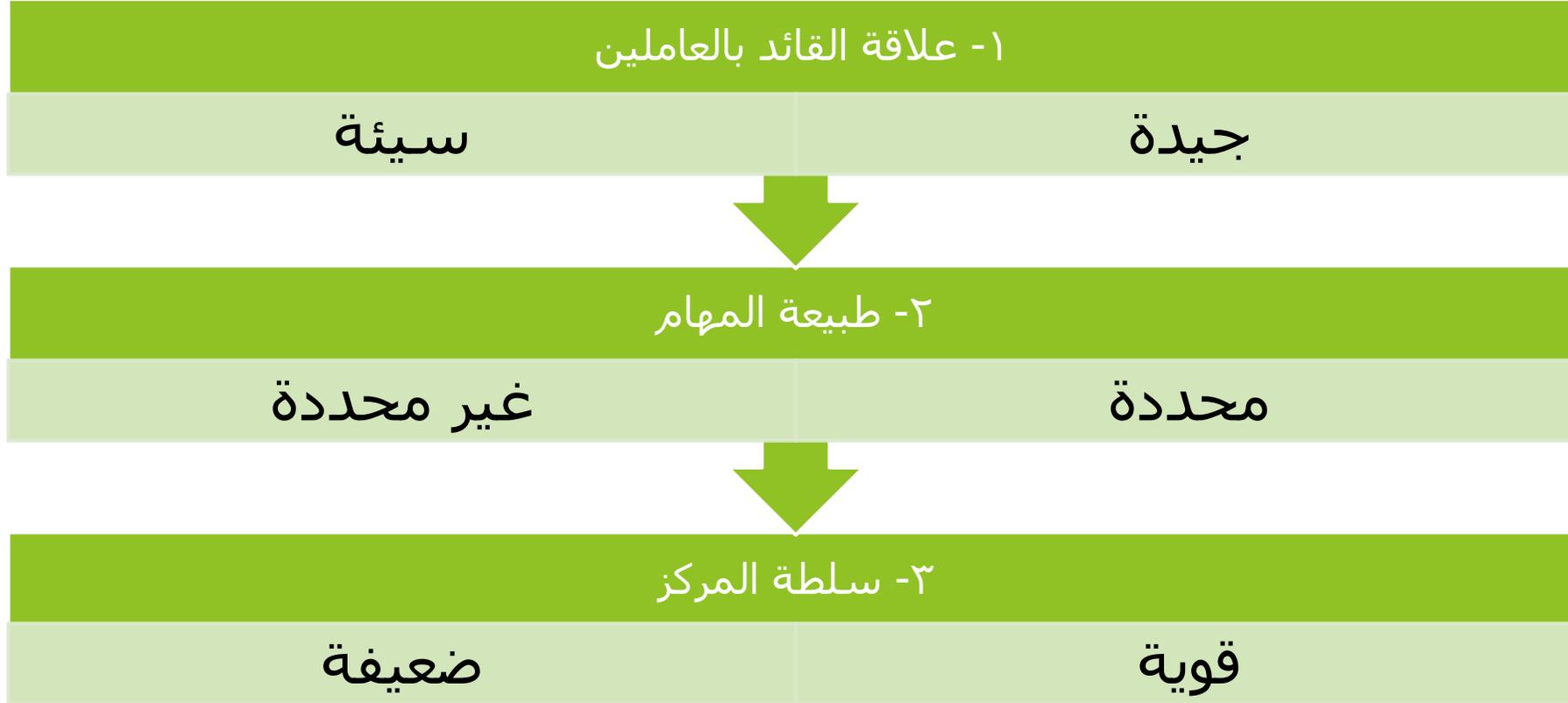
▶ البعد الثاني: يهتم بالافراد العاملين في التنظيم وحاجاتهم وعلاقاتهم.

٣. نظرية الشبكة الادارية "بلاك موتون"

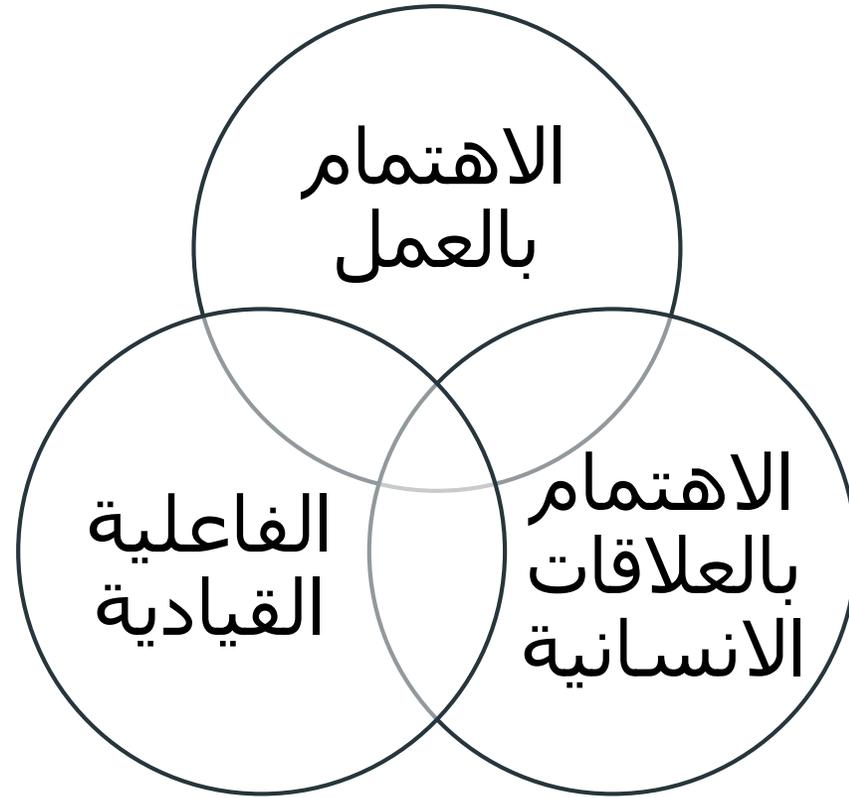
# النظريات الموقفية

## فيدلر

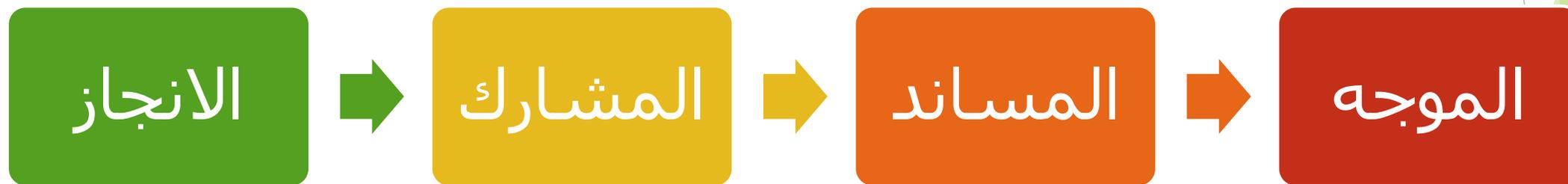
مدي ملائمة الموقف للنمط القيادي يرجع الى ثلاث عناصر



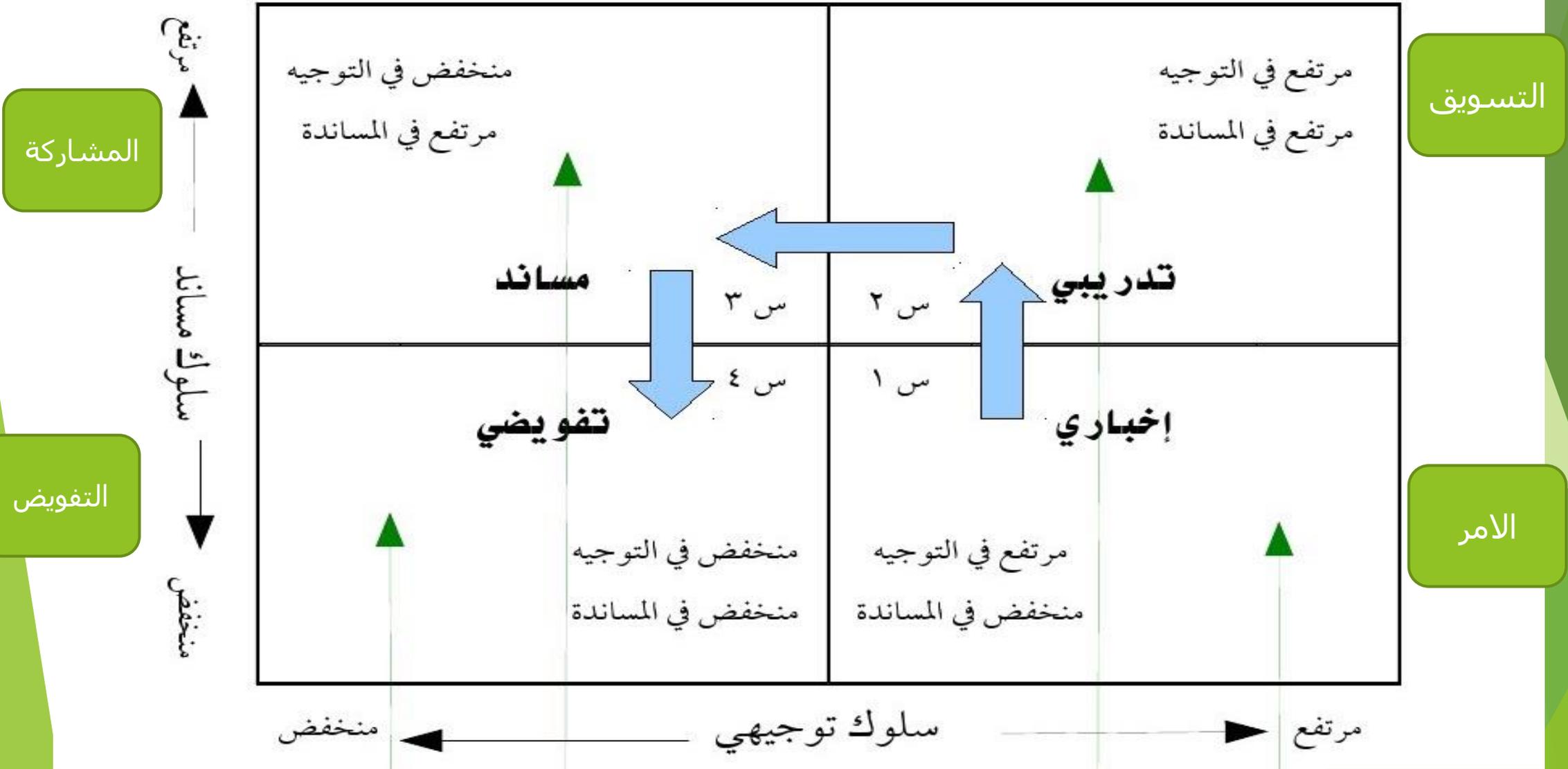
# نظرية الابعاد الثلاثة



## نظرية المسار والهدف - هاوس



# نظرية هرسلي وبلانشارد



# النظرية التفاعلية



# أنماط القيادة

## الديمقراطي

- احترام الشخصيات
- مناقشة الامور التربوية
- المساواة في الفرص
- احترام القواعد والقوانين

## الأتوقراطي

- عدم التقبل
- حب المظهرية
- عدم التراجع في القرارات
- التفرقة في التعامل

# التميز المؤسسي



- العمل من اجل التميز
- تفويض السلطات
- استمرارية التحسين والتطوير
- السعي المستمر لتحقيق اعلي مستوى من الجودة التربوية

## النتائج والتوصيات لورقة عمل

### دور الإدارة (القيادة) في تفعيل التميز المدرسي في المؤسسات التعليمية

\* وجود هدف واضح ومقنع لتطوير المؤسسات التربوية بالنسبة للجهات المعنية وتوضيح تأثير ذلك عليهم، إضافة إلى ذلك وضوح هذه الأهداف لأولياء الأمور والمجتمع المحلي ، مما يتطلب وسائل اتصال فعالة ومتنوعة.

\* توفير الدعم والمصادر المطلوبة للتطوير سواء ( بشرية - تقنية - مادية ).

\* توفر نظام معلوماتي فعال للسجلات والوثائق الإدارية وتحسين فعاليتها في جوانب كثيرة.

\* العمل على تحديث وتطوير المؤسسات التعليمية باستمرار لنتمكن من إعداد جيل قادر على مواجهة التحديات المعاصرة.

\* توفير علاقة قوية بين مؤسسات إعداد المعلم والمؤسسات التربوية.

\* وضع نظام المكافأة وحوافز إضافية مجزية للقيادات المتميزة التي يتم اعتمادها لتشجيعهم على تحمل المسؤولية وتحفيزهم على التميز والإبداع والابتكار.

\* عمل ندوات تثقيفية لأعضاء المؤسسات التربوية، يتم من خلالها تنميتهم وحثهم على تقديم أبحاث ومقترحات ومناقشتها مع الخبراء والمتخصصين.

\* مضاعفة الميزانيات الخاصة بالتعليم وتعدد مصادرها الحكومية والأهلية.



# المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم

بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)



## ورقة عمل بعنوان

دور إدارة الجودة وقياس الأداء

في قياس وتطوير عمل لإدارات والمكاتب والمدارس

بمنطقة مكة المكرمة

اعداد

١. سعدة عوض يحي الزهراني

المشرفة التربوية

في إدارة الجودة وقياس الأداء



# ملخص الدراسة

▶ تناولت الدراسة المفاهيم الخاصة بإدارة قياس الأداء والمصطلحات التي تستخدمها الإدارة في عملياتها المختلفة، والأداء المؤسسي ومفهومه الذي يختص بالبيانات والمعلومات التي تحدد بشيء من الدقة مستوى الجودة القائم في مؤسسات التعليم، وتتميز مؤشرات بخصائص عدة أهمها أنها تعطي ملاحظات عامة، وهي تتميز عن المتغيرات بأنها قيمة المؤشر تدل على كمية، وتعتبر قيم زمنية، وذكرت الدراسة أن تصنيف المؤشرات حسب النوع، وتصنيف في ضوء مدخل تحليل النظم إلى مؤشرات مدخلات وعمليات ومخرجات ومؤشرات نتيجة، كما يمكن تصنيفها بدلالة كفاءة المؤسسة إلى مؤشرات كفاءة ومؤشرات فعالية.

# مقدمة الدراسة

- ▶ أسست وزارة التعليم في المملكة ممثلة في مكتب تحقيق الرؤية نظام إدارة وقياس وتحليل الأداء والذي يعد أحد أدوات ضمان تنفيذ وزارة التعليم لأهدافها الاستراتيجية ومبادراتها المحققة للرؤية. والتي تهدف إلى رصد النتائج المتحققة مقارنة بالمستهدفة نحو تحسين جودة مخرجات التعليم.
- ▶ لذا سعت إدارة الجودة وقياس الأداء بمنطقة مكة المكرمة إلى تأسيس تطوير العمل بالإدارات ومكاتب التعليم والمدارس، وتمكينها من خلال إعداد أدوات تستعين بها للقياس الموضوعي لمدى نجاحها في إنجاز مهامها الموكلة إليها وتحقيق أهدافها، والتي كانت تفتقد لمثل هذه القياسات المؤسسية للأداء والمتوافقة مع التطور الملموس حسب النتائج السابقة.
- ▶ لذا تواجه الإدارة تحدياً مشتركاً يتمثل في التوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ وتحقيق الطموح والتطور في مجال التعليم وحاجتها لرفع مستوى الأداء بالإدارات المختلفة والمكاتب والمدارس التابعة لها، لتتأقلم مع متطلبات التغيير السريع، الذي أوجب وجود إدارة تلتزم بعملية التغيير والتطوير والابداع في أنظمة الإدارات المؤسسية، لتحقيق تلك الاستجابات، متحدياً مجالات التنمية والتطور التكنولوجي والمعرفي من خلال قياس الأداء

# مشكلة الدراسة

- ▶ ما أهمية وجود إدارة الجودة وقياس الأداء للإدارات والمكاتب والمدارس بمنطقة مكة المكرمة؟
- ▶ ما هي المنهجية التي تتبعها إدارة الجودة وقياس الأداء في متابعة وقياس أداء الإدارات والمكاتب والمدارس بمنطقة التعليم بمكة المكرمة؟
- ▶ ما هي الخدمات التي تقدمها الإدارة للإدارات والمكاتب والمدارس بمنطقة التعليم بمكة المكرمة؟
- ▶ كيف تقيس إدارة الجودة وقياس الأداء أداء خدماتها للمستخدمين بمنطقة التعليم بمكة المكرمة؟
- ▶ ما الخطوات التي تتبعها إدارة الجودة وقياس الأداء لتطوير أداء الإدارات والمكاتب والمدارس بتعليم مكة؟
- ▶ ما معدل تكرار قياس الأداء والمراجعة خلال العام؟
- ▶ ما النتائج المتوقعة من قياس الأداء في الإدارات والمكاتب والمدارس؟

# الهدف العام من الدراسة

▶ هدفت الدراسة الى معرفة الدور الذي تلعبه إدارة الجودة وقياس الأداء في قياس وتطوير عمل إدارات ومكاتب التعليم والمدارس بمنطقة مكة المكرمة، للإسهام في بناء منهجية وإعداد نظام متكامل لقياس الأداء.

▶ الأهداف التفصيلية للدراسة:

- ١- تحديد المنهجية التي تستخدمها الإدارة لمراجعة وتطوير الخطط ومؤشرات قياس الأداء للإدارات والمكاتب والمدارس خلال العام.
- ٢- التعريف بالطريقة التي تستخدمها الإدارة في رصد وقياس الأداء وفق ما تم من تخطيط وبرامج ومبادرات.
- ٣- المساعدة في بناء نظام متكامل لقياس الأداء متضمناً البرامج الحاسوبية.
- ٣- الاستفادة من الدراسات المرجعية في وضع آلية لتحسين الأداء بإدارات ومكاتب ومدارس المنطقة بعد الرجوع الى نتائج الرصد والقياس.
- ٤- تطوير أداء المكاتب والإدارات وفق نتائج التحسين ومتابعة القرارات الخاصة بذلك في تعليم مكة المكرمة.

# أهمية الدراسة

- ▶ تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال تناولها لموضوع يتسم بالحدثة، أخذ يظهر في مؤسسات التعليم المختلفة في الدول المتقدمة؛ ألا وهو نظرية قياس الأداء.
- ▶ كما تكتسب الدراسة أهمية إضافية من خلال تصديها لتقديم أنموذج مقترح من أجل استخدامه كمنهجية لتطوير أحد أهم مدخلات التعليم المدرسي، ألا وهو نظام الإدارة التعليمية.
- ▶ تعمل هذه الدراسة على توفير معلومات قد تساعد في تطوير وتحسين عناصر إدارة الجودة والأداء في أداء مؤسسات التعليم، لدعم دور المسؤولين والإداريين والتربويين في تحقيق أهداف هذه المؤسسات.

# نبذة عن إدارة الجودة وقياس الأداء

إدارة الجودة وقياس الأداء تهدف الى

❖ ضمان تطبيق الجودة وكفاءة الأداء والإنتاجية في جميع برامج وأنشطة الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة ووضع المقاييس اللازمة لذلك

❖ مراجعة وتطوير الخطط ومؤشرات قياس الأداء الإدارات والمكاتب

❖ إعداد تقارير دورية عن نتائج أعمال قياس الأداء بقطاعات بالإدارة المختلفة وإدارات العامة وإنجازات ورفعها إلى الجهات المعنية.

# مؤشرات الأداء المؤسسي

تصنيف إلى أربعة أنواع أيضاً هي:

1- مؤشرات النتيجة المالية، التي تترجم بما ينتظره المستفيدون من المؤسسة.

2- مؤشرات رضا أفراد المجتمع.

3- مؤشرات مرتبطة بالمسارات الداخلية، وهي تلك التي تسمح للمؤسسة بقيادة جودة المسارات الأساسية (الإنتاج والإبداع والمتابعة)

4- مؤشرات التمرن، والتي تتعلق بالكفاءة وتحفيز الموظفين

## أهمية وفوائد مؤشرات الأداء لمؤسسات التعليم

- ▶ تقديم معلومات عن طبيعة أداء المؤسسة التربوية ◊
- ▶ توفير إمكانية المقارنة بين المؤسسات التربوية ◊
- ▶ تمكين المؤسسات التربوية من قياس أدواتها التعليمية ◊
- ▶ الإسهام في وضع السياسات التعليمية ◊
- ▶ إبراز مصداقية الأداء التعليمي والخدمات التربوية للعملاء.
- ▶ تقييم أداء النظام التعليمي في اتخاذ القرارات المتعلقة بالاتجاهات والأولويات التعليمية.
- ▶ إجراء المقارنات العالمية، وتقييم مراقبة البرامج التعليمية المحلية ◊
- ▶ توفير معلومات متجانسة عالية الجودة حول التعليم لدعم عملية.

## نموذج ( ١ ) بطاقة وصف المؤشر

الإدارة المسؤولة:		اسم المؤشر:		
		وصف المؤشر		
		الهدف الاستراتيجي التابع له		
		تعريف المؤشر		
		المفردات الأساسية للمؤشر		
		معادلة حساب المؤشر		
		الأداء المستهدف قياسه		
		مصدر بيانات قياس مفردات المعادلة		
		خط الأساس للمؤشر		
		كيفية تحديد خط الأساس		
المدة الزمنية	المستهدف الأدنى	المستهدف الأعلى	المستهدف المطلوب	القيم المستهدفة

## نموذج (٢) بطاقة الأداء

نتيجة القياس	تحقق كلي	تحقق جزئي	لم يتحقق	لم تتوفر بيانات
الرمز باللون				
الحد الأدنى للمستهدف				
الحد الأعلى للمستهدف				

- بعد حساب نتيجة الأداء، تتم مقارنته مع النتيجة السابقة - إن وجد - لتحديد اتجاه الأداء كالتالي:
١. اتجاه متصاعد: إذا كانت قيمة نتيجة الأداء الحالية أكبر من القيمة السابقة.
  ٢. اتجاه ثابت: إذا كانت قيمة نتيجة الأداء الحالية مساوية للقيمة السابقة.
  ٣. اتجاه متنازل: إذا كانت قيمة نتيجة الأداء الحالية أصغر من القيمة السابقة.

# خطوات مراجعة الأداء :



- ▶ تحديد توقعات الأداء والمعايير
- ▶ تقديم ملاحظات للإدارة والجهات ذات العلاقة
- ▶ قياس الأداء الفعلي
- ▶ مقارنة الأداء الفعلي بالمعايير
- ▶ ناقش نتائج التقييم
- ▶ الإجراءات التصحيحية وعملية التحسين



## نتائج الدراسة

- أهمية وجود منهجية واضحة ومحددة للإدارة لتقييم ومتابعة الأداء تتوافق مع المنهجيات المعتمدة محلياً وعالمياً كما في دراسة ابراهيم، ٢٠١٦.
- دراسة توفير قواعد بيانات ومعلومات داخل الإدارة لخدمة العملية التعليمية والبيئة المحلية
- مراجعة وتقويم المؤشرات التعليمية المستخدمة في تشخيص النظام التعليمي بصفة مستمرة، والكشف عن مدى قدرة مكاناتها في عرض كافة جوانب النظام التعليمي بالإدارات التعليمية.
- اشارت دراسة ، ٢٠١٧ الى أن قياس الأداء المتوازن بشكل منتظم يزيد من فعالية أداء المنظمات، لذا برزت أهمية وضع برنامج دوري (ربع سنوي) لقياس جودة وتطوير الأداء بالمكاتب والإدارات.
- اعادت النظر في مشاركة المدارس والمكاتب في مسابقات التميز المؤسسي وفق المعايير المؤسسية الموضوعة من متطلبات هيئة التقويم والتطوير للتعليم ٢٠١٩م.

# التوصيات

- ١- إعداد خطة شاملة لتقويم وتطوير وتحسين جودة الأداء المؤسسي على كافة المستويات، وذلك اعتماداً على نموذج من المعايير والمؤشرات، مع الالتزام التام لجميع فئات الإدارة بتنفيذ برنامج الإصلاح والتطوير.
- ٢-مراجعة وتطوير الأهداف التعليمية ومؤشرات الأداء المعلنة والتي تسعى الإدارة التعليمية لتحقيقها، مع ضرورة الإعداد الجيد للأفراد بالمدارس والمكاتب لمهمة التقويم الذاتي وبحيث يدركون المفهوم الحقيقي للتعليم، من حيث إنه تعليم تتكامل فيه النظرية والتطبيق؛ مما يعطي مخرجات جيدة.
- ٣- تصميم نظام إلكتروني (Dashboard) وتطبيقه لمتابعة وقياس الأداء، يحتوي على الاستراتيجية ومؤشرات الأداء ومتابعة المهام والمبادرات التي سيتم تنفيذها من قبل الإدارات والمكاتب والمدارس والتعليمية.
- ٤-التنسيق بين الجهات والمكاتب والإدارات لتقديم برامج تطويرية عن الأداء وقياس ومؤشرات الأداء، مع إمكانية تبنى منظومة إلكترونية يتم عبرها تقديم تلك البرامج والورش.

# التوصيات

٥- تطوير منهجية عملية تستطيع من خلالها الإدارة -إدارة الجودة وقياس الأداء- للجهات التابعة وفقاً على منهجية (أداء)، مع توفير الكتيبات والادلة الإرشادية والنماذج التي توضح تلك المنهجية.

٦- تبني سياسة تطوير إجراءات وهندسة عمليات الإدارات والمكاتب من خلال نماذج الجودة المعتمدة في نظام الجودة (أيزو ٩٠٠١ / ٢٠١٥ م) تمهيداً لتطبيق نظام الجودة الإداري على جميع الإدارات.

٧- اجراء وتفعيل الدراسات والأبحاث المتعلقة بتطوير الأداء ومؤشراته من خلال إقامة جوائز ومسابقات تشجيعية لمنسوبي الإدارة.

٨- تبني المنهجيات والمتطلبات الموجودة في الدراسة وتطويرها والعمل عليها كأساس معرفي قابل للتعديل والتطوير.

# المراجع

## المراجع العربية:

١. الدليل التنظيمي لإدارة الجودة وقياس الأداء (١٤٤٠ / ١٤٤١م)، وزارة التعليم - وكالة التخطيط والتطوير - الإدارة العامة لقياس الأداء - الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة.
٢. متطلبات التأهل للاعتماد المؤسسي (٢٠١٩)، هيئة تقويم التعليم والتدريب، اعتماد
٣. النسخة المتطورة لمعايير الاعتماد المؤسسي (٢٠١٨)، هيئة تقويم التعليم والتدريب، اعتماد
٤. العمري، هاني عبد الرحمن، منهجية تطبيق بطاقة قياس الأداء المتوازن في المؤسسات السعودية، المؤتمر الدولي للتنمية الإدارية، نحو أداء متميز في القطاع الحكومي، معهد الإدارة العامة، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٩.
٥. تركمان، حنان (٢٠١٧م): قياس الأداء المتوازن ودوره في زيادة فعالية أداء المنظمات (دراسة مقارنة تحليلية لمشغى الأسد الجامعي والمشغى الوطني في مدينة اللاذقية)
٦. منهجية أداء: (٢٠١٧)، منهجية قياس أداء الأجهزة العامة، المركز الوطني لقياس أداء الأجهزة العامة، المملكة العربية السعودية، الرياض.
٧. إبراهيم، هناء شحات السيد (٢٠١٦م): دور المؤشرات التعليمية في تقويم أداء المؤسسات التعليمية، ورقة منشورة في المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي، الأردن.
٨. العساف، ليلى والصريرة، خالد (٢٠١١): نموذج مقترح لتطوير إدارة المؤسسة التعليمية في الأردن في ضوء فلسفة إدارة الجودة الشاملة، جامعة مؤتة، دراسة منشورة في مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٧ - العدد الثالث.
٩. عاشور، محمد على (٢٠١٠): فاعلية استخدام نظم المعلومات الإدارية في الجامعات الأردنية الحكومية في تحسين الأداء المؤسسي من وجهة نظر القادة الأكاديميين والإداريين. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ال عدد ٦.
١٠. شرف الدين، علي حمود محمد (٢٠١٠م): جودة التعليم العالي نحو تحقيق التنمية المستدامة، دراسة مقدمة في المؤتمر العلمي الرابع لجامعة عدن، عدن أكتوبر ٢٠١٠.
١١. الجعبري، تغريد عيد (٢٠٠٩): دور إدارة التميز في تطوير أداء بمؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية، جامعة الخليل، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي.
١٢. أحمد، أشرف السعيد (٢٠٠٧): الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي، دارسة نظرية وتطبيقية، كلية التربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.
١٣. القط، غادة عوض (٢٠٠٥م): الإبداع والتجديد والابتكار كمدخل لجودة أداء المنظمات، ورقة عمل من ٦ يناير - ندوة تطوير الأداء في مؤسسات القطاع العام، القاهرة، جمهورية مصر العربية



# المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم

بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)

ورقة عمل بعنوان

## الحوافز والتحديات لتعديل السلوك

أ/ فوزية عبدالله الرفاعي  
معلمة الدراسات الاجتماعية والوطنية بمجمع مدارس هديان  
بمحافظة الحناكية



## الرؤية للمسابقة

إعداد طالبات يتحملن المسؤولية الذاتية والجماعية من خلال إعداد، بيئة فصلية فاعلة وتحصيل دراسي متفوق وانضباط وتعديل السلوك داخل الفصل وخارجه

## الرسالة

حث الطالبات على التغيير والتعديل والتحدي من أجل أن تحظى مدارسنا بأفضل بيئة صالحة للتعليم والإبداع

## الاهداف العامة للمسابقة

- أولاً** / غرس القيم الإسلامية في نفوس الطالبات
- ثانياً** / زرع الحماس في نفوسهن من خلال التقرير الاسبوعي
- ثالثاً** / إيجاد التنافس الشريف بين الطالبات
- رابعاً** / تشجيع العمل بروح الفريق الواحد بين الطالبات والمعلمات
- خامساً** / إظهار قيمة العمل الفردي والجماعي وماله من اثار
- سادساً** / تحسين مستوى نظافة الفصول الدراسية والساحات الخارجية

# تساؤلات

- ▶ ما أثر استخدام استراتيجيات الحوافز والتحديات لتعديل سلوك الطالبات
- ▶ هل الحافز المعنوي والمادي يؤدي إلى تغيير القناعات والمفاهيم لدى الطالبات
- ▶ هل المتابعة لها دور في تشجيع الطالبات لتحقيق الهدف
- ▶ كيف قلصت المخالفات اليومية بين الطالبات

# أهداف البحث

- ▶ رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات
- ▶ التغلب على مشكلة الغياب
- ▶ المحافظة على نظافة المدرسة والفصول
- ▶ زيادة الترابط بين طالبات الفصل الواحد
- ▶ انتشار الثقافة بين الطالبات بالقراءة والاطلاع
- ▶ ظهور المعنى الحقيقي للتنافس الإيجابي بين طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية

## منهج الدراسة (المسابقة)

طريقة التصفيات المؤهلة لنهائيات التتويج والحصول على الكأس

**أولاً:** الفصل الذي يحصل على درجات مرتفعة من خلال نتيجة اختبارات المواد الدراسية في الفترة الأولى والثانية قد تزيد عدد نقاطه

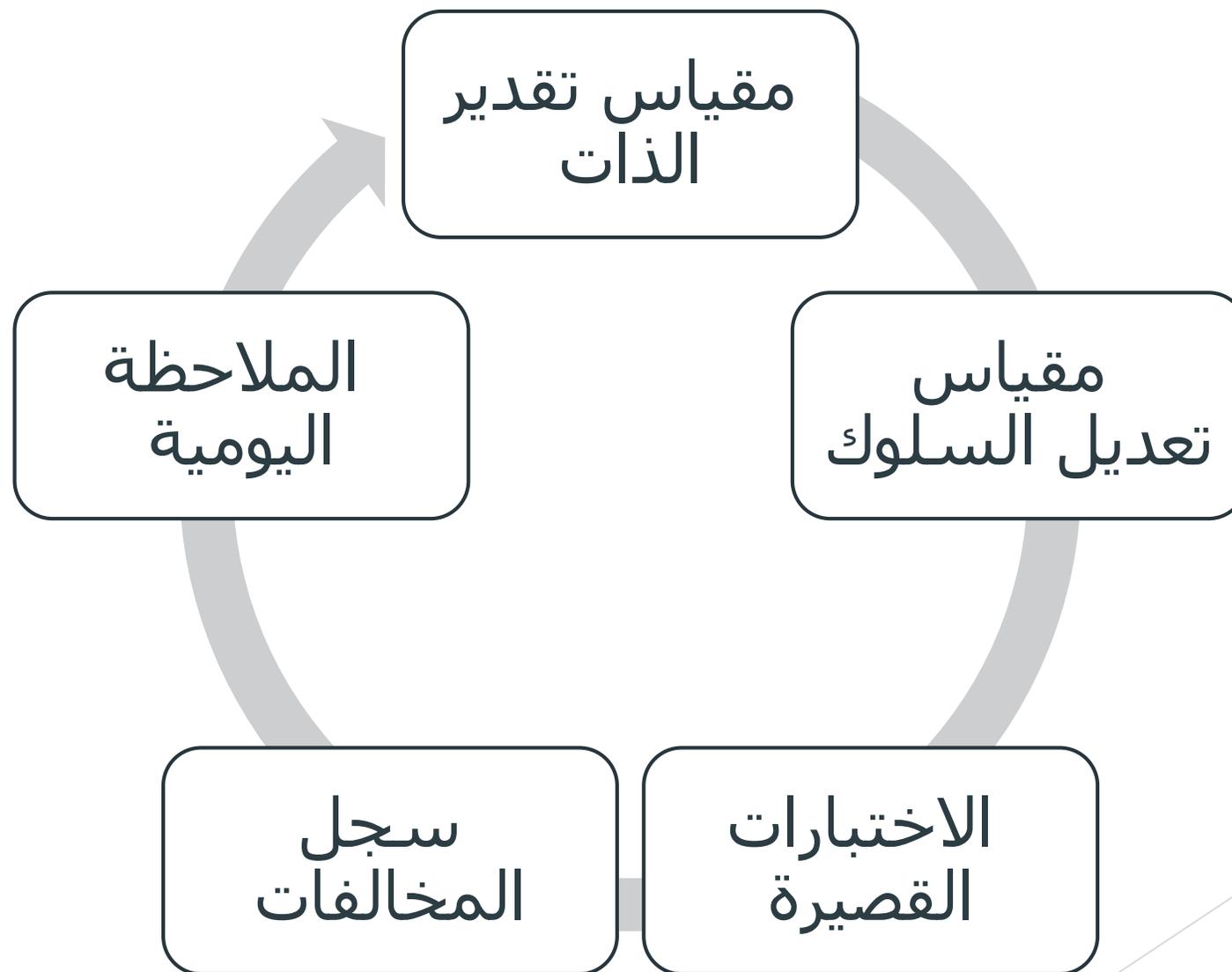
**ثانياً:** الفصل الذي لم تسجل عليه عدد كبير من المخالفات أو غياب عن المدرسة سوف يحصل على العديد من النقاط

**ثالثاً:** من خلال نظافة وترتيب وتزيين الفصول الدراسية يحصل الفصل على النقاط التي تؤهله لدخول التصفيات

**رابعاً:** يعوض الفصل ما قد خسره من نقاط من خلال المسابقة الثقافية

**خامساً:** التوثيق اسبوعي بالنقاط لكل فريق عبر حساب المدرسة بالتويتر بالصوت والصورة

# اداة الدراسة



## التوصيات

▶ أوصي بتطبيق مبدأ الحوافز والمنافسة المقتنة بين الطالبات لتعديل السلوك وحل المشكلات الدراسية والتربوية.

▶ أوصي بتطبيق هذه المسابقة ووضع لها استراتيجية قد تختلف من مدرسة وأخرى ولكنها تعطي نتائج مذهلة بإذن الله تعالى تبقى مع الطالبة كأسلوب حياة.



# المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)

ورقة عمل بعنوان

## الارشاد الطلابي اساليب ومهارات

إشراف المعلمة  
ا. بدرية إبراهيم محمد هوسه  
مرشدة طلابية  
المتوسطة الثلاثون  
منطقة المدينة المنورة



## مقدمة :

- ▶ الكثير ينظر إلى الإرشاد الطلابي بوضعه الحالي أنه مشكلة تهدر سير العمل التعليمي؛ لكن من خلال العمل في المدارس على أرض الواقع، تأكد لنا على أهمية تخصيص التوجيه والإرشاد الطلابي الذي يعد مطلباً رئيساً في وقتنا الحاضر، نظراً لما يمر به مجتمعنا من متغيرات اجتماعية واقتصادية وثقافية مختلفة أدت إلى ظهور بعض المشكلات في التعامل مع الطالبات في المرحلة المتوسطة محل البحث.
- ▶ كذلك ان بعض من المرشدات غير مؤهلات بشكل كامل للتعامل مع نفسية الطالبات في المرحلة المتوسطة، مما جعل الحاجة الي وجود متخصصات من المرشدات تساعد الطالبات في تلك المرحلة على تجاوز مشكلات التعامل بما تمتلك من معرفة وخبرة ومهارة واساليب وخصائص شخصية تأهلها للقيام بهذا الدور.

## مشكلة البحث:

▶ كثرة الاعمال الكتابية التي تقوم بها المرشدة الطلابية وانصرافها عن مجموعة الانشطة التي كانت تربط بين المحتوى التعليمي والسلوك الاجتماعي، حيث أختفى دور مشرفة النشاط وأهم ما فقدته الارشاد هو تلك العلاقة التي تعتمد علي تعليم السلوك الحسن والتربية بالقدوة حيث تحولت العلاقة الي عمل مكتبي وورقيات ، والعقاب على المخالفة.

# الهدف :

- ▶ إجراء تجربة مبتكرة في المدرسة، مجموعة من المرشحات الطلابية مع طالبات المرحلة المتوسطة، من أجل ابتكار اساليب وانشطة جديدة وغير تقليدية ، تجمع بين السلوك وكذلك متعة اكتشاف قدرات المرشحات على التعامل مع الطالبات.
- ▶ تنفيذ تلك الانشطة في حصص مخصصة كل اسبوع، وتوضع في الجدول واعطاء مهام تنفيذها لمرشحات مؤهلات، وكذلك إقامة لقاءات كل شهر، متنوعة لمراجعة التغذية المرجعية. وتصحيح الانشطة.

## مفهوم الارشاد الطلابي :

► يهدف الإرشاد الطلابي في الأساس إلى تحويل المرشدة الطلابية إلى أم ثانية، واخت كبرى، تلجأ لها الطالبة لحل مشكلتها مهما كانت المشكلة، وعلى المرشدة تقديم المشورة الإرشادية سواء كانت بشأن اختيار التخصصات، وتقديم النصح للطالبات فيما يتعلق بمساعدة الطالبات على وضع خططهم الدراسية الخاصة بهن.

# أهداف الارشاد الطلابي:

## الإرشاد النفسي والاجتماعي:

► يساعد الإرشاد الطلابي على تقديم المشورة بشأن القضايا النفسية والاجتماعية المختلفة، فتقوم المرشدات الطلابية بتقديم معلومات للطالبات حول التنمّر الذي قد يتعرضوا له أو يشاهدوه. بالإضافة إلي القيام بتقديم ندوات كل شهر حول مهارات الدراسة اللازمة على ان يحضرها اولياء الامور.

# أهداف الارشاد الطلابي:

## التدخل المبكر

► تواجه المرشدة الطلابية مشكلة التعامل مع طالبات لديهن مشكلات تتعلق بصعوبات التعلم، وما يصاحبها من مشاكل نفسية التي تظهر بشكل شائع لدى طالبات تلك المرحلة وهي بداية مرحلة المراهقة، فيمكنهن أن يقوموا بتقديم إحالات، وتوصيات، وتعليمات لأولياء الامور بشأن تلك المشكلات وكيفية التعامل معها.

# أهداف الإرشاد الطلابي:

## الإرشاد الوظيفي

▶ تستطيع مرشحات الطلاب تقديم معلومات عامة فردية، أو جماعية لتوجيه الطالبات في الفصول الدراسية لتوفير أساس لهن لفهم اهتماماتهن وقدراتهن وميلوهن، كما أنهن يوفرن الإرشادات التي تسمح لهن بتطوير خطة التعلم الشخصية نحو المجال الذي يؤهلن نحو التعليم العالي ومساوئهن الوظيفي، وربط مميزاتهن الأكاديمية، والمساقات التعليمية العالية من أجل مرحلة التعلم اللاحقة، وتطوير عادات وقيم العمل واحترام المجتمع خلال حصص تتم في الفصل الدراسي .

# خطوات البحث

- ▶ تحديد اجتماع مع المعلمات المشاركات في البحث كل اسبوع،
- ▶ وضع خطة من اجل ضمان الاستمرارية والتعاون بين جميع المعلمات المشاركات في الارشاد والتوجيه خلال المسار التعليمي لكل تلميذة،
- ▶ تحديد وقت كل يوم عادة خلال الاسبوع، لتقديم التوجيه التربوي للتلميذات في المرحلة المتوسطة حيث يجب وضع إرشادات مهمة لتحديد مبادئ أنشطة التوجيه وتقسيم العمل بين مختلف المرشحات والطالبات.
- ▶ التوعية بين المعلمات والطالبات ان واجب المعلمات الاساسي ليس فقط هو توجيه الطالبات في الدراسات في مواضيع مختلفة، لكن ايضا مساعدتهن على تطوير مهارات وقدرات التعلم، والتفكير والفهم لذاتهن، من أجل الوصول إلى أفضل النتائج الممكنة لهن.

## النتائج



# النتائج

١. تبادل الخبرات وبت روح التنافس والابداع بين المعلمات والطالبات
٢. تطبيق بعض من اساليب التعلم النشط مثل فكر .. قارن.. تعلم... البحث العلمي ، والمعلمة الصغيرة.
٣. اكتشاف وتعزيز مواهب الطالبات في العرض والتقديم وتمثيل الأدوار
٤. استعمال التقنية الحديثة والكمبيوتر وتطبيقات الآيباد والعروض الالكترونية

## النتائج

٥. التطبيق العملي تجسيم بعض المشاكل التي تقابل الطالبات الى اشكال هندسية مثل قص و تركيب الأشكال الهندسية

٦. تعويد الطالبات على تحمل المسؤولية في الفصل وكذلك البيت.

٧. التواصل مع اولياء الامور، وتقليل الفجوة بين المدرسة والبيت من خلال المرشدة الطلابية ومهارات تواصلها مع الام خاصة ، والتواصل من اجل مراجعة مستوى الطالبة دراسيا واخلاقيا.

# التوصيات والمقترحات:

- تطوير اداء المرشدة الطلابية بما يتوافق مع احتياجات الطالبات المتسارعة من حيث استخدام الأساليب التقنية الحديثة في تقديم الرسائل الإرشادية
- التواصل مع أولياء الأمور للطالبات، وتفهم الاحتياجات الإرشادية بما يتوافق مع الخصائص العمرية للمرحلة المتوسطة وبناء على ذلك يتم التخطيط للأساليب والأنشطة المناسبة.
- الاستعانة بالأقران في تقديم البرامج الإرشادية، وتوظيف المناهج الحديثة في إكساب المهارات الحياتية، إضافةً إلى استخدام أساليب دراسة حديثة،

# التوصيات والمقترحات:

- الاهتمام بغرس المهارات الشخصية أكثر من البرامج التقليدية المعتاد عليها، مبينةً أنه أصبح من شروط ترشيح المرشدة الطلابية أن تكون متخصصة في المجالات التي تخدم الطالبة كعلم النفس وعلم الاجتماع وغيرها.
- تأهيل المرشدة الطلابية الغير متخصصة في المجال بدورات حديثة في تخصص الإرشاد الطلابي، وإشراك الطالبات في تخطيط وتصميم البرامج الإرشادية، والاعتماد على البرامج الحوارية مع الطالبات.
- التعلم من الاخطاء التي قابلتنا ومواجهة التحديات بافكار مبتكرة جديدة.

## المراجع

- "صحة النفس" - د. إبراهيم وجيه
- "علم النفس التربوي" - د. احمد زكي صالح
- "توجيه الطلاب وإرشادهم في المملكة" - ا. الطيب محمد صالح الحزامي
- "التوجيه في المدرسة" - د. إبراهيم خليل



# المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم

بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)

## ورقة عمل بعنوان

ضعف تلاوة الطالبات للقرآن الكريم  
(الأسباب...والعلاج)

الأستاذة / هيلة إبراهيم الطويل

إدارة التعليم بمحافظة المجمعة بالمملكة العربية السعودية

# مشكلة الدراسة

► يعاني الكثير من الطلاب من عدم القدرة على تلاوة القرآن الكريم بشكل سليم ، حيث اصبحت ظاهرة عامة في الكثير من المدارس و لذلك جاءت هذه الدراسة للوقوف على اسباب ضعف الطلاب لتلاوة القرآن الكريم

# أهمية الدراسة:

► إن تعليم الأبناء القرآن الكريم تلاوةً وحفظًا وفهمًا وتدبرًا منذ نعومة أظفارهم من الأمور الرئيسية في حياة الطفل حيث يتغذى على مائدة القرآن الكريم، فيكتسب من المهارات والصفات والقدرات الكثير إضافة إلى الأجر الوفير من الله. وتؤكد أهمية هذه الدراسة في الآتي:

1-صلتها الوثيقة بكتاب الله تعالى وأهمية ربط أبناء المسلمين به تلاوةً وحفظًا وفهمًا وعملاً.

2- إبراز الحاجة الملحة لتطوير طرق تدريس القرآن الكريم وأهمية الأخذ بالتقنية الحديثة بما يناسب القرآن الكريم.

3- إن العملية التعليمية لا يتوقف دورها عند إعطاء الطالب الحقائق العلمية والمعلومات إنما تتجاوز ذلك إلى إكساب الطالب الخبرات والمهارات . القطان، مناع (مباحث في علوم القرآن الكريم)

# مصطلح الدراسة

▶ **التلاوة: قدرة الطالب على أداء قراءة القرآن الكريم أداءً سليماً مع مراعاة الضبط الدقيق وإخراج الحروف من مخارجها وتطبيق قواعد التجويد ومراعاة الوقف والوصل.**

**((عميرة ابراهيم بسيوني، وفتحي الديب،  
"تدريس العلوم والتربية العملية"))**

# أهداف الدراسة

▶ تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أسباب ضعف الطلاب في تلاوة القرآن الكريم في المدرسة ، والعمل على إيجاد حلول لها قدر المستطاع باذن الله تعالى.

## الإطار النظري:

أ - اسس تلاوة القران الكريم.

ب - مبادئ تعليم القرآن الكريم وتعلمه:

ج - حاجتنا الى تعلم وتعليم القرآن الكريم:

د - اسباب المشكلة:

## عينة الدراسة

حيث تم توزيع الاستبانة على ستة وعشرين طالبة من مجتمع الدراسة.

### أداة الدراسة: ▶

اعتمدنا في جمع معلومات الدراسة على الاستبانة حيث صممت استبانة نستطيع من خلالها رصد آراء الطلاب ، وقد اشتملت الاستبانة على اثني عشرة فقرة تدور حول معرفة اسباب ضعف تلاوة القران الكريم، والاستبانة على شكل جدول مقسم إلى حقول مكونه من ورقه واحده : كل فقره فيها ثلاث درجات وهي:

1- دائماً

2- أحياناً

3 - نادراً

# تحليل الاستبانة

درجة التحقق						الموضوع
نادراً		أحياناً		دائماً		
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
•	•	٤%	١	٩٦%	٢٥	- تقرأ المعلمة الدرس قراءة نموذجية
•	•	٢٣%	٦	٧٧%	٢٠	- تستخدم المعلمة السبورة لكتابة الكلمات الصعبة في الدرس

# تحليل الاستبانة

٥	%١٩	٦	%٢٢	١٥	%٢٢	- تستخدم المعلمة التقنيات الحديثه
٤	%١٥	٨	%٢١	١٤	%٥٤	- تحضرين مسبقا لما ستدرسينه بالحصه القادمه
٢	%٨	٩	%٢٥	١٥	%٥٧	- تخصصين من وقتك لتلاوة القران الكريم بالبيت

# تحليل الاستبانة

١٠	٢٨ %	١٥	٥٧ %	١	٤ %	- تستمعين لتلاوة القرآن الكريم بالبيت
٢٥	٩٦ %	١	٤ %	٠	٠	- تستمعن وتتابع برامج ترفيهية
٣	١٢ %	٧	٢٧ %	١٦	٦١ %	- تشاركون بحلقات القرآن الكريم في دور التحفيظ

# تحليل الاستبانة

١٣	٥٠%	٥	١٩%	٨	٢١%	- تلقين الدعم والتشجيع من قبل الاسرة للمشاركة بالأنشطة الدينية
١	٤%	١٦	٦٢%	٩	٣٤	تحسين قراءة نص باللغة العربية إتقان

# تحليل الاستبانة

٥	١٩ %	٧	٢٧ %	١٤	٥٤ %	تكفي ٣ حصص بالأسبوع لمادة التلاوة
١٦	٦٢ %	٦	٢٢ %	٤	١٥ %	يؤثر عدد الطالبات على مدى إتقانك لتلاوة القرآن الكريم

# نتائج الاستبانة

1 - المعلمة تحسن تلاوة الآيات الكريمة وتستخدم السبورة بنسبة مرتفعة جدا ولكنها تستخدم التقنيات بشكل متوسط.

2- لوحظ ان عدد الطالبات اللواتي لا يحضرن مسبقا للمادة قليل جدا حيث بلغت النسبة ٥٤%

3- تبين ان نسبة استماع الطلاب لتلاوة القران الكريم بالبيت متوسطة حيث بلغت نسبة الطالبات اللواتي يواظبن على الاستماع ٢٨% واللواتي يستمعون بين الحين والآخر ٥٧%.

4- لوحظ ان نسبة عالية جدا من الطالبات اللواتي يتابعن البرامج الترفيهية حيث بلغت النسبة ٩٦%.

5- تبين ان نسبة اقبال الطالبات على الالتحاق بالنشاطات الدينية متدنية جداً حيث بلغت النسبة ١٢%.

6 - تبين ان نسبة تشجيع الاسرة للالتحاق بالبرامج الدينية متوسطة حيث بلغت النسبة ٥٠%.

7 - تبين ان نسبة الطلبة اللذين يحسنون قراءة نص باللغة العربية بإتقان متدنية جدا حيث بلغت النسبة ٤%.

8- تبين ان ٣ حصص في الاسبوع لمادة التلاوة غير كافيه حيث بلغت النسبة ٥٤%

# التوصيات

- 1- مزيداً من الاهتمام من قبل المعلمات باستخدام التقنيات الحديثة لانها تقدم اسلوباً تعليمياً فعالاً حيث تدمج الصوت والصورة والحركة معاً مما يزيد الدافعيه عند الطلاب للتعلم.
- 2- الحرص على بناء الطالبة في الصفوف الثلاثة الاولى (الأول والثاني والثالث) لتتقن تلاوتها للقرآن الكريم.
- 3- ممارسة ما يأمر به القرآن من قول أو عمل ، والاهتمام به اقتداءً بفعل الرسول عليه الصلاة والسلام مع صحابته الكرام الذين كانوا يتعلمون عشر آيات، لا يتجاوزونها حتى يتعلموا ما فيها من العلم والعمل.
- 4- تشجيع الطالبات المتميزات في تلاوة القرآن الكريم وذلك بتقديم الجوائز المعنوية والمادية
- 5- إجراء دراسات ميدانية أخرى تبحث في ضعف تلاوة القرآن الكريم في المدارس

# التوصيات

- 6- التركيز على مادة اللغة العربية ومحاولة رفع مستوى الطلبة فيها بالوسائل الممكنة.
- 7 - زيادة حصص التلاوة لتصبح ٥ حصص في الاسبوع بدلا من ثلاث.
- 8 - تقليل عدد الطلبة في الفصل الواحد لتأخذ كل طالبة حقها في المتابعة والتلاوة.
- 9 - زيادة وعي الطلبة بأهمية الاستماع للقران الكريم ( سمعيا وبصريا) وتلاوته عن طريق الترغيب.
- 10- توعية الاهالي بأهمية تلاوة القران الكريم وضرورة تعلم احكام التجويد ليكونوا قدوة لأولادهم
- 11 - توعية الطلبة بأهمية دور التحفيظ في حياة المسلم وحثهم على الذهاب إليه

# المصادر والمراجع

( 1 القرآن الكريم.

( 2 عميرة، ابراهيم بسيوني، وفتحي الدير (تدريس العلوم والتربية العملية) دار المعارف، مصر ج ٢، ص ٤٢٥.

(3) الفرج، عبد الرحمن بن مبارك (أساليب طرق تدريس مواد التربية الإسلامية) مكتبة الحميضي ط ٢ الرياض، دار الهدى ط ١٩٨٦ / م.

( 4 القطان، مناع (مباحث في علوم القرآن الكريم) مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، ط ٧

(5) يالجن، مقداد (أهداف التربية الإسلامية وغاياتها) الرياض، دار الهدى ط ١ / ١٩٨٦ م

(6) تفسير الجلالين ( محمد بن احمد المحلي) (عبد الرحمن السيوطي) دار المعرفة بيروت - لبنان

الانترنت:

- (1) القرني، د عوض (( حاجتنا الى تعلم وتعليم القرآن الكريم))

- (2) الخطيب د محمود بن إبراهيم " تقويم طرق تعليم القرآن الكريم في مراحل التعليم العام والتعليم الجامعي"



# المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم



بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)

## ورقة عمل بعنوان

قاعة التعلم الرقمي للطلاب المرحلة المتوسطة

إعداد الأستاذ / نواف بن نايف بن حميد القرشي

المملكة العربية السعودية



ورقة عمل

مبادرة تعليمية بعنوان

قاعة التعلم الرقمي  
لطلاب المرحلة المتوسطة

مقدمة للمؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم  
بعنوان (الواقع وآفاق المستقبل)  
بتاريخ 5 / ربيع أول / 1441 هـ

إعداد الأستاذ /

نواف بن نايف بن حميد القرشي

المملكة العربية السعودية



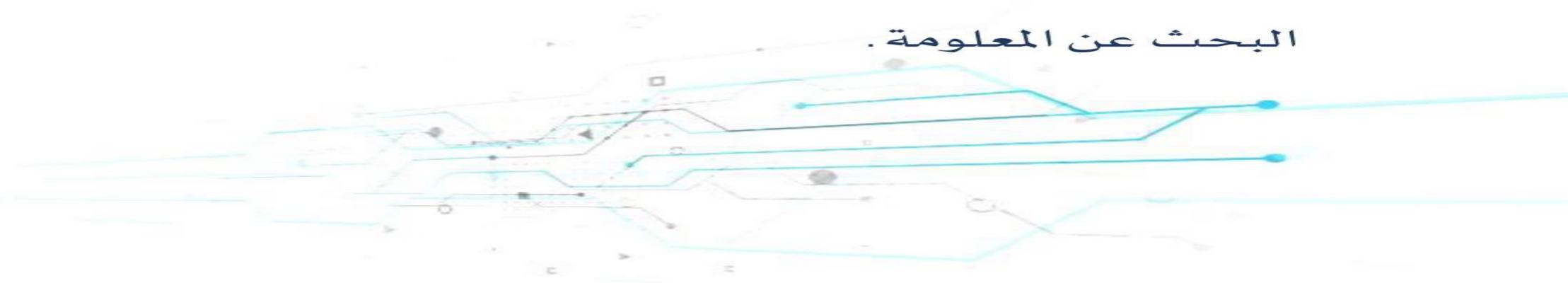
## المقدمة

في عصرنا الحالي يكاد لا يخلو منزل من الاجهزة التقنية ( لاب توب جهاز لوحي اجهزة الهاتف النقال ) وكلها وسائل تقنية يستطيع الطالب التعامل معها بكل مهارة وإتقان بل يستطيع توظيفها وتقبلها في نظام تعليمي ومن هذا المنطلق تم إطلاق مبادرة قاعة التعلم الرقمي بهدف رفع مستوى الجودة في التعليم والخروج عن التعلم التقليدي من خلال استخدام التقنية كوسيلة في رفع مستوى التعليم والوصول الى مؤشرات إيجابية ومخرجات متقنة وجيدة والارتقاء بمستوى التعليم والتعلم وإعداد جيل متميز مبدع يسعى للبرقي والتطور .



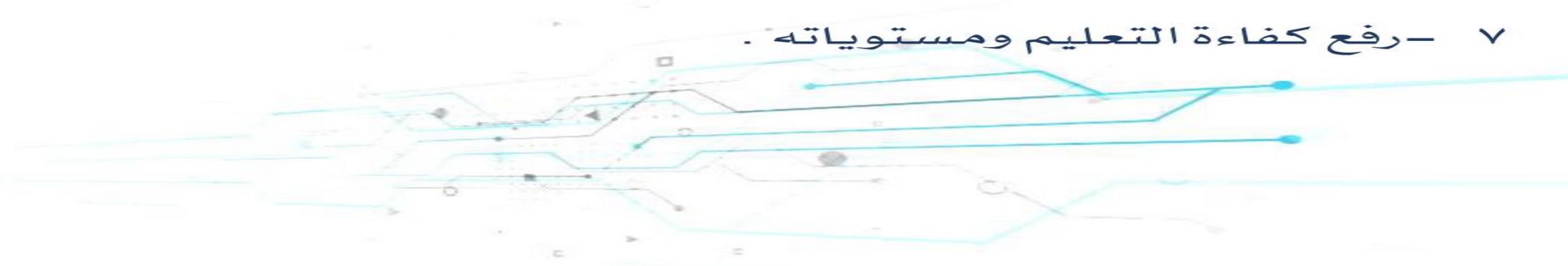
## أهداف المبادرة

- ١ - إتاحة فرص ومصادر التعلم للجميع .
- ٢ - تطوير المهارات المهنية للمعلمين .
- ٣ - تطوير العملية التعليمية وأساليب التعليم والتقويم والخروج عن التعليم التقليدي .
- ٤ - صنع بيئة تعليمية مشوقة وجذابه محفزة للابتكار والإبداع .
- ٥ - تطوير المهارات المختلفة لدى الطلاب ونشر ثقافة البحث عن المعلومة .





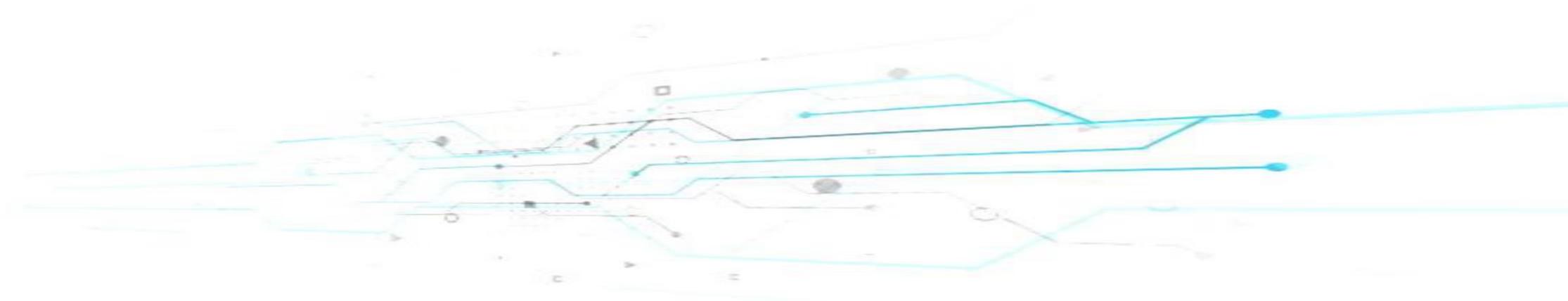
## نتائج المبادرة

- ١ - اختصار الوقت والجهد في إيصال العملية التعليمية .
  - ٢ - تقليل الهدر المالي والمصروفات والتغلب على الظروف الزمانية والمكانية .
  - ٣ - التواصل بين الطالب والمعلم بشكل مستمر
  - ٤ - حصول الطالب على التغذية الراجعة بشكل دائم
  - ٥ - مشاركة الطالب بشكل فعال في عملية التعلم
  - ٦ - توفير مصادر إثنائية بالمعلومات للطالب
  - ٧ - رفع كفاءة التعليم ومستوياته .
- 



## توصيات المبادرة

تطبيق قاعة التعلم الرقمي في مختلف  
المراحل بما يناسب الفئة العمرية والأساليب التعليمية  
والخروج عن النمط التقليدي في التعليم.





ختاما

اسأل الله العلي العظيم التوفيق والسداد

ولكم كل الشكر والاحترام

أ / نواف بن نايف بن حميد القرشي

المملكة العربية السعودية



# ورقة عمل بعنوان قياس السعادة الوظيفية لدى منسوبات التعليم العام في المملكة العربية السعودية

مقدمه للبيوراد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات  
للعرض في المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم  
بعنوان **جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل**

٢ نوفمبر ٢٠١٩ م الموافق ٥ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

إعداد الأستاذة / سارة بنت سعدي السلمي  
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة  
١٤٤١ هـ - ٢٠١٩ م



## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى قياس السعادة الوظيفية لدى منسوبات التعليم العام بمحافظة جدة من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على درجة السعادة الوظيفية في التعليم العام، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتكونت الاستبانة من (٢٠) فقرة، وتكون مجتمع الدراسة من عينة عشوائية من معلمات منسوبات التعليم العام في محافظة جدة للعام الدراسي (١٤٤٠-١٤٤١ هـ) وقد بلغت عينة الدراسة (١٢٣) معلمة



## نتائج الدراسة

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها:

١. قدمت الدراسة تصوراً لبرنامج مقترح لتحقيق السعادة الوظيفية لمنسوبات التعليم العام .
٢. أظهرت الدراسة أن درجة السعادة الوظيفية لدى المعلمات ، جاءت بدرجة متوسطة ٥٣,١١ %.
٣. بينت الدراسة أن أعلى درجة موافقة كانت للعبارة " تقوم بتطوير علاقة إيجابية مع زملائك في العمل " ، بمتوسط حسابي (٤,٢٠) وبوزن نسبي (٨٣,٠٤ % )، والعبارة " تقوم بتقديم تعليقات إيجابية حول عملك عندما يسأل الناس عما تفعله " ، بمتوسط حسابي (٤,٠٩) وبوزن نسبي (٨٢,٢١ %).
٤. بينت الدراسة أن أقل درجة موافقة كانت للعبارة " النموذج الحالي المستخدم لتقييم الأداء يُعتبر مناسباً لوظيفتك " ، حصلت على متوسط حسابي (١,٩) ، ووزن نسبي (٣٦,٠٩ %) بدرجة منخفضة جداً ، بينما حصلت العبارة " يشعرني عملي بالإنجاز الشخصي " ، على درجة منخفضة بمتوسط حسابي (١,٦٠) ، وبوزن نسبي (٣٤,٦٤ %).



## توصيات الدراسة

وبناءً على نتائج الدراسة، كان من أهم توصياتها:

١. تطوير النموذج الحالي المستخدم لتقييم الأداء من خلال التركيز على مؤشرات أداء فعالة .
٢. ربط مؤشرات الأداء الوظيفي بمستوى الإنجاز بما يحقق التوازن بين الإنجاز الشخصي والمهني .
٣. تبني برنامج للسعادة الوظيفية في التعليم العام يتضمن ممارسات تطبيقية لتحقيق السعادة المهنية .
٤. نشر ثقافة السعادة الوظيفية لتحقيق جودة الحياة الوظيفية لدى منسوبات التعليم العام.
٥. قياس أثر برنامج السعادة الوظيفية في التعليم العام بما يحقق تحسين الأداء.



# المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)

ورقة عمل بعنوان

## عمل لتجربة تعليمية بعنوان (جودة الاداء في الفنون).

إعداد الأستاذة : علا بنت علي المكرمي

المملكة العربية السعودية



الإسم : علا بنت علي بن محمد المكرمي..

المؤهل : بكالوريوس تربية فنية ..

العمل : معلمة تربية فنية في مدراس التعليم العام

مدربة معتمدة من المؤسسة العامة للتدريب والتقنية

مدربة معتمدة من جامعة أكسفورد

# مقدمة

- جودة التعليم العام تعتمد على توفير وتسخير كافة المواد والكفاءات الحسية والبشرية للمسيرة قدما نحو تعليم أفضل .
- تسعى المؤسسات التعليمية والتربوية بشكل حثيث على النهوض بالعملية التعليمية والتربوية إلى أعلى مستوياتها وتوظف من أجل ذلك كافة الاستراتيجيات والطرق والوسائل التعليمية والأساليب المختلفة لترتقي بالعملية التعليمية إلى أفضل حال ، ويتم ذلك من خلال مواكبتها التطور الحاصل على الساحة

# أهداف التجربة

١) تعتمد ترجمة هذا المفهوم على تلخيص عدة ركائز أساسية في محيطنا التعليمي من مدخلات وعمليات تعليمية منظمة ومخرجات تحقق حاجات المتعلم والمجتمع بشكل عام

٢) تتحقق الجودة بمعيارها المناسب من خلال تواجد هذه الركائز الأساسية لتحقيق حياة تعليمية أسمى وأفضل ترمى للهدف المنشود منها .

٣) الجهد يتطلب مضاعفة كي يواكب هذا المصطلح من حيث إسهامها في التخفيف من الانطوائية والخجل والكبت والحساسية المفرطة بتشجيع المتعلم على الجرأة في الطرح أو المشاركة في الانتاج الفني والاحساس بالفخر نحو منتجاته

# نتائج التجربة

١) التطوير السريع في مقدرة الطالب العقلية والمنطقية والنقدية من خلال التدريب على النقد والتذوق الفني، وترجمته بعبارات منطوقة أو مكتوبة ومناقشها في الاتجاه نحو المثالية والتفكير في التغيير إلى الكبار .

٢) التربية الفنية هي التي تسهم في تدريبهم على حسن اختيار الجميل ورفض القبيح وازدياد الخبرات المكتسبة والإفادة منها في رسم الخطة الشخصية على الأشياء لتحقيق حاجاتهم وميولهم .

٣) الاهتمام بعقد ورش عمل ودورات تدريبية لصقل الخبرات والموهبة ومتابعة التطورات



# ورقة عمل بعنوان فاعلية كائنات التعلم لتنمية المفاهيم الهندسية لدى طالبات المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة

مقدمة للبيوراد الذهبى العالمى للتدريب والاستشارات  
للعرض في المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم  
بعنوان **جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل**

٢ نوفمبر ٢٠١٩ م الموافق ٥ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

إعداد الباحثة / منيرة غزاي الحربي  
إشراف : أ.د. وفاء مصطفى كفاقي



## مقدمة البحث



تعتبر الرياضيات من اهم المجالات المعرفية فهي تتعامل مع الكميات المجردة كالعدد والشكل والرمز وتعد الهندسة جزء مهم من الرياضيات حيث تساعد على اكساب الطالب أساليب التفكير السليم

وتعتبر المفاهيم الهندسية أحد أنواع المفاهيم الرياضية، وللتغلب على الضعف الموجود في استيعاب المفاهيم الهندسية في المرحلة الابتدائية، لابد من استخدام المستحدثات التكنولوجية مثل التعليم المفرد والتعلم بمساعدة الفيديو التفاعلي والتدريب عن بعد والتعليم القائم على الويب



## مشكلة البحث



أن الطالبات يواجهن صعوبات في تعلم الهندسة واستيعابهن لبعض المفاهيم الهندسية لازالت الطريقة التقليدية في التدريس تشكل الأسلوب المستخدم من قبل المعلمات عدم اشتراك الطالبات في الشرح داخل الحصة مما اوجد صعوبة في استذكار المادة

للتغلب على مشكلة البحث تم صياغة الأسئلة التالية:

- ١- ما التصور المقترح لتنمية بعض المفاهيم الهندسية للصف الخامس الابتدائي ؟
- ٢- ما فاعلية التصور المقترح ؟



## أهداف البحث



١- يهدف إلى وضع تصور مقترح لكائنات التعلم لتنمية بعض المفاهيم الهندسية للصف الخامس الابتدائي

٢- الكشف عن فاعلية التصور المقترح لكائنات التعلم لتنمية بعض المفاهيم الهندسية للصف الخامس الابتدائي



## أهمية البحث

١- توجيه اهتمام المسؤولين بأهمية استخدام الكائنات التعليمية في العملية التعليمية

٢- تقديم نموذج التعلم الذاتي حيث تقوم الطالبة باختيار ما ترغب أن تتعلمه في الوقت الذي تريده وفق قدراتها وإمكانياتها

٣- تنوع في تقديم المعلومات مما يراعي الفروق الفردية بين الطالبات

٤- توجيه المعلمين والمعلمات إلى استخدام أساليب متنوعة في تقديم الدروس في مقرر الرياضيات للتغلب على بعض المشكلات التي تواجههم



## حدود البحث

الحدود الزمنية: يطبق خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٣/١٤٣٤

الحدود المكانية: مدرسة البيان بمدينة جدة

الحدود البشرية: طالبات الصف الخامس الابتدائي

الحدود الموضوعية: يقتصر البحث على بعض المفاهيم الهندسية في وحدة تعاريف ومفاهيم هندسية للصف الخامس الابتدائي



## منهجية البحث

تم استخدام المنهج شبه التجريبي وهو المستخدم لمعرفة فاعلية المتغير المستقل على المتغيرات التابعة

- المتغير المستقل: تصور مقترح لكائنات التعلم
- المتغير التابع: التحصيل المرتبط بالمفاهيم الهندسية للصف الخامس الابتدائي

عينة البحث:

جميع طالبات الصف الخامس الابتدائي في مدينة جدة وسوف يقتصر تطبيق البحث على مدرسة ما ( فصلين منها )



## نتائج البحث



١- تم الاهتمام بالكائنات التعليمية الخاصة بالمفاهيم الهندسية للصف الخامس الابتدائي

٢- اجراء اختبار تحصيلي

٣- التعرف على المشكلات التي سوف تواجه المعلمين والمعلمات اثناء التطبيق

٤- إعداد بطاقة تقويم للكائنات التعليمية



# المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)



ورقة عمل بعنوان

اتعلم لإصنع ذاتي  
لكل فرد من افراد المجتمع

أعداد

المدربة

أ. نداء خليل

## مقدمة

► موضوع تعليم الذات والتقدم بها للاستفادة من أفضل ملكاتها ،  
واقصي امكانتها حيث تتكلم عن طريقة عيشنا لواقعنا، وطرق  
استهلاكنا لطاقتنا، ثم نتعلم عن كيفية واسباب التغيير الذي قد  
يحدثه الفرد على نفسه وبالتالي على العالم حوله، يليه اساسيات  
مبسطة للاهداف التي قد تكون نقاط البداية لكل قصة تغيير  
وكل شخصية ناجحة وملهمة.

## المقدمة

بواقع أعمارنا الحالية، وبعدد السنين والأيام التي مضت، عشنا حياتنا نمشي على خطى مرسومة لنا، نسير على خطة مُختارة لنا، سلكننا دروباً جُبرت علينا، لم يكن لنا أن نختار ولم نُعط فرصة أن نختار.

كبرنا ودرسنا وحفظنا وفهمنا وسعينا للوصول إلى غايات ذوبنا أو غايات المجتمع! لم نختَر منها غاياتنا ولم نرسم فيها مسيرتنا بل أغمضنا أعيننا عن كل المحطات خائفين فوات القطار علينا.

ذلك جعلنا نغفل عن الفرص -ناهيك عن الجماليات- الواقعة في مختلف المحطات قبل الوصول إلى ذاك الهدف المزعوم.

تلك الفرص التي قد تكون لنا مسلكاً جديداً وقطاراً مختلفاً وهدفاً أكثر عظمة!

## واقعنا

إن حقيقة أن البحث عن المعيشة الهنيئة والاستقرار النفسي هي أبرز أهداف الإنسان لا تتعارض مع أنه لكل منا ملكة وموهبة تحتاج منا جهداً ووقتاً لتطويرها والاستمتاع بها، وتسخيرها.

أنا نملك فرصاً أكبر مما نتوقع وطرقاً أكثر مما نتخيل لكي نعيش بهناء وتستقر نفوسنا.

لم نخلق لنكرر ما فعله السابقون، أو لنكون نسخاً من بعضنا، بل ليكمل أحدهنا الآخر، فالطبيب يحتاج إلى مهندس ليصلح أجهزته الطبية، والنجار يحتاج إلى معلم ليدرس أبناءه، والمعلم يحتاج إلى كاتب ورسام ليجهز له الكتب التي سيعلمها.

المغزى من ذكر هذا هو معرفة أننا لسنا متشابهين في أحلامنا تماماً مثل اختلافنا في مهاراتنا ومواهبنا، فلا أحد يعلم أن ذلك السباك موسيقيّ ماهر، أو أن ذاك المهندس كاتب بارع، أو أن تلك المعلمة أم رائعة.

هناك أعمال خفية ومهارات سرية قد تخفى حتى عن الأشخاص المالكين لها، لأنهم مشغولون بالدوران وتكرار أيامهم.

هذه هي نهاية العقدة، إنها هروبنا من ذواتنا التي كانت تناديننا يوماً، هي عدم الإنصات إلى الأصوات التي تسألنا: من أنا؟ وماذا أفعل؟ ولم أفعله؟

فهمنا سبب انشغالنا في الحياة، وعرفنا القصة وراء إنهاكنا المستمر وانهماكنا دونما أن نتقدم خطوة إلى الأمام.

نحن إذا استخدمنا مختلف الوسائل في فهم ما نفعله في الوقت الحالي وما السبب الذي نفعله من أجله نستطيع بعد ذلك أن نفرز أعمالنا وما تنقضي فيه ساعاتنا، لأننا بهذا نرى بوضوح ما نحتاج أن نفعل وما لا نحتاج فعله بتاتاً.

ثم بهذا نحن نعي ما الأمور التي ملأت أيامنا دون أن يكون لها فائدة تكرر، ونكتشف عدداً هائلاً من الأوقات الفائضة التي نملك التصرف بها كيف نشاء.

وقت لمجالسة النفس ومصارحتها، والمصارحة لا تعني اللوم دائماً بل قد تكون بحاجة إلى تشجيع منك ودفعتك لها إلى الأمام.

اعرف ماذا يهّمها وماذا تحب، ماذا تستطيع وما لا تطيق،

اسأل ما أحلامها وما تطمح إليه، ماذا تختار أن يكون هدفها، ماذا تختار أن تكون!

كل الأمور التي كنا نعملها لم تكن ضمن خطة عمل واضحة ولم يتخللها تحليل أهداف وأسباب، لكن لا بد من وضع حد للتيه الغير منقطع والتعب الغير مجدي.

إن وضعنا الضوء على بعض الحقائق البسيطة عن أنفسنا مثل: ما الذي أنا ماهر به، ما الذي أحب القيام به، ما الذي يجذبني ويثير اهتمامي؟

نتمكن أن نمحور تركيزنا على استغلال هذه الحقائق ووضعها في مكانها الصحيح ونحيفه عما يضمورها وينسينا إياها.

على التعلم المستمر عما ينفعني ويقدمي ويرفعني ولا غير ذلك!

أن تذهب كل ساعاتي وأنا أرى الصورة واضحة، أرى الطريق بأكمله، أفهم كل تحركاتي وأسخر كل المحطات التي سأقف فيها لخدمة هدفي.

ألا أضيع تركيزي عمّن سأكون، وما السبب الذي سأعيش من أجله.

ألا يضيع يوم آخر دون أن أكون فيه أفضل مما كنته في أمسّي.

# التغيير

## من الآن حتى المستقبل

عرفنا أننا نملك قدرات لا يستهان بها، وأنا نستطيع القيام بأكثر مما نفعل، اكتشفنا الجزء المنسي من ذاتنا، تعرفنا عليها وعلى نقاط قوتها.

حان الوقت لكي كيف نستغل طاقاتنا وكيف نضمن عدم ضياع أوقاتنا وجهودنا مرة أخرى.

إذا كنا نريد أن نحصد التغيير في واقعنا وأن نرى ثمرته في مستقبلنا وجب علينا وضع بعض القوانين الصارمة، قوانين خاضعة لمبادئ راسخة، مبادئ تدعم فكرنا الجديد وخريطة سيرنا الجديدة.

بها تخطو أولى خطواتك على طريقك الخاص، بطريقتك الخاصة:

# من الان حتى المستقبل

- 1- أول تلك القوانين هو أن تختار قانوناً واحداً، وتختاره الآن بما يتناسب مع أكثر ما ترى نفسك في حاجة إلى الوصول تحقيقه.
- 2- احذف كل ما تظنه لا يفيدك أو سيقف عائقاً في طريق تحقيقك ما تريد (من مجلات أو برامج أو تطبيقات)، لهذا فإنه من المفيد إتقان فن الـ لا عندما نواجه خياراً يبعدنا عن أهدافنا
- 3- لا بد أن يتم استبدال كل ما تخلت عنه من عادات جديدة مفيدة وقيمة وإلا تأكد من عودة القديمة.
- 4- خياراتك في كل ساعة من يومك مهمة، كل ما تقضي عليه وقتاً متكرراً يؤثر على نجاحك مهما بدى غير مهم.
- 5- سخر كل جزء من يومياتك ومسؤولياتك ليكون جزءاً من تحقيق هدفك.
- 6- استغل الفرص مهما كنت تظن سوء توقيتها، فإنها جميعها تأتي في الوقت الذي يفترض لها أن تأتي فيه.
- 7- إن كل ما تواجهه في حياتك -لا استثناء يعد إما فرصة تعلم شيء جديد أو تطبيق لما تعلمت، فافتح عينيك وكن مستعداً.
- 8- ليس كل ما تفعله يعود عليك بنتيجة ملموسة، لكن العبرة هي في تقديم كل ما بجعبتك.
- 9- قد نسقط، نتعب وتنهار هممنا، لكن هذا لا يعني نهاية السعي بل عودته وبقوة.

تذكر أننا جميعاً نجوم تسطع في سماء ما، لكن هناك نجوم أبت الظهور وأخرى فضّلت النوم، والقليل منها اختارت أن تسطع

إن بحث الإنسان في عميق ذاته، ومعرفة حربه وقصيته ليشحذ أدنى همة قد يجدها في نفسه ليخرجها فينميها، هي من أسمى غايات  
البشر، وأرقى ما تشغل به العقول النيرة وأجل ما تنبه عليه الضمائر الحية.

فأنت سعيك، ومستقبلك هو لحظتك هذه التي تملكها بين يديك الآن.

# تجربة بصمة تقنية

ابتدائية أم  
عمارة



قائدة المدرسة/ نوال السدلان  
مكتب تعليم الحرس  
مديرة المكتب / نواف الزمام  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

# وصف التجربة التطويرية

## مقدمة

ظهر مفهوم ( تفعيل التقنية ) والمدرسة التفاعلية في ابتدائية أم عمارة كفكرة أساسية لتطوير التعليم بالمدرسة ،اعتماداً على برامج البث سواءً الداخلي أو الخارجي والعمل على الاستفادة منها في جميع المجالات المتاحة، ارتكازاً على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحديث العملية التعليمية ومتابعتها وتقويمها لتقديم التحسين والتطوير المستمرين ولقد اعتمدت هذه التجربة على إرساء عدد من الأسس والمبادئ وهي كالتالي:

- ١- نشر ثقافة تقنية المعلومات داخل بيئة المدرسة التعليمية.
- ٢- تدريب وتطوير العناصر البشرية في المدرسة (المعلمات +الإداريات).
- ٣- توفير البيئة التقنية التحتية التي تساعد في بناء التعليم الإلكتروني.

# الهدف العام:

- تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع  
و الابتكار

- تسخير إمكانيات المدرسة لربط أطراف  
العملية التعليمية بشكل تفاعلي

# الأهداف التفصيلية :

إرساء قاعدة معلوماتية تقنية لربط أطراف العملية التعليمية

1

تأمين التواصل المستمر بين أولياء الأمور و المدرسة بشكل تقني تفاعلي

2

ربط الدروس المنفذة بين فصول المدرسة و مرافقها بعضها ببعض

3

بث الدروس التعليمية و النشاطات المختلفة إلى خارج حدود الدراسة

4

# أهمية التجربة



# مراحل التجربة

## المرحلة الأولى

إنشاء قاعدة  
بيانات الكترونية  
للتعاميم الهامة.  
**ما الجديد؟**

## المرحلة الثانية

إنشاء موقع  
الالكتروني  
للمدرسة  
Om-omarrah.com  
**لماذا؟**

## المرحلة الثالثة

إنشاء قاعدة بيانات  
شاملة لمنسوبات  
المدرسة، وقاعدة  
بيانات شاملة  
خاصة بقائدة  
المدرسة (معين).  
**كيف؟**

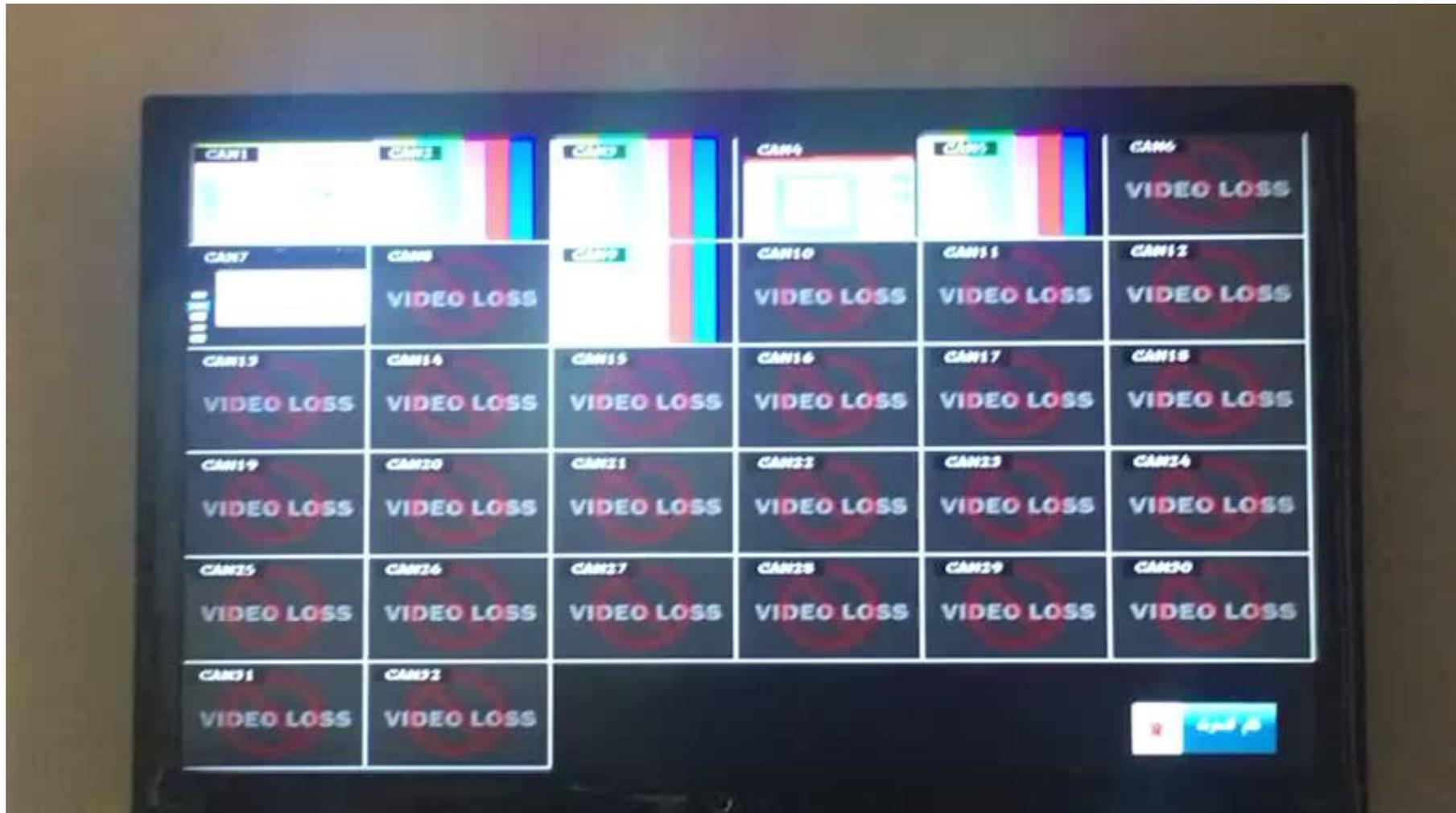
# مراحل التجربة

## المرحلة الرابعة

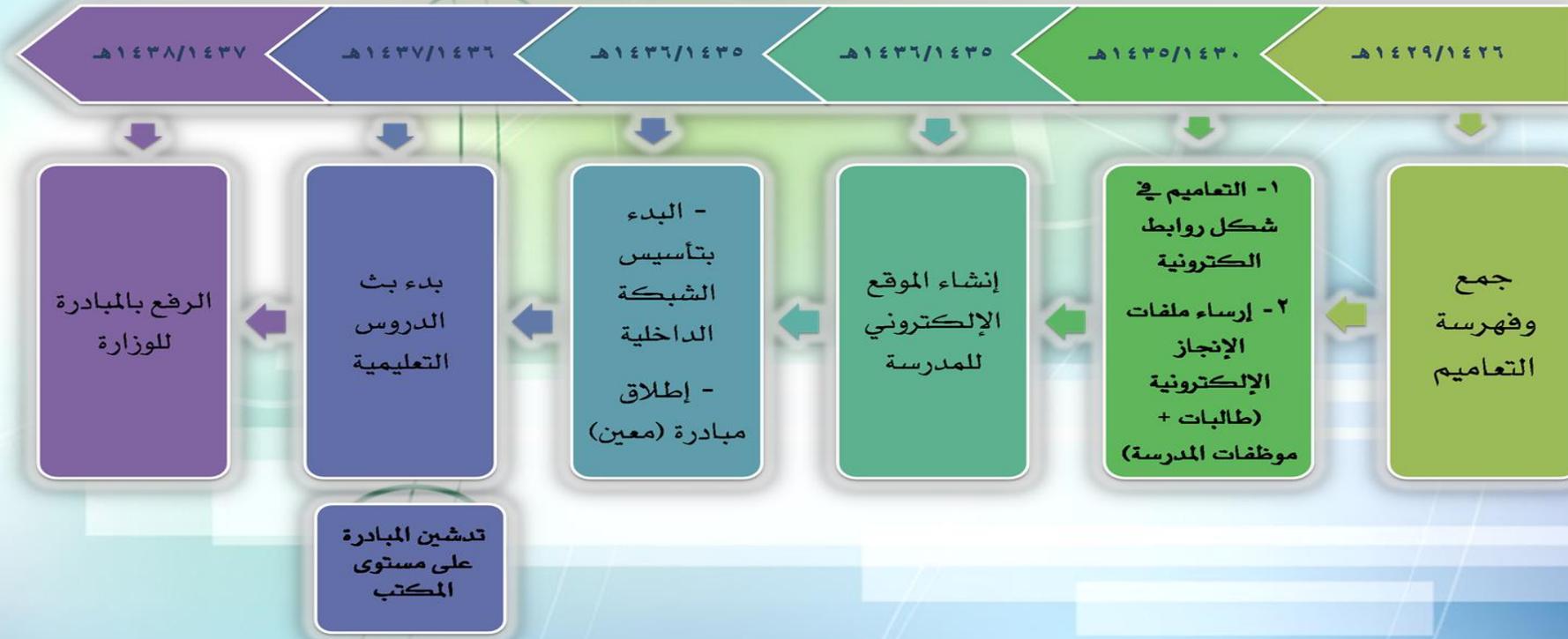
توظيف التقنية داخل المدرسة  
بشكل فعال وذلك بإنشاء شبكة  
داخلية تربط جميع أجهزة  
العرض وأجهزة اللاقط الصوتي  
بالجهاز الرئيسي لقيادة  
المدرسة.



# المرحلة الرابعة



## الخط الزمني لتنفيذ التجربة



# بث داخل المدرسة



# بث داخل المدرسة



# بث داخل نطاق مكتب التعليم



# بث داخل نطاق المنطقة التعليمية



# بث داخل نطاق المملكة

إلى مدارس في مناطق تعليمية أخرى



1



إلى طالبات مدارس  
الحد الجنوبي في  
الظروف الخاصة

3



2

إلى مؤسسات  
تعليمية ذات علاقة

# بث خارج نطاق الدولة



# فوائد توظيف التقنية داخل المدرسة



يمكن قادة المدرسة من متابعة تنفيذ الدروس أثناء الحصة من مكتبها أو خارج المدرسة



بث الدروس لفصول أخرى داخل المدرسة لحل مشكلة العجز وغياب المعلمات



الاستفادة من المصادر والمراجع المتوفرة على الشبكة العنكبوتية لإثراء الدروس وقت

# فوائد توظيف التقنية داخل المدرسة



إمكانية تقديم الدروس التعليمية للمدارس الأخرى داخل أو خارج المملكة عن طريق تطبيق ( eseenet )



حفظ الدروس ثم رفعها كمادة علمية على موقع المدرسة



بث الإعلانات والتعليمات والتوجيهات لجميع مرافق المدرسة في نفس الوقت

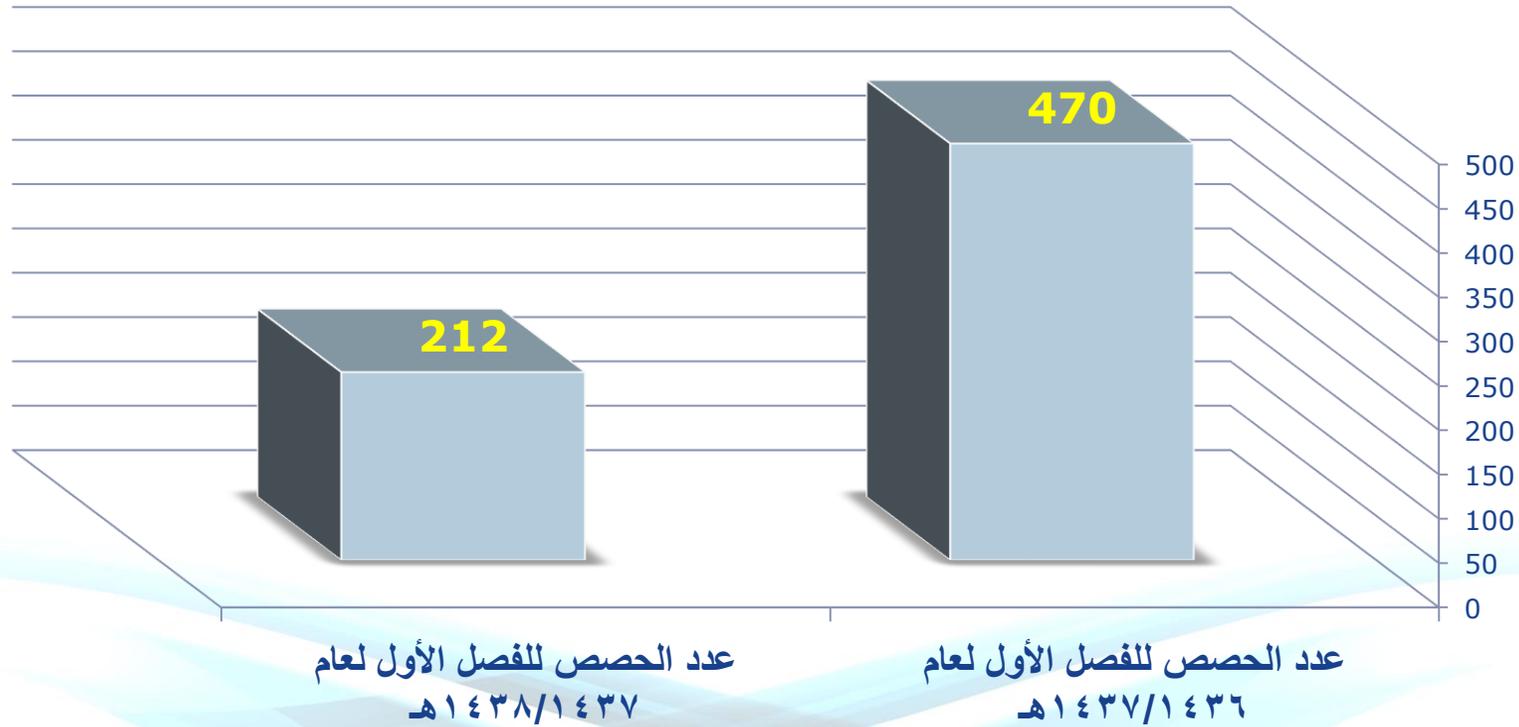


# النتائج

## معالجة حصص الاحتياط

١

عدد حصص الاحتياط قبل وبعد معالجة الحصص



# النتائج

## معالجة العجز في المعلمات

٢

إكمال أنصبة المعلمين في المدرسة ٢٤ حصة

التسديد من التخصصات الأقرب

تكليف شاغلي الوظائف التعليمية المكلفين  
بأعمال غير التدريس وفق الترتيب المنصوص عليه بالتعميم

ضم الفصول في حصص تخصص العجز

تخفيض الخطة الدراسية

# النتائج

بتقنية البث الداخلي يتم نقل الدروس وفق الجدول الدراسي للطالبات ومن معلمة التخصص وبدون رفع سقف الحصص أو اللجوء إلى المكلفين بأعمال غير التدريس وكذلك دون اللجوء إلى ضم الفصول أو تخفيض الخطة الدراسية .



# النتائج

## التعليم المجود

٣

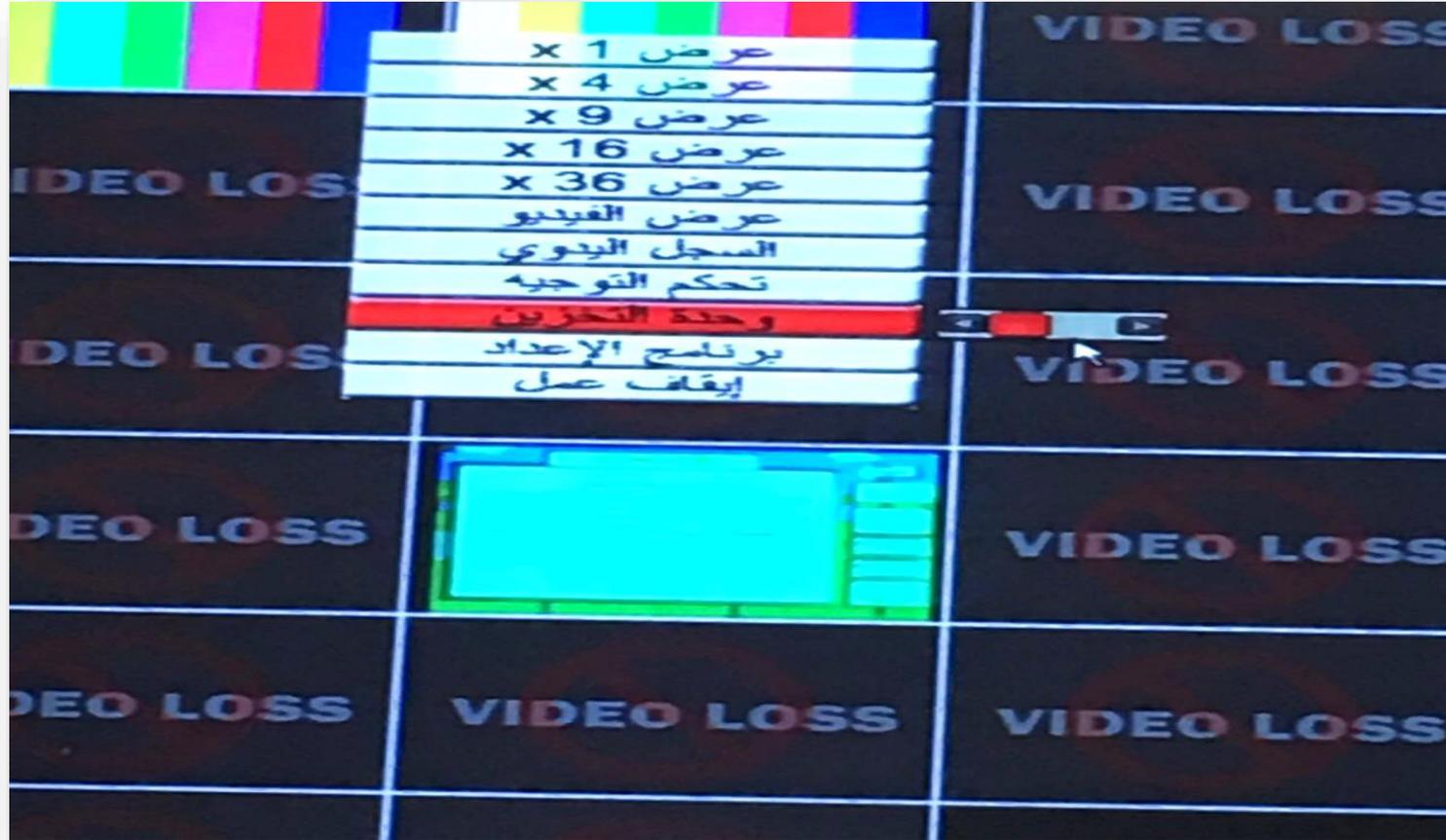


# النتائج

المكتبة التعليمية الالكترونية خلال أسبوع دراسي

٤

التربية الأسرية	الفنية	اللغة الانجليزية	الاجتماعيات	العلوم	الرياضيات	لغتي	الدين	المواد الفصول
٤	-	-	-	٨	٦	٤٤	٩	أول
٢	٢	-	-	٤	٦	٩	١١	ثاني
٦	٤	-	-	٨	١٠	١٨	٧	ثالث
٢	٤	٢	٢	٢	٥	٨	٢	رابع
٤	٤	٤	٤	٦	١٠	١٦	٢	خامس
٤	٤	٤	٤	٦	١٠	١٦	٢	سادس
٢٢	١٨	١٠	٨	٣٤	٤٧	١١١	٣٣	المجموع



من خلال ايقونة وحدة التخزين يتم حفظ الدروس المنفذة مع العرض المرئي ومن ثم تصنيفها تمهيدا لرفعها في المكتبة التعليمية الالكترونية للمدرسة كل أسبوع دراسي

# النتائج

## قاعدة البيانات الإلكترونية

٥

### • الموقع الإلكتروني للمدرسة



### • معين



### • ملفات الإنجاز الإلكترونية

طالبات

١- معلمات  
٢- إداريات



# التوصيات





# ورقة عمل بعنوان ورقة عمل عن دور خطة الأداء المهنية في أهلية المعلم وجدارة منظومة التعليم

مقدمة للبيوراد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات  
للعرض في المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم  
بعنوان **جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل**

٢ نوفمبر ٢٠١٩ م الموافق ٥ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

إعداد الأستاذة / عبير صالح حمود الحسن

مدارس الرياض للبنين والبنات  
المملكة العربية السعودية



## مقدمة البحث

يعمل المعلم على إعداد جيل من الشباب المسلم، بتربيته التربوية الإسلامية، وتنشئته النشأة الصالحة، وتعليمه العلوم النافعة، ليكون قوي الإيمان، صحيح العقيدة والمنهج، حسن الخلق والسلوك، قوي الجسم، سليم البنية، متوازن الشخصية، مهتدياً بهدى الإسلام، حاملاً رسالة خير للعالمين، واسع الثقافة، نافعا لمجتمعه، معترفاً بدينه ولغته العربية وتاريخ أمته وحضارتها، وخصوصية بلاده في خدمة الحرمين الشريفين، مقبلاً على الحياة بوعي ونشاط ومسئولية ويدرك المعلم مسؤوليته نحو تقديم خدمة تربوية وتعليمية ذات جودة عالية بما يضمن تحقيق طموحات أولياء الأمور (الصريحة والضمنية) ويرضي تطلعاتهم في حسن تربية أولادهم وتعليمهم



## أهمية البحث



أن مهام المعلم اليوم غيرها بالأمس، وأن مهامه غداً غيرها اليوم، ومن هذا المنطلق يصبح تقويم أداء المعلم أمراً في غاية الأهمية وذلك لأنه ومن خلال التقويم يمكن الكشف عن مدى إلمام المعلم بمهامه ومستوى إتقانه لها.

وطبيعة العصر الحالي قد فرضت أدواراً إضافية على المعلم تجاه المتعلم، فهي في نفس الوقت فرضت أهمية التقويم المستمر لأدائه لمعرفة مدى نجاحه في القيام بهذه الأدوار (فعملية تقويم أداء المعلم تساعد المؤسسات التعليمية على تحقيق مجموعة من الأهداف من بينها قياس مدى تقدم المعلم أو تخلفه في عمله بمعايير أو أوزان ملموسة، وكذلك في الحكم على تحقيق التوازن الضروري بين متطلبات العمل ومؤهلاته العلمية وخصائصه)



## مفهوم تقويم أداء المعلم

- الحكم على مستوى امتلاك المعلمين لبعض كفايات الأداء بهدف رفع ذلك المستوى من خلال تجاوز أسباب وعوامل ضعف أدائهم وتعزيز أسباب وعوامل قوتهم).

- الحكم على مستوى امتلاك المعلم للمعارف والمهارات والاتجاهات الضرورية لأداء مهامه داخل حجرة الدراسة لتحقيق أهداف درس محدد، ويستدل على توفرها بالإنجازات (الأداءات).



## مجالات تقويم المعلم

### أ- المهارات المعرفية

وهي حصيلة ما كونه المعلم من معلومات وأفكار من خلال سنوات تأهيله كمعلم أو من خلال سنوات عمله بالتدريس، وهذه الحصيلة تتصل بخصائص المدرسة التي يعمل فيها وأهدافها، ووسائل الاتصال وقنواته، ونظام المعلومات والحقائق المتعلقة بكيفية تسيير العمل وتطويره وتقويمه.

### ب- المهارات الإنسانية

وهي تلك المهارات التي تتصل بفهم كيفية التعامل مع أنماط العلاقات الإنسانية المختلفة، فالمدرسة تمثل نسيجاً اجتماعياً بما تضمه من زملاء، والتلاميذ وعائلاتهم التي تنتمي بدورها إلى شرائح متعددة من المجتمع، بالإضافة إلى علاقات التلاميذ مع بعضهم البعض، وكل هذا يمثل الوسط المدرسي.

### ج- المهارات الفنية

وهي تلك الخبرة التي يمتلكها المعلم وتبدو فيما يقوم به من أداء تدريسي داخل الفصل مثل مهارات التخطيط السليم للدرس، الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية، التنظيم الجيد للأنشطة المدرسية وغيرها.



# أهداف تقويم أداء المعلم

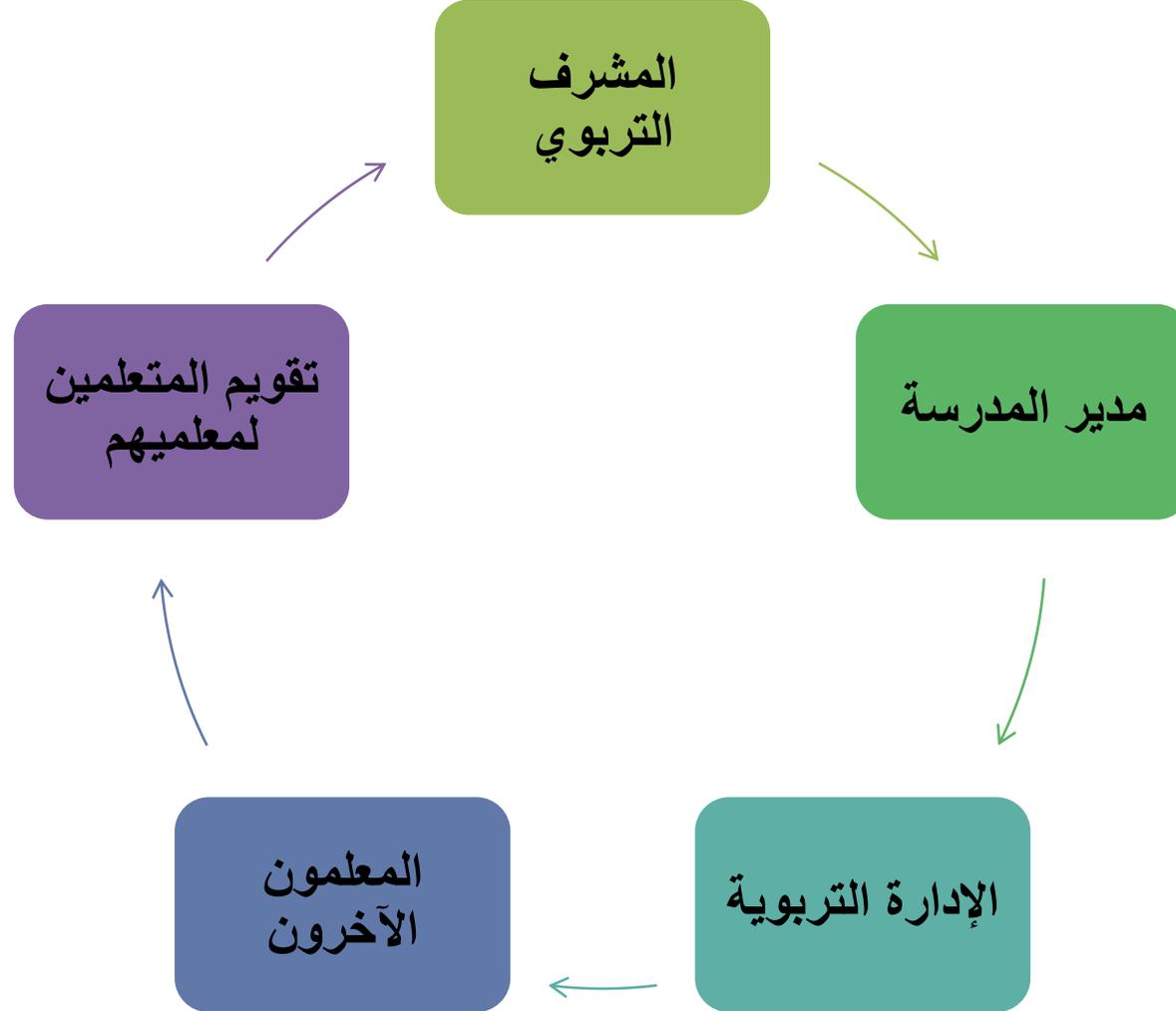
أهداف تتعلق بالمعلمين.

أهداف تتعلق بالمتعلمين.

أهداف تتعلق بالنمو المهني للمعلمين.



# من يقوم بتقويم المعلم





# طرق تقويم أداء المعلم



اختبارات  
الكفاءة

التقويم  
الذاتي

التقويم  
خلال  
العمل

تدريبات  
الأداء

حقائب  
العمل

المقابلات

مراجعة  
الزملاء



# طرق تقويم أداء المعلم

الأثر الذي يحدثه في تلاميذه

تحليل عمل المعلم ومناسيب التقدير

وضع خبراء التربية بطاقات لتقويم عمل المعلم تحتوي على: عناصر شخصية مثل الصفات الجسمية، التوافق الاجتماعي والاستقرار الانفعالي والعلاقات المهنية والقدرة على الحكم وغيرها...



# دور خطة الأداء في كفاءة المنظمة التعليمية



- ١- تمكين المنظمة من تقييم المعلمين والمشرفين ومدى فاعليتهم في تنمية و تطوير أعضاء الفريق الذين يعملون تحت إشرافهم.
- ٢- تزويد المنظمات بمؤشرات ومعايير عن أداء و أوضاع المعلمين و مشكلاتهم. تمكين المعلمين من معرفة نقاط ضعفهم و قوتهم في أعمالهم و العمل على تفادي و التخلص من جوانب القصور و الضعف.
- ٣- أسلوب تتبعه المنظمات لاستخدام الموضوعية و العدالة في التعامل مع موظفيها بإتباع معايير واقعية و مقاييس محددة.
- ٤- أسلوب للكشف عن نواحي الضعف في الأنظمة و الإجراءات و القوانين و أساليب العمل و المعايير المتبعة ومدى صلاحيتها.
- ٥- يشكل فرصة للمعلمين في تدارك أخطائهم و العمل على تجنبها و تنمية مهاراتهم و تحقيق ما يصبون إليه من ترقية و الحصول على مكافآت و تعويضات مجزية.



# دور خطة الأداء في كفاءة المنظمة التعليمية



- ٦- يفيد في رفع الروح المعنوية للمعلمين وتوطيد الصلات و العلاقات بين الرئيس و المرؤوس.
- ٧- يفيد في خفض معدل الدوران الوظيفي و السلبيات في سلوك المعلمين من غياب وإهمال و عدم الحماس للعمل.
- ٨- يسهم في الكشف عن الكفاءات الكامنة غير المستغلة للمعلمين
- ٩- يسهم في تعديل معايير الأداء و زيادة أداء العاملين و المنظمة بشكل عام.
- ١٠- يساهم في رسم خطة القوى العاملة للمنظمة و ما تتطلبه من تنمية و تدريب و توفير المكافآت و الحوافز للعاملين.



# نموذج لخطة أداء المعلمة عبير صالح الحسن



1

### خطة الأداء والتطوير للمعلم

الإسم	عبير صالح الحسن	المرحلة	الثانوية والمتوسطة
الوظيفة	معلمة	مدة العمل في مدارس الرياض	10 سنوات
تواريخ دورة الأداء والتطوير	سبتمبر 2017 إلى مايو 2018	تاريخ وضع الخطة	أكتوبر 2016
الأهداف الشاملة	إعداد الطلاب فكرياً وأخلاقياً وروحياً لتحقيق تعلمتهم والمساهمة في خدمة المجتمع		

تطلق التحليل:	الممارسات التطهية لتدريس اللغة الإنجليزية/العلوم/الرياضيات/المواد الوطنية	الاستراتيجيات – الحد الأقصى أربع	المصادر	مركز التدريس	الهدف الفكري (1)
ما هو الدعم الذي تطلبه تحقيق هذا الهدف؟	مختص للتغذية الراجعة للطلاب على استراتيجيات واحدة أو أكثر	مختص للتغذية الراجعة للطلاب على استراتيجيات واحدة أو أكثر	معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم	التخطيط للتعليم	قبل نهاية مارس 2018 سلكون قد طبقت استراتيجيات التدريس الثمانية الفعالة داخل فصلي لدعم تعلم الطلاب
لخص الدعم الذي تحتاجه من المرحلة لتتمكن من إكمال الهدف الذي يحتاج	يشترك المعلم في برنامج التعلم المبني حول استراتيجيات التدريس الفعالة؛ يبحث المعلم في استراتيجيات التدريس الفعالة؛ يقوم المعلم بالمشاركة في ملاحظات المعلمين الآخرين للحصول على تغذية راجعة حول استخدام الاستراتيجيات في فصله؛ يستخدم المعلم جلسات التدريس لمعرفة المزيد عن الاستراتيجيات	1- مقطع فيديو أو عرض فعال للمعلم وهو يقوم بتدريس عدد من الاستراتيجيات 2- ملخص للتغذية الراجعة للطلاب على استراتيجيات واحدة أو أكثر 3- نموذج خطة فصلية 4- نموذج خطة درس 5- نموذج خطة فردية 6- نموذج جلسة تدريب مهني 7- نموذج تبادل الزيارات 8- مخرجات حول الاستراتيجيات			
الممارسات المبتدئة في العملية التطهية (نصف الدورة)					

تحقيق الموقفت	تحقيق المعيار المبتدئ
تضمنت المراجعة والتغذية الراجعة (تجربة الدورة)	أوقع من المعلمة لاحقاً: توضيح إعادة تخطيطك بناء على نماذج التغذية الراجعة (المرفقة) مع إرفاق هذا التخطيط مع عروض الدروس التي دعمت التغذية الراجعة واستجابات لها.
تم الإفادة من التغذية الراجعة للطلاب في تطوير الأداء وإيجاد أنشطة مميزة بناء على التعرّف ووفق معايير المدارس، كما تم إمداد العروض الصفية بأنواع الأنشطة المتعددة.	خطت المعلمة الدروس بناء على التغذية الراجعة لتطلباتها والقائد وتجزئتها. تروج أيضاً لبعض الدروس الصفية فيها لاستراتيجيات التعلم الفعال وبعض المخرجات التطهية المؤثرة لتطوير حصيلة التطلبات وريادة المنهج بالحياة
تلقى مخرجات التحليل	استقرت المعلمة معيارين للتخطيط الفعال يتخرج من الجودة العالية
تضمنت التغذية الراجعة:	
• الإحالات والقوى.	
• مناقش التخصيص المستقبلي.	
تطلق التحليل:	الممارسات التطهية لتدريس اللغة الإنجليزية/العلوم/الرياضيات/المواد الوطنية

تاريخ سجل بيانات تراكمي لكل طالبه للتعرف عليها عن كتب	المادة المستقلة في التحليل (نصف الدورة)
3- ملخص للتغذية الراجعة التي قدمها الطلاب عن القراءة المستقلة.	إدارة برنامج القراءة المستقلة الخاص بها إدارة ذاتية
4- الإحقال بالناجحات	
5- التغذية الراجعة من قبل الطلاب	
6- التخطيط المبني على التغذية الراجعة	
7- تقرير التحليل	
8- متابعة مجموعات التعلم ودعمها	
ما هو الدعم الذي تطلبه تحقيق هذا الهدف؟	



# نموذج لمستويات التقييم الذاتي للممارسات التعليمية المطبقة في مدارس الرياض الأهلية

## التقييم الذاتي للممارسات التعليمية

التاريخ: 3-1437هـ  
المرحلة: الثانوية الدولية

الموظف: عيبر الحسن (معلم خبير للاجتماعيات)  
المدير: أسماء القاضي.

البيئات	بحاجة إلى تحسين	مرض	جيد	متميز
جو إيجابي وهادف	يحتاج الطلاب لتذكيرهم بشكل دوري ليستمر في أداء المهمة؛ بعضهم لا يستمر في أداء المهمة بالرغم من تذكيره	يعمل الطلاب بطريقة هادفة ومثمرة عند تذكيرهم بشكل دوري	يحتاج الطلاب لتذكيرهم بين الحين والآخر فقط ليستمروا في أداء المهمة	جميع جوانب التعلم والسلوك داخل الفصل يسودها جو إيجابي وهادف للغاية.
توفر الخطة وتطبيقها	لا يوجد تخطيط للدرس	وثائق خطط المعلمين متوفرة ويتم تطبيق خطة درس مناسبة	خطة الدرس دقيقة وتم تكييفها بوضوح مع احتياجات الطلاب، ويتضح أنه تم إجراء تعديلات بناء على التعلم المسبق، وتم التعليق على الخطط السابقة بما في ذلك مراجع التقييم	كل التخطيط شامل ومفصل. المادة والروابط المنهجية واضحة. يتم تحديد الفرص التقييمية والتعليق عليها وفقاً لذلك. كما تضمن روابط التحدث والاستماع، والتقنية، والواجبات المتزلية منهج متكامل خلال الدرس
عرض المفردات الرئيسية واستخدامها	لم يتم عرض المفردات الرئيسية	يوجد أدلة على فوائده أو مجموعات من المفردات الرئيسية داخل الفصل التي يمكن للطلاب الاستفادة منها إذا اختاروا ذلك	يشير المعلم والطلاب إلى المفردات الرئيسية التي يتم عرضها في الفصل ويستخدمونها خلال عملهم	يشكل استخدام المفردات الرئيسية عنصراً أساسياً في تعليم وتعلم الطلاب. الطرق واضحة والمفردات لها تأثير على التعلم
الإعداد الجيد للموارد وتطبيقها	لم يتم الإعداد لعناصر الموارد مسبقاً بوقت كاف	تم إعداد جميع الموارد وتجهيزها لبداية الدرس	جميع الموارد معدة بشكل جيد ويتم تطبيق طرق لتوزيعها بفعالية خلال مسار الدرس	تم إعداد وتوزيع مجموعة كاملة من الموارد الصفية وموارد دروس محددة بشكل فعال؛ كما ساعدت الطرق المتبعة في تقليل عملية مقاطعة الطلاب للدروس
الاستخدام الفعال للعروض	العروض المستخدمة لا تعكس العمل الذي يتم تأديته داخل الفصل وليس لها تأثير عليه	يتم استخدام مزيج من العروض داخل الفصل، يحتوي بعضها على أمثلة من أعمال الطلاب	يتم استخدام مجموعة واسعة من العروض المختلفة التي تتضمن أعمال الطلاب لتشويقهم وإثارة اهتماماتهم	يتم استخدام مجموعة واسعة من العروض المدروسة وعالية الجودة والمحفزة وذلك لدعم العمل داخل الفصل، على سبيل المثال: أعمال ثلاثية الأبعاد، عروض تفاعلية، عروض تحتوي على أفضل أعمال الطلاب



## النتائج

- أهمية ارتباط خطة الأداء بالأهداف العامة للتعليم المنبثقة من سياسات وزارة التربية والتعليم،
- ضرورة تعزيز المعلم في المجالات التي تتضمن الهدف الذكي كجزء مهم من دور المدارس وتعزيزها لأفرادها ،
- ضرورة إلحاق المعلمين للتدريب في قطاعات الأشراف وخارجها لإحاطة المعلم بطرق التقييم والتطوير والوقوف على محكمات المعايير والأهداف لخطة الأداء المهنية ،
- ضرورة تحديد الاستراتيجيات والتوسع فيها والتغيير لها سنوياً
- ضرورة الإحاطة بتجارب المعلمين الناجحين ونقلها كواقع لتبادل الخبرات والكفاءات،
- الاستفادة من الواقع التربوي التقييمي سواء كان على مجال خليجي أو عالمي ونقل واقعها لساحة التطبيق في مجال خطط الأداء وتقويمها
- العمل على خلق خطط أداء مهنية تتسم بالتنوع والريادية على مستوى المعلم والمشرف وقائد المدرسة تناسب التطور الذي تعيشه المملكة الآن وبما يلاءم مستقبلها المشرق وبما يتفق ورؤية



# ورقة عمل بعنوان القيادة التربوية وجودة العملية التعليمية

مقدمة للبيوراد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات  
للعرض في المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم  
بعنوان **جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل**

٢ نوفمبر ٢٠١٩ م الموافق ٥ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

إعداد الأستاذ / عبدالله بن محمد حمود الشامخ  
مدير ثانوية الملك فيصل  
بمحافظة القريات  
المملكة العربية السعودية



## أهداف البحث



تناول البحث القيادة التربوية ودورها في العملية التعليمية،  
ويهدف البحث إلى وضع مفهوم للقيادة الإدارية وأدوار القائد الإداري  
وأدوات نجاحه، والتعرف على المشكلات التي تواجه القائد الإداري



## أهمية البحث



القيادة هي جوهر العملية الإدارية وقلبيها النابض،  
ولها دور كبير يشمل كل جوانب العمل الإداري في منظمات الأعمال  
بشكل عام، والمؤسسات التربوية بشكل خاص، ويلاحظ أن الإدارة  
التربوية في المملكة العربية السعودية تعاني من بعض المعوقات التي  
تقف في طريق تحقيقها لأهدافها، مما ينعكس سلبا على المخرجات  
التعليمية. فمن هذا الجانب تظهر أهمية البحث.



## نتائج البحث



□ **حث المعلمين على بذل جهد أكبر، وإعطاء حرية أكبر للمعلمين من أجل تحسين بيئة العمل، ووضع جدول زمني محدد لإنهاء الأعمال بالمؤسسة التربوية.**

□ **تسوية الخلافات بين العاملين بطريقة ودية، وزرع الثقة بينهم حتى يمارسوا حقهم في التفكير والحكم على الأمور.**



## توصيات البحث



إن القيادة التربوية المأمولة للمستقبل لا بد أن تكون مهياً ومعدة للقيام بدورها القيادي بكفاءة وفعالية الأمر الذي يتطلب الآتي:

□ وجود هياكل تنظيمية تتضح فيها المهام والمسؤوليات والأدوار المطلوبة وبشكل إجرائي قابل للتنفيذ والتطبيق.

□ وضع معايير موضوعية وآليات علمية لإشغال الوظائف التعليمية المدرسية

والجهاز الإشرافي بما يتفق مع الكفاءة والخبرة والسمات الشخصية واعتمادها

في التأهيل والتدريب والتقويم.



# ورقة عمل بعنوان التعليم الإلكتروني



مقدمة للبيوراد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات  
للعرض في المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم  
بعنوان **جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل**

٢ نوفمبر ٢٠١٩ م الموافق ٥ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

أ/ شوق محمد علي المحنشي  
بكالوريوس صحافة وأعلام

مديرة تحرير صحيفة صوت مكة الاجتماعية  
وسفيرة المنتدى الدولي للإبداع  
وقائدة مركز الحي المتعلم بالأحد لتطبيق رؤية ٢٠٣٠

## المقدمة

يعتبر التعليم الإلكتروني من الطرق والوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحول التعليم من طور التلقين إلى طور الإبداع وتنمية المهارات والتفاعل، ويعرف بأنه نظام تعليمي تفاعلي يقدم للمتعلم باستعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض كافة المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، كما يوفر سبل التوجيه والإرشاد وتنظيم الاختبارات بالإضافة إلى إدارة المصادر والعمليات وتقويمها،

## أهداف البحث

- ١- كيف نحل مشكلة عدم الإقبال على التعليم.
- ٢- كيفية توسيع فرص القبول في مجال التعليم، بالإضافة إلى تمكين العاملين من خلال التدريب والتعليم من غير ترك أعمالهم.
- ٣- يساعد على كسر الحواجز النفسية بين المتعلم والمعلم.
- ٤- يشبع خصائص وحاجات المتعلم مع رفع العائد من الاستثمار بواسطة تخفيف تكلفة التعليم.

## النتائج

- ١- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة والمدرسة،
- ٢- وبين الطلبة فيما بينهم. التعبير عن وجهات النظر المتنوعة والمختلفة للطلاب بفضل وجود المنتديات الفورية التي توفر غرف الحوار، ومجالس النقاش.
- ٣- سهولة الوصول إلى المدرس بوقت سريع، والإحساس بالمساواة، وإمكانية تكييف طريقة التدريس.
- ٤- توفر المناهج طوال اليوم بالإضافة إلى توفره في جميع أيام الأسبوع؛ أي التعلم في أي وقت.

## التوصيات

- ١- زيادة عدد الطلاب المُلتحقين بالشُّعب الدراسية، مع حلّ مشكلة قلة الإمكانيات المُتاحة وضيق القاعات الدراسية.
- ٢- حصول الطالب على التغذية الراجعة بشكل مستمر، مما يسهّل معرفة التقدّم الذي وصل إليه.
- ٣- توفير مصادر ثرية بالمعلومات للطلاب، يسهّل الوصول إليها خلال وقت بسيط.
- ٤- تخطي العقبات التي تمنع وصول المواد العلمية للطلاب، سواء كانوا في أماكن نائية أو خارج حدود الدول.

خَتَاماً

وصلى اللهم على سيدنا ونبينا محمد عليه أفضل الصلاة واتم التسليم

ولكم خالص تحياتي ،،،

أ/ شوق المحنشي

المملكة العربية السعودية



# الاستثمار التعليمي في الوطن العربي (رؤية مستقبلية لجودة تعليمية متكاملة)



أعداد الأستاذ / محمد حكيم  
الخبير التربوي الدولي  
استشاري التدريب وجودة التعليم  
مدرب معتمد من جامعة عين شمس



## ( ارتباط مفهوم جودة التعليم بالاستثمار )



- الجودة مفهوم مقاولاتي بالأساس، يرتبط بالإنتاجية و  
المردودية و انتقل إلى مجال التعليم على اعتبار أن  
المؤسسة التعليمية هي مؤسسة لإنتاج الكفاءات و الخبرات  
القادرة على الابتكار و الإبداع و اللذان بدونهما لا يمكن  
للمقاولات الصناعية أن تطور و تحسن من إنتاجها



## اختلاف في المعايير والتقاء في الهدف



تختلف معايير الجودة باختلاف المجالات التي تطبقها وتبعاً لأنظمة التقييم التي تراقبها، إلا أنها تلتقي جميعها في كثير من المواصفات و المقاييس التي تستند إلى مبادئ و مرتكزات أساسية تهتم كلها بجودة المنتج النهائي مروراً بمختلف مراحل الإنتاج والجودة في التعليم لا تخرج عن هذا الإطار، إذ تهتم بمواصفات الخريجين من المدارس و نتائج تحصيلهم الدراسي عبر مختلف المراحل و العمليات و كذا القدرة على تجاوز كل المشاكل و المعوقات التي قد تعترض مسارهم عملاً بمبدأ الوقاية خير من العلاج



## عجز يؤدي إلى جودة أقل



عجز الحكومات عن تلبية احتياجات المجتمع من المدارس الحكومية، وخاصة في الدول العربية ذات الزيادة السكانية الكبيرة مثل مصر أدى إلى توجيه الإنفاق الحكومي بطريقة شبه كاملة إلى إنشاء مدارس وبناء فصول دراسية جديدة دون الالتفات إلى تحقيق جودة عالية داخل هذه المدارس مثال : تحتاج مصر سنويا إلى أكثر من ٧ آلاف مدرسة جديدة كل عام لمدة خمس سنوات كما صرح ذلك وزير التربية والتعليم السابق ( د. الهلالي الشربيني ) وهذه تكلفة كبيرة جدا في دولة فقيرة مثل مصر أدى إلى توجيه الدعم الحكومي لتلبية احتياجات المجتمع من مدارس جديدة دون توفير ميزانية ملائمة لخدمة الجودة التعليمية



# الاستثمار لتعويض الفجوة



الاستثمار في التعليم مطلب لا غنى داخل المجتمعات العربية، خاصة لما أوردناه في الشريحة السابقة من عجز حكومي عن تلبية طموحات المواطنين في تعليم ذي جودة عالية مع ارتفاع تكاليف الإنفاق على إنشاء مدارس وفصول جديدة، وعدم وجود ميزانية ملائمة لتدريب المعلمين على أساليب التدريس الحديثة، وعدم تدريب القيادات التربوية على إدارة الخطط الاستراتيجية للوزارات ببرامج تدريبية راقية تؤدي إلى تطبيق أساليب إدارة الجودة الشاملة داخل هذه المدارس ، فأصبحت المدارس الحكومية طاردة للطلاب أبناء الطبقة المتوسطة بشكل خاص لعدم ملائمتها للمستوى الثقافي لهم ورغبتهم في تحقيق تعليم ذي جودة أفضل لأبنائهم



## الاتجاه للقطاع الخاص كشريك



من هنا ظهرت الحاجة الملحة لاستدعاء القطاع الخاص وتحفيزه للاستثمار في المجال التعليمي ، فليس من المعقول أيضا أن تتحمل الحكومة وحدها عبء انشاء المدارس والصرف على البرامج التدريبية والتأهيلية للمعلمين والقيادات لتحقيق جودة أفضل

اصطدم القطاع الخاص في المجال التعليمي بمعوقات عديدة هددت قلة الفرص الاستثمارية ذات الأرباح المعقولة، فالقطاع الخاص يبحث بشكل مباشر عن تحقيق أرباح ويبتعد دائما عما يهدد رؤوس أمواله



# معوقات الاستثمار التعليمي

تتباين البلاد العربية في تحفيز الاستثمار الذي يحقق لها جودة تعليمية أفضل ويصنع حالة تنافسية بين المدارس الحكومية ونظيرتها الخاصة، إلا أنها تشترك في وضع بعض المعوقات التي تجعل القطاع الخاص يقدم قدما ويؤخر أخرى نحو استثمار تعليمي يحقق الجودة،

## ومن هذه المعوقات

- ١ - البيروقراطية التي تؤدي إلى بطء شديد في استخراج تراخيص بناء وإنشاء مدارس
- ٢ - عدم وجود معايير محددة وموحدة تحقق جودة تعليمية أفضل للراغبين في الاستثمار التعليمي
- ٣ - غلاء أسعار الأراضي التي تخصصها الدول للمستثمرين في المجال التعليمي وكأنها أراض لإقامة المصانع والشركات
- ٤ - عدم وجود خطط استراتيجية قابلة للتنفيذ تستفيد منها المدارس الاستثمارية المزمع إنشائها
- ٥ - ارتفاع مصروفات المدارس الخاصة مما يؤدي إلى هروب الطبقة المتوسطة منها وارتضائهم بتعليم أقل جودة
- ٦ - عدم تدريب خريجي كليات التربية ووجود قاعدة بيانات لهم لتستفيد منهم المدارس المزمع إنشائها
- ٧ - عدم توافر الخبرة اللازمة لدى وزارات التعليم مع ملفات الاستفادة من المدارس الدولية وغير ذلك من المعوقات



# نصائح لتحفيز الاستثمار الذي يحقق جودة أعلى



يجب على الحكومات اتخاذ خطوات جديدة وإبداعية لتحقيق جودة التعليم بالمشاركة مع القطاع الخاص

## ومن هذه النصائح المقترحة

- ١- تخفيض رسوم الأراضي التي يطلبها المستثمرون ولفترات سداد أطول
- ٢- تخفيض رسوم المدارس الخاصة حتى تشجع المواطنين على إلحاق أبنائهم بها
- ٣- تدريب خريجي كليات التربية والكليات المناظرة حتى تحقق للقطاع الخاص رغبته في التعاقد مع كوادر مدربة جيدا، قادرة على تطبيق جودة أفضل
- ٤- تدريب القيادات التربوية لتأهيلهم لأساليب الجودة الشاملة في الإدارة
- ٥- توحيد الخطة الإستراتيجية التي تدير عليها مدارس الوزارات جنبا إلى جنب مع المدارس الخاصة
- ٦- تشجيع واستقطاب المدارس الدولية ذات المناهج الدولية لإنشاء فروع لها داخل دولنا بتكلفة أقل.
- ٧- تدريب المعلمين والقيادات التربوية على تطبيق الخطة الإستراتيجية ومتابعة معاييرها وأساليب قياسها لتحقيق جودة تعليمية عالية
- ٨- زيادة مخصصات التدريب وتوفير المدربين ذوي الكفاءة العالية



# تدريس الخط العربي بين المواقع والمأمول



إعداد

د. السيد جهمن محمد

مدرب دولي معتمد بالعديد من الجهات  
مدرب معتمد بجامعة عين شمس  
استشاري التدريب التربوي

## مقدمة :

- الخط العربي هو رمز حضاري يعظم بعظم الأمة العربية، وهو الدليل الناطق على اللغة العربية، والأداة المعبرة عنها.

- يُعد الخط العربي وسيلة من وسائل الاتصال ، كذلك من وسائل التعبير عما يجول بالخاطر.

- يرتبط الخط العربي بالعلوم المختلفة والتحصيل الدراسي

# أهم أنواع الخط العربي

## خط النسخ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾ مَلِكِ  
يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾  
أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ  
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

كتبه لبيب بن قتيبة إلى رجمة مولاه / سليمان بن محمد (غفر الله له ولوالديه وأهله)

## خط الديواني

صلى الله على سيدنا محمد وآله الطيبين الطاهرين  
بينهم تارة هم رؤسنا

تحرير بقلم الدكتور السيد محمد. يوم الخميس ١٤٤١هـ

## خط الرقعة

فأله خير حافظاً وهو أرحم الراحمين  
كتبه الدكتور السيد محمد

## خط الفارسي



## خط الثلث



**واقفم تدریس الخط  
العربی فی الوطن  
العربی**

يمرت تعليم الخط العربي بمرحلة تدني وعدم اهتمام  
في الآونة الأخيرة ، ومن صور هذا التدني التي يراها  
الباحث من خلال الواقع :

١/ شكوى المعلمين المتواترة في شتى التخصصات من  
تدني ورداءة خطوط الطلاب.

٢/ عدم استخدام المعلمين لإستراتيجيات مناسبة  
لتدريس مهارات الخط العربي، بالإضافة إلى عدم مراعاة  
نفسية الطلاب.

٣/ طبع كراسات للخط العربي غير مناسبة لتلاميذ كل مرحلة  
من حيث التدريب والأنشطة .

٤/ يدرس التلاميذ حصة دراسية واحدة في الأسبوع موزعة  
على خطي النسخ والرقعة .

المأمول في تدريس  
الخط العربي في  
الوطن العربي

## أولاً: المعلم :

١/ إلزام الطالب المعلم بكلّيات التربية أو كليات المعلمين بمقرر للخط العربي مثل باقي مواد اللغة العربية.

٢/ إعداد الطالب المعلم علمياً وتربوياً بكلّيات التربية؛ بحيث يكون مؤهلاً لتدريس كل فروع اللغة العربية.

٣/ استخدام المعلمين لطرق تدريسية حديثة ومتنوعة، وكذا النشاطات، والتدريبات، المناسبة للتلاميذ.

٤/ مراعاة المعلم للحالة النفسية للتلاميذ عند تعليمهم للمهارات الحركية في الخط العربي.

# ثانياً: التلميذ:

- ١/ زيادة دافعية المتعلمين لتعلم الخط العربي ، وكذا تحسين خطوطهم .
- ٢/ أمورهامة يجب أن تُعلم للتلاميذ قبل البدء في تدريس الخط ، ومنها:
  - اختيار القلم المناسب الذي يكتب به التلميذ.
  - التهيئة النفسية أثناء الكتابة .
  - الجلسة الصحيحة أثناء الكتابة .
  - مراعاة اتجاه الورقة أمام الطالب أثناء الكتابة .

## **ثالثاً: مخططو المناهج الدراسية ومطوريهها:**

١/ وضع مناهج ومقررات دراسية للخط تتناسب مع المرحلة العمرية للتلميذ .

٢/ أن يقوم بوضع هذه المناهج متخصصون وفنيون في مجال الخط العربي وتدرسه .

٣/ زيادة عدد حصص تدريس الخط العربي لحصتين في الأسبوع .

٤/ جعل مادة الخط العربي مادة مستقلة مثل : الرسم ، وبها نجاح ورسوب .

جَزَاكُمْ اللهُ خَيْرًا

# المعلم الانسان



الدكتور / محمود خليل  
استشاري التدريب والتطوير

# المعلم الانسان



محاولة لإعادة بعض  
القيم الإنسانية  
المفقودة في حياتنا

كيفية صناعة المعلم  
الإنسان

# اكسير النجاح في تربية الابناء



**الدكتور / محمد محمد الشاذلي  
استشاري تدريب وتطوير التعليم**

# اكسير النجاح في تربية الابناء

" اذا أردت أن تربي أبنائك تربية  
جيدة تحتاج أن تكون برمجتهم منذ  
الصغر على المعاني الإيجابية،  
لان التعليم في الصغر مثل  
النقش على الحجر "





**المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم**

**بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)**

**توصيات المؤتمر**

اعداد

د. عبير فؤاد عجمي

مقرر المؤتمر



## المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم

بعنوان (جودة التعليم... الواقع وآفاق المستقبل)

# توصيات المؤتمر

في انتظار مقترحاتكم

[goldenboard1@gmail.com](mailto:goldenboard1@gmail.com)

+201008876057