

المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم بعنوان المناهج وطرق التدريس



مصر السلا



**رئيس المؤتمر
الأستاذ حسين رمضان**

**مقرر المؤتمر
الدكتورة عبير فؤاد عجمي**



الدكتور / حسني الهاشمي

خبير هندسة المناهج وطرائق التدريس
محاضرة بعنوان خرطنة التدريس ونمذجته



البروفيسور الدكتور / علي مهران هشام

أستاذ زائر جامعة هوكايدو اليابان
محاضرة بعنوان التجربة اليابانية في التعليم



المهندس / طارق عبد الفتاح عبد الخالق

مدرب دولي معتمد

محاضرة الأمن الرقمي والتقنيات الحديثة في التدريس



الأستاذ / محمد حكيم محمد عبد النعيم

استشاري التدريب التربوي والجودة

محاضرة تأهيل المؤسسات التعليمية للاختبارات الدولية



الدكتور / محمد خالد البخشونجي

مدرس رياضيات بالمعهد العالي للحاسبات

محاضرة بعنوان التعلم المتعدد القنوات



الدكتورة / عبير فؤاد عجمي

مستشار اسري وتربوي

محاضرة بعنوان شكرًا مدرستي





**أهلاً ومرحباً بكم
في قاعة المؤتمرات بفندق نوفوتيل
وأهلاً بالسادة الحاضرين عبر القاعة الإلكترونية
للـبـورد الـذهـبي الـعـالمـي الـلـتـدـريـب والـاسـتـشـارـات**

أهلاً بحضراتكم جميعاً وشرفنا حضوركم في

**المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم
بعنوان (المناهج وطرق التدريس)**



□ البيور الذهبى العالمى مؤسسة تدريب وتعليم ومؤتمرات علمية واستشارات كبرى مشهورة قانوناً من الهيئات الحكومية المصرية،

□ متخصصون في تنفيذ و تنظيم البرامج التدريبية في كافة البرامج التربوية وإعداد المدرس التربوي والإرشاد الأسري وبرامج العلوم الإنسانية و التنمية البشرية

□ وكذلك مجال إدارة الأعمال، والقيادة الإدارية، وتدريب المدربين، والموارد البشرية، والمبيعات والتسويق وخدمة العملاء، والعلاقات العامة وريادة الأعمال، .. الخ

□ وصلنا حتى هذه اللحظة ٩ مارس ٢٠١٩ إلى ٤٦٢٠ متدرب
في مختلف الدورات التدريبية المقدمة من البورد الذهبي العالمي
ويوجد توثيق بذلك على موقع التحقق من شهادات البورد الذهبي

www.golden-board.com/crt

□ لدينا أكثر من ١٥٠ مدرب محترف في مختلف الدول العربية
يدرّبوا برعاية البورد الذهبي العالمي وتحت إشرافنا
من برامج وحقائب لضمان جودة التدريب

33 Al-Moultaqa Al Arabi Street - Sheraton Airport - Heliopolis - Cairo - Egypt

Tel 02 20650226 Fax 02 20650227

Mob : (002) 0100 887 605 7 - 011 54 63 63 53 - 01095480634 - 01554353148

www.golden-board.com



**الإنسان في حاجة إلى ترقية فكره والتعلم بشكل مستمر
ويجب أن تطور التعليم بشكل مستمر حتى يتطور العقل البشري
ويستطيع مواكبة التغيرات الحالية والمستقبلية**

**والآن ندعو رئيس المؤتمر
ورئيس مجلس إدارة البورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات
والمدرّب الدولي المعتمد من جامعة عين شمس**

الأستاذ / حسين رمضان

لإلقاء كلمة الترحيب وافتتاح المؤتمر

البورد الذهبي

العالمي للتدريب والاستشارات



كلمة رئيس المؤتمر



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (المناهج وطرق التدريس)

خرطنة التدريس ونمذجته

إعداد

الدكتور/ حسني الهاشمي

خبير هندسة المناهج - وطرائق التدريس

البيورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات



المؤتمر العربي الدولي الثاني

لضمان جودة التعليم

بعنوان: المناهج وطرق التدريس

محاضرة

(خريطة التدريس ونماذجته ♦♦ رؤية معاصرة)

د. حسني الهاشمي



د. حسني الهاشمي

محاضر ومدرب دولي ومستشار التدريب

المدير التنفيذي الإقليمي للمؤسسة العالمية للتدريب وجودة التعليم

مدرب بمركز تنمية قدرات أعضاء هيئات التدريس والقيادات - جامعة القاهرة

مدرب ومراجع خارجي بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

خبير هندسة المناهج - مركز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم

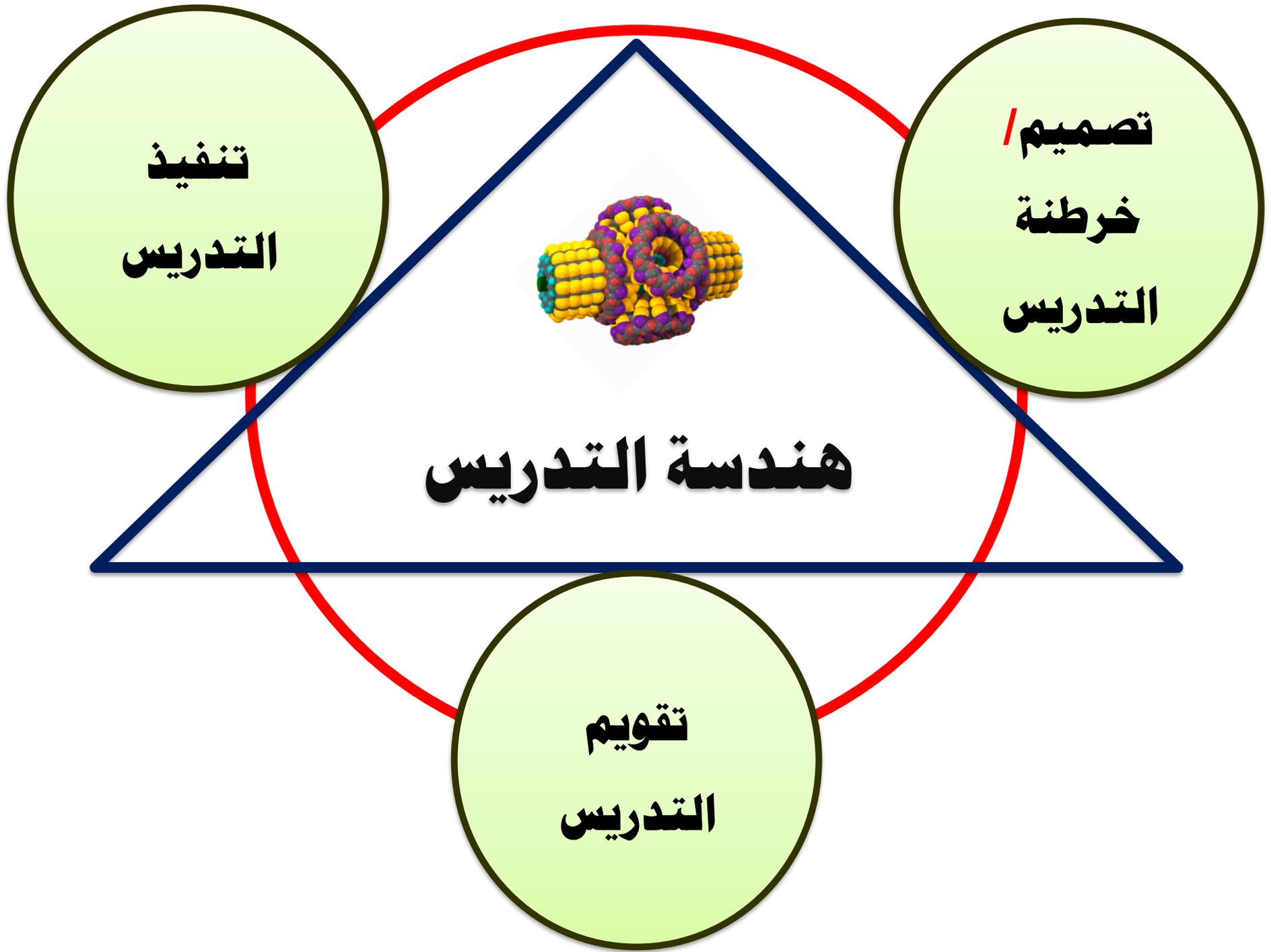
مدرب بالأكاديمية المهنية للمعلمين - وزارة التربية والتعليم

مدرب بمركز إعداد القيادات التربوية - وزارة التربية والتعليم

hosni_edu@msn.com

+201143344200

+201226678222





ماذا يقصد بالتدريس ؟

**التدريس : هو الإجراءات التي يقوم
بها المعلم لإنجاز مهام معينة وفق
أهداف محددة .**

خرطنة التدريس :

**هى عملية تخطيط التدريس وتصميمه
بحيث تعمل كل مكوناته في منظومة
متكاملة ومتسقة بغرض تحقيق نواتج
التعلم المستهدفة .**

لماذا خريطة التدريس ؟

أولاً – بالنسبة للمعلم: خريطة التدريس تمكن المعلم من:

١. تصميم التدريس بحرفية ومهنية.
٢. عمل تكامل بين جميع عناصر ومكونات المنهج الدراسي.
٣. استثمار كافة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة التعليمية.
٤. استثمار زمن التعليم وزيادة وقت التعلم.
٥. تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
٥. بناء التقويم المبني على الأدلة.

تابع / ماذا خرطنة التدريس ؟

ثانياً - بالنسبة للمشرف التربوي / التوجيه:

- ١ . تقويم المعلم في تصميم التدريس ◦
- ٢ . تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم في تصميم التدريس ◦
- ٣ . نقل الخبرات غير المباشرة بين المعلمين ◦

ثالثاً - بالنسبة القيادة المدرسية:

- ١ . المتابعة والتقييم ◦
- ٢ . تحديد الاحتياجات التدريبية ◦

ما متطلبات خريطة التدريس ؟

١. الإجابة عن الأسئلة التالي:

نواتج التعلم

١. **ماذا** يريد المعلم من المتعلم أن يحققه ويؤديه بطريقة جيدة ؟
(لماذا ندرس ؟)

المحتوى الدراسي

٢. **ما الذي** ينبغي علي المتعلم أن يتعلمه لكي يستطيع الأداء بطريقة جيدة ؟
(ماذا ندرس ؟)

استراتيجيات التدريس

٣. **ما** الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتسهيل تحقيق ما يريده من المتعلم ؟
(كيف ندرس ؟)

٤. **كيف** يظهر المتعلمين ميولهم
واهتماماتهم وقدراتهم ومعارفهم
بما سيؤدونه من مهام؟
(ماذا يمارس المتعلم؟)

الأنشطة التعليمية

٥. **كيف** يحكم المعلم علي أدوات
المتعلمين للمهام التي طلبت
منهم ومعالجتها؟
(كيف نقيس أداء المتعلم؟)

التقويم

٢. خريطة المنهج الدراسي:



نماذج أنماط خريطة المنهج

خرطنة المنهج على مستوى المادة الدراسية

الأدلة والشواهد	أساليب وأدوات التقويم	الوسائل التعليمية والتكنولوجية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	استراتيجيات التدريس وطرائقه	محتوى المنهج	نواتج التعلم المستهدفة
					الوحدة الأولى	
					الوحدة الثانية	
					الوحدة الثالثة	

خرطنة المنهج على مستوى الوحدة الدراسية:

الأدلة والشواهد	أساليب وأدوات التقويم	الوسائل التعليمية والتكنولوجية	الأنشطة التعليمية والتعلمية	استراتيجيات التدريس وطرائقه	محتوى الوحدة الدراسية	نواتج التعلم المستهدفة

نواتج التعلم:

**الخبرات المتوقع أن يكتسبها
المتعلم خلال دراسته لمقرر دراسي
معين ويكون قادرا على أداء ذلك .**

٣. تصميم خريطة التدريس على مستوى الدرس:

أنشطة التقييم المبني على الأدلة	مصادر التعليم والتعلم	أنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف

نموذج لخريطة التدريس على مستوى درس:

أنشطة التقييم المبني على أدلة	مصادر التعليم والتعلم	أنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ملصقات بالتعريف المقترح للمشاركة السياسية. ▪ خريطة ذهنية بمجالات المشاركة السياسية. ▪ تقرير عن العلاقة بين حق المشاركة السياسية والحقوق المرتبطة بها في الدستور المصري 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ دراسة تأصيلية لمفهوم المشاركة السياسية متاح على الرابط التالي: https://www.google.com.eg/?gfe_rd=cr&ei ▪ وثيقة الدستور المصري ٢٠١٤م ، متاح على الروابط التالية http://dostour.eg http://egelections-2011.appspot.com/Dostour/Dostour update2013.pdf http://www.mediafire.com/file/alybypr48zj3cs4/DostorEgypt.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تكليف الطلاب بجمع تعريفات متعددة لمفهوم المشاركة السياسية واستنتاج أوجه الشبه والاختلاف بينها ، واقتراح تعريفاً للمشاركة السياسية. ▪ تكليف الطلاب بتمثيل مجالات المشاركة السياسية. ▪ تكليف الطلاب بعمل مناظرة حول العلاقة بين حق المشاركة السياسية والحقوق المرتبطة بها في الدستور المصري 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم المشاركة السياسية. ▪ مجالات المشاركة السياسية. ▪ العلاقة بين حق المشاركة السياسية والحقوق المرتبطة بها في الدستور المصري 	<ul style="list-style-type: none"> من المتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن: ▪ يقترح تعريفاً لمفهوم المشاركة السياسية. ▪ يصنف مجالات المشاركة السياسية. ▪ يستنتج العلاقة بين حق المشاركة السياسية والحقوق المرتبطة بها في الدستور المصري

٤. تصميم خطة نمذجة التدريس :

الاستراتيجيات	العصف الذهني - الحوار والمناقشة.	النشاط الثالث
هدف النشاط	يوضح العلاقة بين قواعد القانون ومبادئ الأخلاق.	
زمن النشاط	١٠ دقائق	
خطوات تنفيذ النشاط	يكف الطلاب بعمل مناظرة عن العلاقة بين قواعد القانون ومبادئ الأخلاق.	
التقييم المبني على الأدلة	تقرير يوضح العلاقة بين القانون ومبادئ الأخلاق.	
معايير تقييم الأداء	أن تتوافر الشروط العلمية في كتابة التقرير.	

س • ماذا يقصد بكل من ؟♦♦♦

• أيام التمدرس

• زمن التمدرس

• زمن التعليم

• وقت التعلم

أيام التمدرس في بعض الدول

الدولة	كندا	تايلند	اليابان	فرنسا	انجلترا	الصين	امريكا	استراليا	المانيا	كوريا ج	السعودية	الإمارات	مصر	اسرائيل
عدد الأيام	١٩٥	: ١٨٠ ٢٠٠	٢٤٣	: ١٧٥ ١٨٠	: ١٩٠ ١٩٥	٢٥١	: ١٨٠ ١٩٠	: ١٩٠ ٢٠٠	٢٢٠	٢٢٠	١٧٧	١٧٥	٢٠٦	٢١٥

زمن التمدرس، زمن التعليم، وقت التعلم في بعض الدول:

البيان	كندا	تايلند	اليابان	فرنسا	انجلترا	الصين	امريكا	استراليا	المانيا	كوريا ج	السعودية	الإمارات	مصر
عدد الأيام	١٩٥	:١٨٠ ٢٠٠	٢٤٣	:١٧٥ ١٨٠	:١٩٠ ١٩٥	٢٥١	:١٨٠ ١٩٠	:١٩٠ ٢٠٠	٢٢٠	٢٢٠	١٧٧	١٧٥	٢٠٦
متوسط عدد الساعات في اليوم	٥	٦.١٥	٧	٨	٦	٧	تختلف من ولاية لأخرى	٦.٣٠	٦	٨	٦		

أين الإشكالية؟

إدارة زمن التعليم وزيادة وقت التعلم

نموذج الهاشمي

في إدارة زمن التعليم وزيادة وقت

التعلم

سيناريو التنفيذ	الوقت (بالدقائق)	الأدوات التدريسية	م
يسير الدرس في الخطوات التالية:		الأعمال الروتينية:	١
		التهيئة:	٢
		العنصر الأول:	٣
		العنصر الثاني:	
		العنصر الثالث:	
		نشاط (١):	٣
		نشاط (٢):	
		الوسيلة الأولى:	٤
		الوسيلة الثانية:	
		القبلي :	٥
	التكويني:		
	البعدي:		

شیرازی

The image features the Persian word 'شیرازی' (Shirazi) written in a highly decorative, calligraphic style. The letters are dark purple with a lighter purple outline, giving them a three-dimensional appearance. The word is centered and surrounded by several red roses on green stems with leaves. The roses are positioned at the top, bottom, and sides of the text, creating a balanced and aesthetically pleasing composition. The background is plain white.



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (المناهج وطرق التدريس)

ورقة عمل بعنوان

مناهج العلوم الإنسانية بين النظرية والتطبيق (رؤية تحليلية)

د: لينة عبد الباسط بدر

دكتوراه فكر إسلامي معاصر

مشرفة أكاديمية من المدينة المنورة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



**من طيبة الطيبة نحمل لكم الود ونلقي
عليكم تحية السلام**



المبحث الأول

إشكالية المنهج في العلوم الإنسانية وماهيتها

تناول قضية الإشكالية في إيجاد منهج لدراسة الإنسانيات وكان لها خيارين :

- ١- إما أن تجد لنفسها منهجا يلاءم طبيعتها لا وهو استنباطي ولا هو استقرائي.
- ٢- أن تحاول تبني هذين المنهجين أو أحدهما وتطبقهما على دراساتها

ثم تناول المبحث قضية الماهية للمنهج
التطبيقي وتعداد نماذجه واستخداماته
ومدى صلاحيته للعلوم الإنسانية مع
التأكيد على مراعاة الفروق بين العلوم
الإنسانية والعلوم الطبيعية

المبحث الثاني

العلوم الإنسانية بين التحدي والمأمول

- ▶ تواجه العلوم الإنسانية بمناهجها واستراتيجيات تعليمها تحديات ثلاث على سبيل المثال لا الحصر:
 - ١- عدم وضوح دورها الاجتماعي والثقافي والسياسي وحتى الاقتصادي فهي مقتصرة على الفرد دون سلوكه وواقعه.
 - ٢- غلبة النظرة التقليدية للعلوم الإنسانية اذ تعتمد على التلقين دون تطوير أو تحديث لاستراتيجيات تعليمها.
 - ٣- القيود التي تكبل تطور المنظومة التعليمية في العلوم الإنسانية فهي مفككة ولا تخدم بعضها في تكوين الفكر ومعالجة السلوك.

حلول لمواجهه التحديات

S T E A M

Science * Technology

Engineering * Art * Math



لماذا STEAM ؟

- ▶ يهدف STEAM إلى تعزيز عقلية الاستفسار والتحقق والتفكير المنطقي ومهارات التعاون والعمل كفريق لدى الطلبة.
- ▶ كما يعالج برنامج STEAM أوجه القصور في المناهج التعليمية فيما يتعلق في هذه المجالات وبما يحقق جودة التعليم المطلوبة إحداث نقلة وثورة في التعليم عن طريق تدريس مواد العلوم والرياضيات ودمجها مع التكنولوجيا والهندسة من خلال الحصة الصفية العادية .
- ▶ هذا ويبني مناهج STEAM على تحويل الفصول الدراسية النموذجية والتي تركز على المعلم بشكل أساسي الى فصول إبداعية يصبح المعلم بها ميسر للعملية التعليمية ويقود الطلبة نحو الاستكشاف والتعلم وحل المشكلات والتعلم الاستكشافي وتحفز الطلبة على المشاركة ووضع التحديات وحلها .

نموذج درس فقه في المرحلة الابتدائية الصف الخامس

العنوان : الطهارة ▶

المشكلة: يحتاج المسلم للماء في حياته اليومية وللطهارة والوضوء.

المعطيات: أنواع المياه . استخداماتها.

المشاريع: مقترحات لتحليه المياه . حلول لنقص المياه في السفر. الاستفادة من بواقي مياه الوضوء

آلية التنفيذ: مجسمات ، مطويات ، لوح إرشادية . دورات ومحاضرات تربوية.

توصيات البحث

١-التحديد في المنظومة التعليمية ضرورة حضارية حث عليها الشرع وتفرضها الثورة العلمية التي نشهدها والوقوف على أطلال العلم القديم بمناهج وطرق تقليدية كمثل الوقوف أمام رياح عاتية لا نجاة منها سوى بالنهوض والسباق معها.

٢-إعادة هيكلة هذه العلوم لتحديث برامجها وأدواتها ومنظومتها الإدارية لتقوم بدورها المتوقع في دراسة ما استجد من قضايا ثقافية وفكرية ولغوية تمس صميم الهوية والمواطنة لتلبي احتياجات المجتمع وتخدم مصلحة الوطن الإسلامي والعربي.

٣-هذا البحث دعوة لكل معلم ومعلمة للبدا في إصلاح النفس وتطوير المهارات وابتكار استراتيجيات تعليمية حديثة تقتبس من مناهج المسلمين في عصر الأزدهار الحضاري وتستقي من النهضة الحديثة بتفوقها العلمي بما يتفق مع ديننا وعروبتنا ويساهم في إصلاح أنفسنا ومجتمعاتنا لنبدأ أولى الخطوات نحو نهضة فكرية أخلاقية اجتماعية إصلاحية من منظور الدين الإسلامي الحقيقي البعيد عن الإفراط والتفريط جاعلين من قوله تعالى

(إِنْ أَرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ ۖ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ ۗ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ) سورة هود آية ٨٨

اذكروني بدعوة

لعل منكم

مستجاب الدعوة



ورقة عمل استخدام السبورة الذكية في التعليم

مقدمة للبورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات للعرض في المؤتمر
العربي الدولي الثاني لضمان
جودة التعليم بعنوان (المناهج وطرق التدريس)
اعداد المعلمة:

امل عثمان سويعد ١٩/٢/٢٠١٨

المقدمة

السيبورة التفاعلية هي نتاج تطور تقني ومعلوماتي لها تعريفات كثيرة و مختلفة. فقد عرفها سرايا

"على انها شاشة عرض الكترونية حساسة بيضاء يتم التعامل معها باستخدام حاسة اللمس باصبع اليد او بالقلم الرقمي , ويتم توصيلها بجهاز الحاسوب وجهاز العرض "وطابعة ,حيث تعرض جميع البرامج التعليمية المخزنة على الكمبيوتر , او الموجودة على شبكة الانترنت بشكل مباشر او عن بعد."

اضافة الى التعريفات المتعددة، فلها مسميات متعددة مثلا : السبورة التفاعلية او البيضاء الالكترونية او، شاشة اللمس التفاعلي ، والسبورة الرقمية ، فضلا عن ذلك هناك تجهيزات و ادوات خاصة في استخدام السبورة التفاعلية منها: اقلام الكترونية، برامج فتح و عرض المعلومات المختلفة ،منظف البقع و البصمات ،ممحاة و فارة لاسلكية و كابل توصيل وشريط مختصر.

مواكبة التطور من خلال دمج التكنولوجيا في التعليم و استخدام ابرز الادوات
التقنية الحديثة ولاسيما السبورة التفاعلية .



*تفيد المعلمين في تطوير اساليبهم و طرقهم في التدريس .

*الاضاءة على السبورة التفاعلية و اثارها على التعلم .

*توسع الافاق وتشجع المعلمين وغيرهم لاستخدام اساليب تقنية مختلفة في
العملية التعليمية

نتائج استخدام السبورة الذكية في التعليم

- توفير وقت المعلم الذي يحتاجه للكتابة على السبورة حيث يمكن كتابة الدروس مسبقا واطافة التعليقات والملاحظات اثناء الشرح.
- توفير إمكانية تسجيل الدرس كاملا مع صوت المعلم وإعادة عرضه بعد حفظه في فصول أخرى او ارساله الى الطلبة إلكترونيا.
- تتميز بتوفر عنصر الحركة في البرامج التعليمية متعددة الوسائط حيث يمكن للمتعلم نقل وتحريك الرسومات والاشكال.
- إمكانية استخدامها في التعلم عن بعد بحيث يتم ربطها بالانترنت فيتم عرض كل ما يكتب عليها صوت وصورة للمعلم وهذا يساهم في حل مشكلة نقص المعلمين او الاستفادة من المعلمين المتميزين.
- عرض الموضوعات الدراسية بطريقة مشوقة وجذابه نظرا لتوفر وسائط متعددة (الصوت- الصورة- الفيديو) وإمكانية التفاعل مع هذه المحتويات بالكتابة عليها وتحريكها.

توصيات لاستخدام السبورة الذكية في التعليم

*تزويد المعلمين بكافة المهارات التكنولوجية الحديثة ومن ضمنها السبورة التفاعلية وملحقاتها.

*حث المعلمين على استخدام السبورة التفاعلية في تدريس المواد.

*توفير تقنية السبورة التفاعلية بملحقاتها لأهميتها بالنسبة للتلميذ.

*عقد دورات تدريبية للمعلمين تساعد في تصميم عناصر الوسائط المتعددة ونتاجها.

*اجراء دراسات حول استخدام السبورة واثرها على بعض نواتج التعليم المختلفة.



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (المناهج وطرق التدريس)

ورقة عمل

فاعلية استخدام التعلم المدمج
لتنمية مهارات إنتاج القصص الرقمية
لمعلمات اللغة العربية

إعداد الباحثة :

أ. أميرة عبد الرحمن محمد سعيد الرفاعي



فاعلية استخدام التعلم المدمج
لتنمية مهارات إنتاج القصص الرقمية
لمعلمات اللغة العربية

إعداد الباحثة
أميرة عبد الرحمن محمد سعيد الرفاعي

من واقع البيئة التعليمية نجد
إن التعليم التقليدي ^{يسبب}
فجوة كبيرة بين حياة المتعلم
داخل المدرسة وخارج
المدرسة لكون سلبياته لا
تناسب مع جيل تشغل
التكنولوجيا حيزا كبيرا ^{من}
وقته وفكره .
ولخلق بيئة تعليمية تدمج
بين مميزات التعليم التقليدي
ومميزات التعليم الإلكتروني
وتحسن تحقيق الأهداف
التعليمية بأسلوب شيق



المحتويات

المقدمة

مشكلة البحث

مجالات البحث

منهجية البحث

نتائج البحث

توصيات البحث

مقترحات البحث

المراجع

التصميم التجريبي للبحث

أسلوب المعالجة

شاشات من موقع التعلم المدمج

تفسير النتائج

الفرض الأول والنتائج

تفسير النتائج

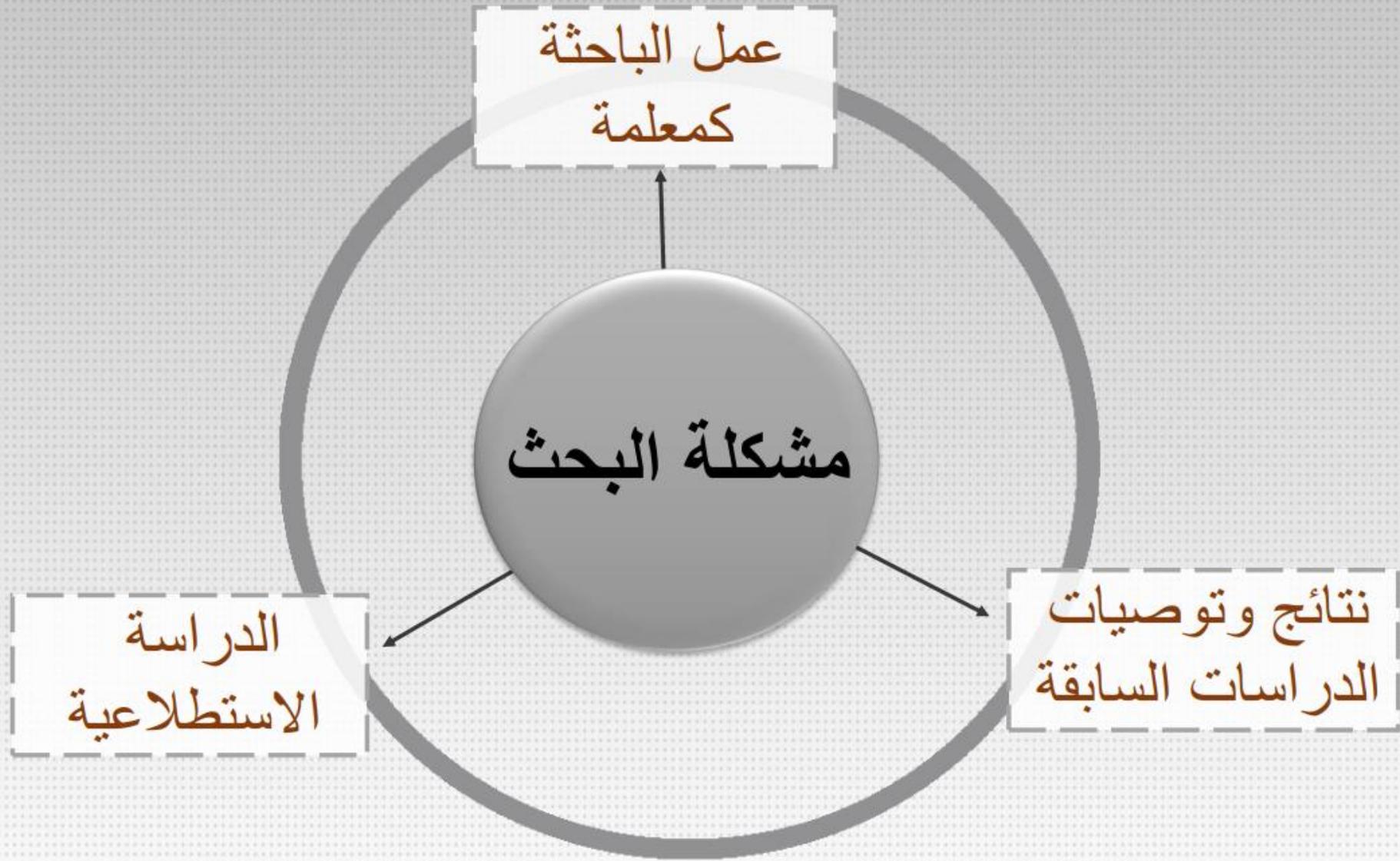
الفرض الثاني والنتائج

تفسير النتائج

الفرض الثالث والنتائج

تفسير النتائج

الفرض الرابع والنتائج



تحدد مشكلة هذه البحث في (قصور مهارات إنتاج القصص الرقمية لدى معلمات اللغة العربية)

أهداف البحث



منهجية البحث

أدوات البحث

الاختبار التحصيلي

بطاقة تقييم

المنتج

المجتمع والعينة

جميع معلمات اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

في حدود مكتب جنوب غرب بجدة

وتمثلت عينة البحث في (30) معلمة من مجتمع الدراسة.

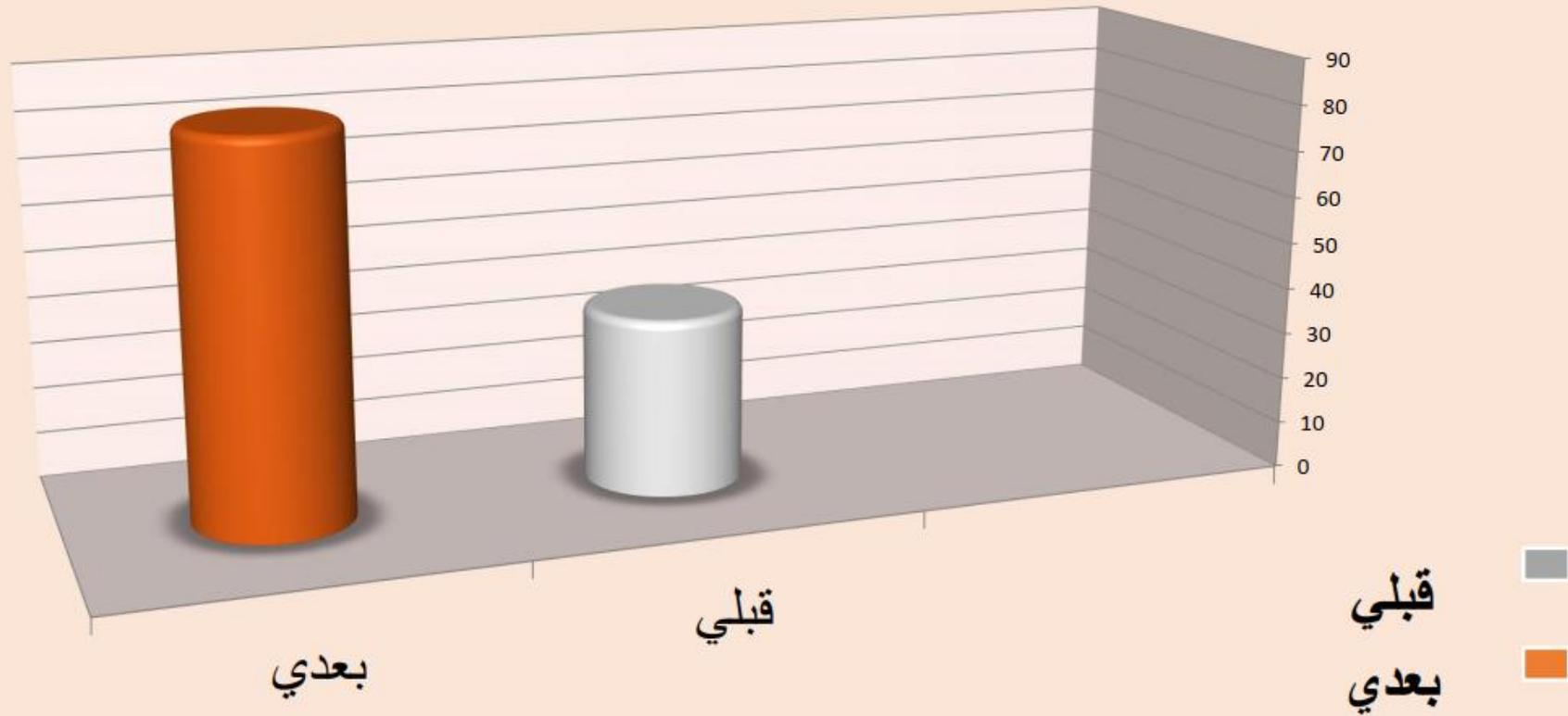
تصميم البحث

المنهج شبه

التجريبي

نتائج البحث

قياس الفاعلية للأداء الكلي



ملخص النتائج

ترجع فاعلية البرنامج المقترح القائم على التعلم المُدمج إلى أسباب تتعلق بالتعلم المُدمج والقصاص الرقمية والمعلمات.

كشفت النتائج عن دور التعلم المُدمج في إكساب عينة الدراسة لمهارات إنتاج القصاص الرقمية.

تتفق نتائج الدراسة مع نتائج عدد من الدراسات السابقة التي كشفت عن دور التعلم المُدمج في مجال تعليم وتعلم المهارات واكتسابها.

التوصيات

الاهتمام بإدراج المستحدثات التقنية بشكل مستمر ضمن برامج إعداد المعلمين والمعلمات في المرحلة الجامعية



الاهتمام بعقد المزيد من الدورات الخاصة بالتعلم المدمج وأساليبه وأهميته في العملية التعليمية وذلك للمعلمين والمعلمات ولكافة المهتمين بالشأن التعليمي.



توظيف التعلم المدمج في مجال إكساب المهارات العملية سواء للمعلمين والمعلمات أو للطلاب والطالبات على حد سواء، حيث يبرز الدور المتصاعد للتعلم المدمج في هذا المجال.



الاهتمام بتوفير التقنيات اللازمة لتوظيف التعلم المدمج في المدراس وعلى كافة المراحل الدراسية، بما يتيح الفرصة للهيئة التدريسية لتوظيف التعلم المدمج بكافة أساليبه في العملية التعليمية



المقترحات

دراسة مستوى الثقافة
الخاصة بأساليب
التعلم المدمج لدى
المعلمين والمُتعلمين.

دراسة اتجاهات
المعلمين
والمعلمات نحو
توظيف أساليب
التعلم المدمج
في التعليم.
دراسة المعوقات

إجراء عدد من
الدراسات تناول
دور التعلم المدمج
في إكساب بعض
المهارات العملية
المرتبطة بالعملية
التعليمية التعلمية

المرتبطة بتوظيف
التعلم المدمج
في المدارس
وكذلك في
الجامعات وبشكل
خاص في كليات
إعداد المعلمين.

الغامدي، خديجة(2010). فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية (Power Point) لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود: كلية التربية.

خميس، محمد عطية(2003). عمليات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار الكلمة.
زيتون، حسن(2005). التعلم الإلكتروني: المفهوم، القضايا، التخطيط، التطبيق، التقييم، الرياض: الدار الصولتية للتربية.

عبد الباسط، حسين محمد(2011). " فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام برمجية PhotoStory3 في تنمية مفهوم ومهارات تصميم وتطوير القصص الرقمية اللازمة لمعلمي الجغرافيا قبل الخدمة". المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، 70(22)، يناير.

علام، عباس راغب(2011). "أثر استخدام التعلم المدمج في التحصيل وتنمية بعض المهارات التدريسية والاتجاه نحو مقرر طرق تدريس الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الدبلوم العام: شعبة الدراسات الاجتماعية". مجلة كلية التربية (جامعة بنها) - مصر، مج 22، ع 87.



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (المناهج وطرق التدريس) ورقة عمل

فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب لحل المشكلات الدراسية - الغياب المتكرر -
وتتمية تقدير الذات لدي طالبات المرحلة المتوسطة (بمحافظة أبو عريش)

أ/ رضية أحمد محمد صباغ
المرشدة الطلابية بمدرسة ابتدائية ومتوسطة تحفيظ
القرآن بمحافظة أبو عريش

The Divergent Style أسلوب التفكير المتشعب لحل المشكلات

يتأسس هذا الأسلوب على وجود مواقف تعليمية تمثل مشكلة تعليمية تواجه المتعلم ، وتدفعه للقيام ببعض الاجراءات للوصول إلى الحل الممكن ، حيث يمكن إثارة المتعلم بسؤال أو مشكلة أو موقف يحرك تفكيره فتظهر الحاجة إلى حل المشكلة ، فيبحث المتعلم عن الحلول المناسبة ، وتكون نتيجة البحث هو إكتشاف وإنتاج مجموعة من الأفكار المتشعبة التي يمكن التعبير عنها بأشكال مختلفة تتفق مع طبيعة الموضوع الدراسي .

وتحاول الباحثة استخدام التفكير المتشعب للتغلب على مشكلة الغياب الدراسي لدي الطالبات لتعتمد الطالبات على نفسها في حل هذه المشكلات .

أهداف الدراسة:

- تحديد اهم استراتيجيات التفكير المتشعب وتطبيقاته على الغياب المتكرر لدى طالبات المرحلة المتوسطة
- تعرف ادوار المرشدة الطلابية والطالبة في العملية الارشادية عند استخدام استراتيجية التفكير المتشعب لطالبات المرحلة المتوسطة

تساؤلات البحث:

- ما أثر استخدام استراتيجية التفكير المتشعب على التخلص من مشكله الغياب .
- هل يزيد التفكير التشعبي من تقدير الذات لدي الطالبات.

منهج الدراسة:

وفقا لطبيعة الدراسة الحالية حيث تتم المقارنة بين استراتيجيات التفكير المتشعب والاسلوب التقليدي واثرها في التحصيل الدراسي وذلك من خلال المجموعتين التجريبيه والضابطة

اداة الدراسة :

- مقياس تقدير الذات
- استراتيجيات التفكير المتشعب
- اختبارات التحصيل الدراسي

نتائج البحث

- تحسن مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات
- التغلب على مشكلة الغياب
- زيادته تقدير الذات لدى الطالبات

التوصيات

اوصي بتطبيق التفكير الشعبي في جميع المواد الدراسية كأسلوب حل

المشكلات الدراسية مثلا في ماده الرياضيات والانجليزي والعلوم

اوصي باستخدام التفكير الشعبي في حل المشكلات التربويه لدى المرحلة

العمرية مثل ظاهرة التمر

اوصي باستخدام التفكير الشعبي اسلوب حياة

المراجع

- عبد الوهاب كامل (١٩٩١) : علم النفس الفسيولوجى – مقدمة فى الأسس السيكوفسيولوجية والنيورولوجية للسلوك الانسانى ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ص ١٦٢ .
- عبير عبد الحليم البهنساوى (١٩٩٩) :فاعلية التدريس بإستراتيجية فورشتين للإثراء الوسىلى على التحصيل الدراسى وتنمية بعض مهارات التفكير فى مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية .رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية – جامعة طنطا .
- كمال حسنى بيومى (٢٠٠٠) :اتجاهات وتجارب عالمية حول تعليم الأطفال الموهوبين ، وإمكانية الاستفادة منها فى مصر ،المؤتمر القومى للموهوبين وزارة التربية والتعليم ،القاهرة : ٩ ابريل ٢٠٠٠ ، ص ص : ٨٨-٨٩ .
- إيهاب جودة احمد طلبة(٢٠٠٤) :الاتجاهات الحديثة فى تدريس العلوم للطلاب الموهوبين ،اللجنة العلمى الدائمة للمناهج وطرق التدريس ، ص ص : ٤-١٢ .



**ورقة عمل لتجربة تعليمية بعنوان
بقدراتي أتميز في لغتي الجميلة
لطالبات الصف الرابع الابتدائي**

**مقدمة إلى البورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات
المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم بعنوان
مؤتمر المناهج وطرق التدريس
بتاريخ: ٢-٣ / رجب ١٤٤٠ هـ**



**اعداد الأستاذة:
حورية مشعل سعيد القرشي
المملكة العربية السعودية**

مقدمة التجربة

سبب انشاء هذه التجربة هو رفع مستوى الطالبات في القراءة للانطلاق، والقراءة قراءة معبرة مراعية شروط القراءة الصحيحة ولما لوحظ من تعثر الطالبات وخاصة في مرحلة الصف الرابع من عدم انطلاق جميع الطالبات في القراءة .

وكذلك اعداد جيل متميز مبدع طموح يسعى للرفي بذاته ...

اعداده لارتقاء سلم النجاح وللمشاركة في المسابقات المحلية والدولية...

وتم والله الحمد اعداد خطة لسير عمل هذه التجربة وسيتم بإذن الله تحقيق ما نرجوه

وهو الوصول بأجيال المستقبل للتميز والابداع على مستوى دول العالم

ونسأل الله التوفيق.

أهداف التجربة

- ١ / تدريب الطالبات على القراءة السريعة.
- ٢ / رفع مستوى الطالبات في القراءة.
- ٣ / بث روح المنافسة بين الطالبات بالتعاون مع الأمهات .
- ٤ / تحسين القراءة لدى الطالبات الغير منطلقات في القراءة .
- ٥ / اعداد الطالبات للمشاركة في المسابقات المحلية والدولية ومنها مسابقة (تحدي القراءة) بحيث يكون لديها حافز ورغبة وكسر الرهبة والخوف.
- ٦ / تفعيل دور الأسرة من خلال التعاون مع المعلمة من خلال قروب يتم من خلاله ارسال مستوى الطالبة وتقييمها من قبل برنامج القراءة وكذلك الأم.
- ٧ / وأهم هدف هو الرقي بالوطن وبالعلم والتعليم من خلال تحقيق الفوز لبلادنا من خلال المشاركة بالمسابقات الدولية .

نتائج التجربة

من قومات نجاح التجربة هو:

- ١- حماس الطالبات ورغبتهن في التقدم والانطلاق في القراءة.
- ٢- تعاون الأسرة مع المعلمة من أجل مستوى متميز للطالبات.
- ٣- تحسن مستوى الطالبات في مهارة الفهم القرائي في مادة لغتي الجميلة.

توصيات التجربة

- ١- العمل على نشر ثقافة القراءة الصحيحة المعبرة برفع مستوى الفهم القرائي لدى الطالبات من خلال إقامة مثل هذه التجارب .
- ٢- تعزيز دور الأسرة في رفع مستوى الطالبة في القراءة من خلال عمل شراكات مجتمعية مع أولياء الأمور.
- ٣- تعميم التجربة على كافة الصفوف في المرحلة الابتدائية.



رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ضمان جودة التعليم



إعداد
صالحه الشهراني
المساعد الإداري بمكتب التعليم

الجودة في التعليم

قامت المنظمة العالمية "اليونسف" المهتمة برعاية حقوق الطفل وتطوير قدراته بتبني جودة التعليم وفقاً لما عرفه البروفيسور والخبير الأكاديمي العالمي بريهان عام 1993 لجودة التعليم بأنها عملية التركيز على أساليب التعلّم والتعليم الفعّالة التي تدعم باستمرار قدرات المتعلّمين ومواهبهم المتنوّعة لاكتساب المعرفة اللازمة والمهارات العمليّة والسلوك التطبيقي الناتج عن منظومة فكريّة متطوّرة وملائمة مع احتياجات العصر وتحدياته ودعم احتياجات الأطفال المتعلمين؛ بحيث تخرج أجيالاً متعلّمة قادرة على اتخاذ القرار ومساعدة أنفسهم وغيرهم على حلّ المشاكل وإيجاد الحلول المبتكرة للقضايا الشائكة، مع توفير بيئة آمنة للتعليم والإبداع والصحة والتفاعل الإيجابي بين الشرائح التعليميّة المختلفة والمجتمع المحيط.

مستوى التعليم في المملكة العربية السعودية

إن مستوى التعليم في بلادنا ليس على المستوى المرغوب فيه , كما أنه لا يتناسب مع حجم الانفاق الهائل على هذا القطاع والذي تجتوز تريليون ريال خلال العشر سنوات الاخيرة , وهو الامر الذي تعددت أسبابه نظرا للتحديات التي تواجه قطاع التعليم من مستوى المعلمين ومحتويات المناهج والمقررات الدراسية كما هو موضح في الشكل التالي:



رؤية 2030 "نتعلم لنعمل"

وضعت «رؤية السعودية 2030» التعليم على سلم أولوياتها، وركزت على التعليم كمحور أساسي لإحداث تغيير تنموي في المجتمع السعودي، وذلك لإحداث نقلة في جودة التعليم كأحد أركان قطاع الخدمات الذي يحتاج إلى مزيد من الاستثمارات لخلق الفرص الحقيقية للشباب السعودية في التدريب والتأهيل والتوظيف.

كما نجد أن ثلث المواطنين تحت مظلة التعليم، إما متعلمين أو لهم علاقة ما بالتعليم والمؤسسات التعليمية، لذلك يعول عليهم الكثير في إنجاح الرؤية والدفع بها إلى آفاق أرحب، حيث تركز الرؤية على تعزيز القيم الإيجابية في شخصية الطلاب.

وتتدرج «رؤية السعودية 2030» في ملف التعليم من ترسيخ القيم الإيجابية لدى الطالب، إلى التعلم للعمل، مرورًا بكل مكونات البيئة التعليمية وأركانها من معلم ومؤسسة تعليمية وشراكة مجتمعية وفلسفة تعليم لخلق جيل من الشباب يصنع فرصته في العمل والوظيفة عبر التعليم النوعي الذي يتلقاه.

وتضع الرؤية قيمة عليا، وهي «ترسيخ القيم الإيجابية في شخصيات أبنائنا»، ويتم ذلك عن طريق تطوير المنظومة التعليمية والتربوية بجميع مكوناتها، مما يمكن المدرسة بالتعاون مع الأسرة من تقوية نسيج المجتمع.

الخلاصة

يشكّل التعليم العنصر الأساسي في نهضة المجتمعات والأمم أو تخلفها، وقد تكون مهمّة إنشاء جيل متحصّن بالتعليم عالي الجودة من أهمّ المشاريع التنموية التي يجب على الدولة أن توليها فائق الاهتمام والرعاية لتخريج نخبةٍ تعليميّة واعية قادرة على إدارة المستقبل وابتكار الحلول والتطبيقات العمليّة لأهمّ المشاكل والقضايا المعاصرة والتي عجزت الأجيال السابقة عن الإتيان بمثها.

تسعى وزارة التربية والتعليم في المملكة إلى تنمية مهارات عامة واسباسية لجميع الطلاب لمواجهة متطلبات الحياة الحديثة , بالاضافة الى المهارات التخصصية لكل مهنة والتي تغطي جميع المجالات المهنية لجيل الشباب.

وضعت «رؤية السعودية 2030» التعليم على سلم أولوياتها، وركزت على التعليم كمحور أساسي لإحداث تغيير تنموي في المجتمع السعودي، وذلك لإحداث نقلة في جودة التعليم كأحد أركان قطاع الخدمات الذي يحتاج إلى مزيد من الاستثمارات لخلق الفرص الحقيقية للشباب السعودية في التدريب والتأهيل والتوظيف.

وتتدرج «رؤية السعودية 2030» في ملف التعليم من ترسيخ القيم الإيجابية لدى الطالب، إلى التعلم للعمل، مرورًا بكل مكونات البيئة التعليمية وأركانها من معلم ومؤسسة تعليمية وشراكة مجتمعية وفلسفة تعليم لخلق جيل من الشباب يصنع فرصته في العمل والوظيفة عبر التعليم النوعي الذي يتلقاه.

الخلاصة

الرؤية لا تركز على جودة التعليم من خلال التعليم، وإنما من خلال تعليم التعلم، وتعليم العمل، وتعليم المهارات الحياتية والعملية، وتعليم القيم.. ليعيش أبنائنا بإيجابية مع الآخر.

ونصت «رؤية السعودية 2030» على سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، وتطوير التعليم العام وتوجيه الطالب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة، وإتاحة الفرصة لإعادة تأهيلهم والمرونة في التنقل بين مختلف المسارات التعليمية. وتستهدف الرؤية أن يكون لدى السعودية خمس جامعات سعودية - على الأقل - من بين أفضل 200 جامعة دولية بحلول عام 2030.

«نتعلم لنعمل» هذا تحد كبير إذا استطاعت الرؤية تحقيقه وربطت التعليم بسوق العمل، ستحد من البطالة وستعطي المؤسسات التعليمية الثقة في برامجها ومخرجاتها. وسيتم عقد الشراكات مع الجهات التي توفر فرص التدريب للخريجين محليًا ودوليًا، وستنشأ المنصات التي تعنى بالموارد البشرية في القطاعات المختلفة من أجل تعزيز فرص التدريب والتأهيل.



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (المناهج وطرق التدريس)

ورقة عمل

التعليم المدمج حلقة الوصل بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني
المقدمة للبيورد الذهبي العالمي للتدريب والاستشارات

إشراف المعلمة

أمل أحمد ال فاضل

١٤٣٩-١٤٤٠هـ

الهدف

تهدف ورقة العمل إلى توضيح مفهوم التعليم المدمج، وتحديد المتطلبات والشروط الواجب توافرها لتنفيذ التعليم المدمج في المدارس. وكذلك تعرف دور المعلم والمتعلم في التعلم المدمج في المجال التربوي. وتعرف إيجابياته والعوائق التي تقف في سبيل تطبيقه.

مفهوم التعليم المدمج :

يشمل مجموعة من الوسائط المصممة يتم بعضها بعضاً والتي تعزز التعلم وتطبيقاته . وبرنامج "التعلم المدمج" يمكن أن يشمل عدد من أدوات التعلم، مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، المقررات المعتمدة على الإنترنت، ومقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الإلكترونية، وإدارة نظم التعلم. ويمزج "التعليم المدمج" كذلك عدة أنماط من التعليم وفيه يمزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن

شروط التعليم المدمج

□ التخطيط الجيد لتوظيف تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في بيئة التعلم المدمج، وتحديد وظيفة كل وسيط في البرنامج، وكيفية استخدامه من قبل المعلمين والمتعلمين بدقة .

□ التأكد من مهارات المعلمين والمتعلمين في استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني المتضمنة في بيئة التعلم المدمج.

□ التأكد من توافر الأجهزة والمراجع والمصادر المختلفة المستخدمة في بيئة التعلم المدمج سواء لدى المتعلمين أو في المؤسسة التعليمية، حتى لا تمثل معوقاً لحدوث التعلم.

□ بدء البرنامج بجلسة عامة تجمع بين المعلمين والمتعلمين وجهاً لوجه، يتم فيها توضيح أهداف البرنامج وخطته وكيفية تنفيذه، والاستراتيجيات المستخدمة فيه، ودور كل منهم في أحداث التعلم.

□ العمل على وجود المعلمين في الوقت المناسب للرد على استفسارات المتعلمين بشكل جيد سواء أكان ذلك من خلال شبكة الإنترنت أو في قاعات الدروس وجهاً لوجه .

□ تنوع مصادر المعلومات لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين

مميزات استخدام التعليم المدمج

- زيادة فاعلية التعليم
- تنوع وسائل المعرفة
- تحقيق التعلم النشط للمتعلمين
- تحقيق التفاعل أثناء التعليم
- المرونة التعليمية

مميزات استخدام التعليم المدمج

- إتقان المهارات العملية
- توفير الممارسة والتدريب في بيئة التعليم
- يحقق الرضا عن التعليم
- مصداقية التقييم

مشكلات التعليم المدمج

- عدم النظر بجدية إلى موضوع التعلم المدمج باعتباره استراتيجية جديدة تسعى لتطوير العملية التعليمية التعليمية.
- صعوبة التحول من طريقة التعلم التقليدية التي تقوم على المحاضرة بالنسبة للمدرس، واستذكار المعلومات بالنسبة للطلبة إلى طريقة تعلم حديثة .
- مشكلة اللغة: فغالبية البرامج والأدوات وضعت باللغة الأنكليزية، وهذا ما يوجد عائقاً أمام الطلبة للتعامل معها بسهولة ويسر.
- المعوقات المادية: كنقص الحواسب والبرمجيات والشبكات ، وارتفاع أسعارها نوعاً ما.

مشكلات التعليم المدمج

□ المعوقات البشرية. كعدم توفر الأطر المؤهلة والخدمات الفنية في المختبرات، وغياب برامج التأهيل والتدريب للطلبة بصورة عامة .

□ المنهاج أو المادة الدراسية: والتي ما تزال مطبوعة ورقياً، لذا ينبغي تحويلها إلى ملفات إلكترونية يسهل التعامل معها .

□ صعوبات التقويم ونظام المراقبة والتصحيح والغياب.

□ عدم وجود الكفاءة بين أجهزة الطلبة التي يتدربون عليها في منازلهم .

التوصيات

□ إن تطبيق استخدام التعليم المدمج في مدارسنا وجامعاتنا وفي حقول التعليم بصفة عامة يحتاج إلى فترة انتقالية تكون بمثابة تدريب جيد من قبل اختصاصيين في مجال تكنولوجيا التعليم للمعلمين والإداريين والمتعلمين، وعمل دورات تدريبية لكيفية التعامل مع الحاسوب ، وتصميم البرامج التعليمية دون إهمال أو تجاهل لدور الطرائق التقليدية في التعليم. ويمكن الاستفادة في هذا المجال من تجارب البلدان الأخرى.

المراجع

- ١-الحارثي، ابراهيم أحمد(٢٠٠٣) التعليم الإلكتروني، مجلة آفاق، الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعلم من بعد، العدد ٢٧ ،كانون الثاني-عمان.
- ٢-اسماعيل(٢٠٠٢) ، الغريب زاهر التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، القاهرة: عالم الكتب.
- ٣-الشهراني، تامر : (٢٠٠٧) التعليم الإلكتروني في الواقع السعودي في مقرر اتجاهات تربوية معاصرة ، بحث غير منشور ، كلية التربية، جامعة الملك سعود
- ٤-Alekse J. Heinze, Chris Procter (2004) : Reflections on the use of blended learning, the university of Sanford, available. <http://www.edu.salford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah04.rtf>
- ٥-خميس، محمد عطية (٢٠٠٣) : عمليات تكنولوجيا التعليم، ط ١ ،القاهرة :مكتبة دار الكلمة.
- ٦-عماشة، محمد عبده راغب، (٢٠١٢) : التعليم الإلكتروني المدمج <http://informatics.gov.sa/old/details.php?id=222>
- ٧-المليحة، خديجة، (٢٠١٣) التعلم الإلكتروني المدمج، <http://www.elearning.edu.sa/forum/showthread.php?717>
- ٨-نصار، ياسر محمد والحصة، مرام فجر(٢٠٠٨) : التعليم الإلكتروني ودوره في العملية التعليمية ,جامعة دمشق.
- ٩-سالم، أحمد و سرايا، عادل(٢٠٠٣) : منظومة تكنولوجيا التعليم، ط ١، المملكة العربية السعودية ,الرياض، مكتبة الرشد.
- ١٠-عبد العاطي، حسن الباتع محمد، و السيد، عبد المولى السيد (٢٠٠٨)



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (المناهج وطرق التدريس)

ورقة عمل

فاعلية مقرر إلكتروني قائم على برنامج الكورس لاب (Course Lab) في
تدريس العلوم على تنمية التحصيل ودافعية الانجاز لدى طالبات المرحلة
المتوسطة

الباحثة: منال مهنا سالم الأحمدى

أهداف البحث

- ١- تحديد المعايير اللازمة لتصميم المقرر الإلكتروني .
- ٢- تصميم مقرر إلكتروني لوحدّة كيمياء المادة من مادة العلوم للصف الثالث المتوسط باستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) لتصميم المقررات الإلكترونية في ضوء المعايير التي تم التوصل إليها.
- ٣- تقصي فاعلية المقرر الإلكتروني -المصمم باستخدام برنامج الكورس لاب - على تنمية التحصيل في وحدة "كيمياء المادة" من مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط .
- ٤- تقصي فاعلية المقرر الإلكتروني -المصمم باستخدام برنامج الكورس لاب- على تنمية دافعية الإنجاز الدراسي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.
- ٥- التعرف على مدى العلاقة الارتباطية بين تحصيل الطالبات عينة البحث، ودافعيتهن للإنجاز في مادة العلوم.

أهمية البحث

١- يساعد البحث الحالي المعلمين بشكل عام؛ ومعلمي العلوم بشكل خاص في التعرف على كيفية تصميم المقررات الإلكترونية وفق أسس تصميم البرامج التعليمية (باستخدام برنامج الكورس لآب).

٢- يعد البحث الحالي استجابة لتوصيات العديد من الدراسات والمؤتمرات الحديثة التي تنادي بضرورة توفير فرص أفضل للتفاعل في التعليم.

٣- يسائر هذا البحث طرق التدريس الحديثة المعتمدة على التعلم الذاتي من خلال استخدام أساليب التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

٤- يقدم نموذج لمقرر إلكتروني قد يفيد معلمي العلوم أثناء تطبيقه في العملية التعليمية.

٥- تناول دراسات جديدة بمتغيرات جديدة ومقررات أخرى باستخدام نفس معايير التصميم.

التوصيات

١- الاستفادة من المقرر الإلكتروني الذي تم تصميمه في هذا البحث وذلك من خلال إعادة تطبيقه على عينات أكبر .

(من مميزات في تصميم المحتوى Course Lab ٢- الاستفادة مما يتيح برنامج الكورس لاب) التعليمي، والاختبارات بأنواعها المختلفة.

٣- عقد الدورات التدريبية؛ بغرض تدريب المعلمين على تصميم المقررات إلكترونياً وفق معايير تصميم المقررات الإلكترونية.

٤- التوسع في تطبيق المقررات الإلكترونية على كافة المناهج الدراسية ؛ لما فيها من حل مشكلات عديدة ومن أهمها: كسر الروتين، وثقل الحقيبة المدرسية.

المقترحات

١- فاعلية موقع تدريبي مقترح في تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية باستخدام برنامج (Course Lab) لمعلمات العلوم في مراحل التعليم العام.

٢- تقويم المقررات الإلكترونية لمناهج العلوم المطورة وفق معايير تصميم مقترحة.

٣- متطلبات تفعيل المقررات الإلكترونية بمراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

المراجع

- أولاً: المراجع العربية:
- حدة، لونس، (٢٠١٣م). علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة أكلي محند أولحاج، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- الدويكات، عماد كمال، (٢٠١١م). أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي بالمملكة الأردنية الهاشمية في مقرر الكيمياء، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، ع ١٤٥ ج٣، ص ٤٧٣-٤٨٦.
- السندي، أمل عبدالله، (٢٠١١م). فاعلية تصميم وإنتاج برمجية تعليمية وفق معايير تصميم التعليم ودراسة فاعليتها في تحصيل طالبات الصف الرابع ابتدائي في مادة العلوم بمدارس ابن خلدون الابتدائية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كليات الشرق العربي، الرياض.
- الشناق، قسيم محمد؛ بني دومي، حسن علي، (٢٠٠٩م). أساسيات التعليم الإلكتروني في العلوم، عمان، دار وائل.
- عمران، خالد عبداللطيف، (٢٠١٠م). فاعلية مقرر الكتروني مقترح في طرق تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الجزء الثاني، ع ١٥٨، جامعة عين شمس، كلية التربية، ص ٢٠٣-٢٦١.
- محمد، نبيل السيد، (٢٠١٠م). فاعلية مقرر إلكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام موودل ((moodle لدى طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز، المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني، الرياض، (٢١-٢٣) فبراير، ٢٠١١م.
- المحيسن، إبراهيم عبدالله، (٢٠٠٥م). المعلوماتية والتعليم القواعد والأسس النظرية، (ط١)، المدينة المنورة، مكتبة دار الزمان للنشر و التوزيع.
- النجار، إباد محمود؛ وفرج الله عبدالكريم موسى، (٢٠١٤م). فاعلية وحدة محوسبة في الهندسة لتنمية التفكير الهندسي والتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي، مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الإنسانية، م١٨ (٢)، ص ص ١٠٨-١٤٤.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
- Dweck, C.SV.(1986). Motivational processes affecting learning.
- Ravaglia, A.(2008). Computer based mathematics and physics, Gifted Child Quarterly, 39 (1), p.p.7-13



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (المناهج وطرق التدريس)

ورقة عمل

**فاعلية بيئة موقع إلكتروني قائم على المحاكاة
لتنمية وعي الطلاب نحو احتياجات سوق العمل**

إعداد الباحثة:

إيمان محمد عبد الله ابو شاهين

فاعلية بيئة موقع الكتروني قائم على المحاكاة لتنمية وعي الطلاب نحو احتياجات سوق العمل

إعداد الباحثة: أ. إيمان محمد عبدالله أبوشاهين
EMANMAA123@HOTMAIL.COM



إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي

أداة الدراسة:

الاستبانة، والاختبار التحصيلي، بطاقة الملاحظات، أسلوب تحليل البيانات

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من ٤٩٥٣ طالباً، وقد تم اختيار عينة بواقع ٤٩٦ طالباً وطالبة.

توصيات الدراسة

١. تبني البرامج التوعوية التي تعمل على زيادة مستوى وعي الطلاب بأهمية المهارات اللازمة لسوق العمل.

٢. العمل على تضمين المهارات اللازمة لسوق العمل ضمن المناهج الدراسية.

٣. إجراء مزيد من الدراسات عن فاعلية المواقع الإلكترونية في تلبية احتياجات الطلاب.

نتائج الدراسة

إن أهم التخصصات التي يحتاجها سوق العمل السعودية خلال العشر سنوات المقبلة، هي تخصصات الهندسة الكهربائية والهندسة الإلكترونية، وبرمجة الحاسوب، والحسابات، والتسويق، وخدمة العملاء، فالفترة المقبلة ستتركز معظم الاحتياجات في التخصصات الفنية والعملية بشكل كبير.



إن المتتبع لواقع سوق العمل بالمنطقة العربية غالباً ما يلاحظ وجود طلبات عمل صادرة عن عديد القطاعات الاقتصادية لا تجد من يستجيب لها وذلك بالرغم من وجود أعداد هائلة من العمالة العاطلة، وقد تبقى بعض الطلبات غير ملباة لمدة طويلة. وقد نتفهم عدم توفر الكفاءات المرغوب فيها وغير المتوفرة عندما يتعلق الأمر بكفاءات علمية وتكنولوجية نادرة ورفيعة المستوى في اختصاصات دقيقة والتي لا تحتاجها سوق العمل بكثرة.

أهداف الدراسة

التعرف على فاعلية بيئة موقع الكتروني قائم على المحاكاة لتنمية الوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية نحو احتياجات سوق العمل.

أهمية الدراسة

تضيف هذه الدراسة نوع من المعرفة التكنولوجية للمكتبة العربية في مجال معرفة فاعلية بيئة موقع الكتروني قائم على المحاكاة لتنمية الوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية نحو احتياجات سوق العمل. لأهمية هذا الموضوع، والذي قد يستفيد منه الباحثون في هذا المجال.



قسم التربية الخاصة بمكتب التعليم
بمنطقة حسان

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حسان
مكتب التعليم بحضرة مشيط
قسم التربية الخاصة



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

ورقة عمل بعنوان



استراتيجية تدريس الأقران في تعليم ذوي الإعاقة العقلية
البسيطة

اعداد

رئيسة قسم التربية الخاصة
رحمة بنت سعيد محمد الأحمري

١٤٣٩-١٤٤٠هـ

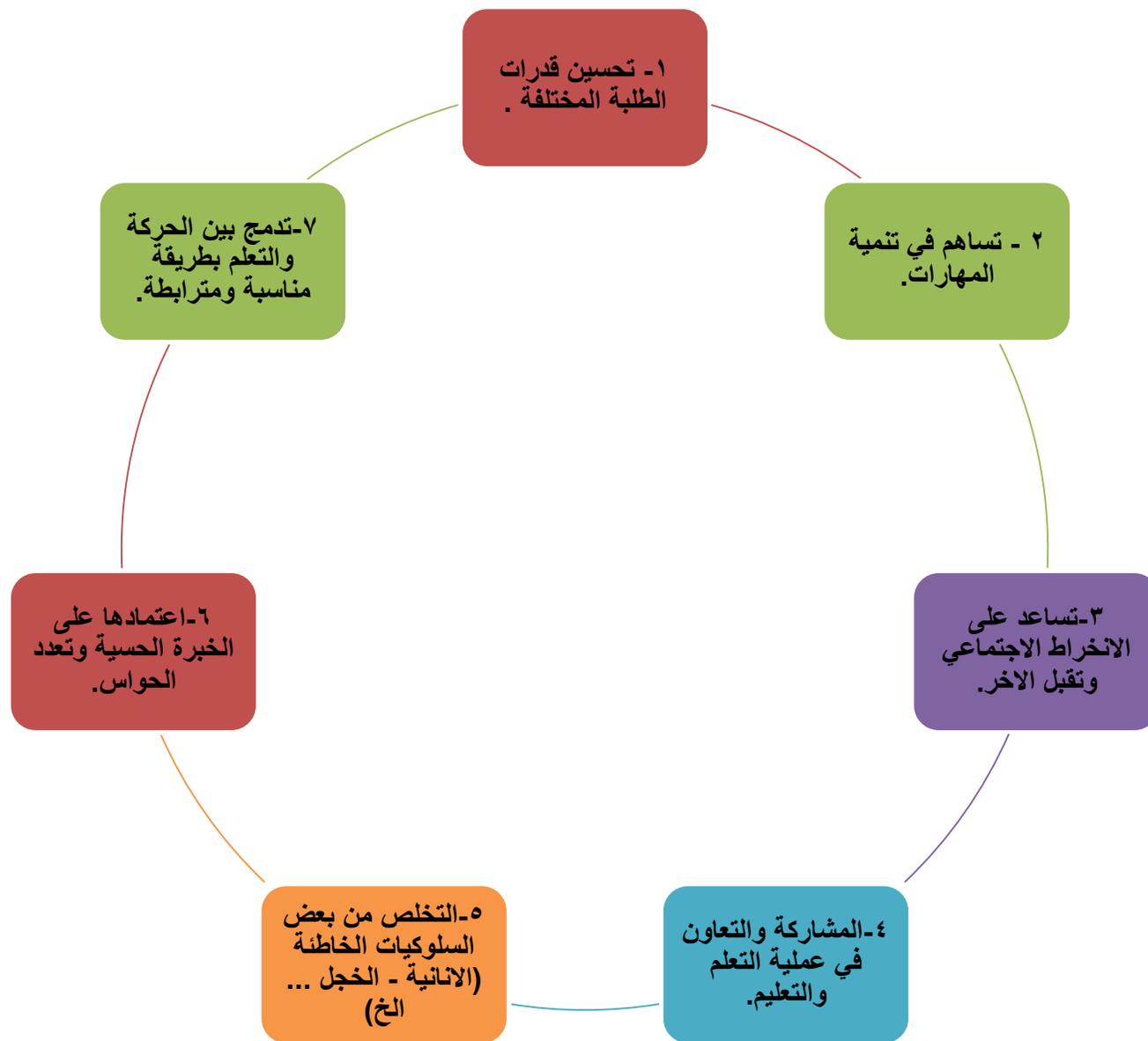
أهمية استراتيجية تدريس الأقران وطريقة التطبيق

- تعد استراتيجية تعليم الأقران إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني ومن الاستراتيجيات الهامة في مجال تعليم ذوي الإعاقة العقلية حيث تستند على مبدأ تأثير الأقران والذي يفترض أن يتعلم الأقران مع بعضهم البعض بطريقة أفضل ويمكن أن تتم هذه الطريقة عن طريق دمج طفل عادي مع طفل ذوي حاجة أو طفلان ذوي حاجة مع بعضهم ويقوم الأخصائي بتحديد خطوات يتبعوها وبإشراف من الأخصائي على كل خطوة بشكل مباشر أو غير مباشر حسب ما تتطلبه الحاجة وتقديم تعزيز فوري بعد الانجاز ومن الممكن أن يمتد تعلم هذه المهارة لفترة وعدد من الجلسات وأن يحرص الأخصائي على تحقيق المبادئ الأساسية التي تساهم الاستراتيجية في تطويرها من التعاون والمهارات الاجتماعية وتقبل الطرف الآخر وتأثير الأقران الايجابي والتأكيد على اختيارها مع ما يناسبها من مهارات ومراعاة حالة الطفل وقدراته

شروط استخدام استراتيجية تدريس الأقران مع التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية

- تدخل المعلم بشكل فعال وفي أوقات مناسبة، وتحديد يد و وضع خطته ليتبّعها التلاميذ الأقران بالتنفيذ، ملاحظة أداء كل من التلميذ المعلم والتلميذ المتعلم (المتلقي)، وإدراك المعلم (القرين) والتلميذ (المتلقي) أهداف هذه الاستراتيجية، والعمل على تعزيز المعلم (القرين)، كما ينبغي له أن يتقن أسس المادة التي سيقوم بتدريسها لزملائه .

نتائج استخدام استراتيجية تدريس الأقران مع ذوي الإعاقة العقلية



التوصيات

- ١- التأكيد على استخدام استراتيجيات تعليم الأقران بأنواعها في تعليم التلاميذ التربوية الخاصة وذلك لتميزها بتنمية مهاراتهم وفاعليتها في إزالة بعض العوامل النفسية.
- ٢- ضرورة فتح دورات من قبل جهات الاختصاص لتدريب معلمي الصفوف الخاصة لاستخدام هذه الاستراتيجيات وامثالها من استراتيجيات التعلم التعاوني في التعليم .
- ٣- تضمين مناهج لتدريس طلاب الجامعات استراتيجيات تدريس الأقران وغيرها من الاستراتيجيات الحديثة.
- ٤- اجراء المزيد من الأبحاث والدراسات حول افضل الاستراتيجيات مع طلاب التربية الخاصة .

المراجع

- عبد الكريم ، داليا فاروق (٢٠٠٧) فاعلية استخدام استراتيجيات تدريس الأقران في تنمية مفهوم الذات لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية .ع(١) . مجلد(٧) ص ٢٢ - ٤٣ .
- أخضر، أروى بنت علي عبدالله (٢٠١٦) مدى تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة على ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين و المعلمات ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل - مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل - مصر . ع (١١) مجلد ٣ ، ص ٤٢٣ - ٤٦٢ .



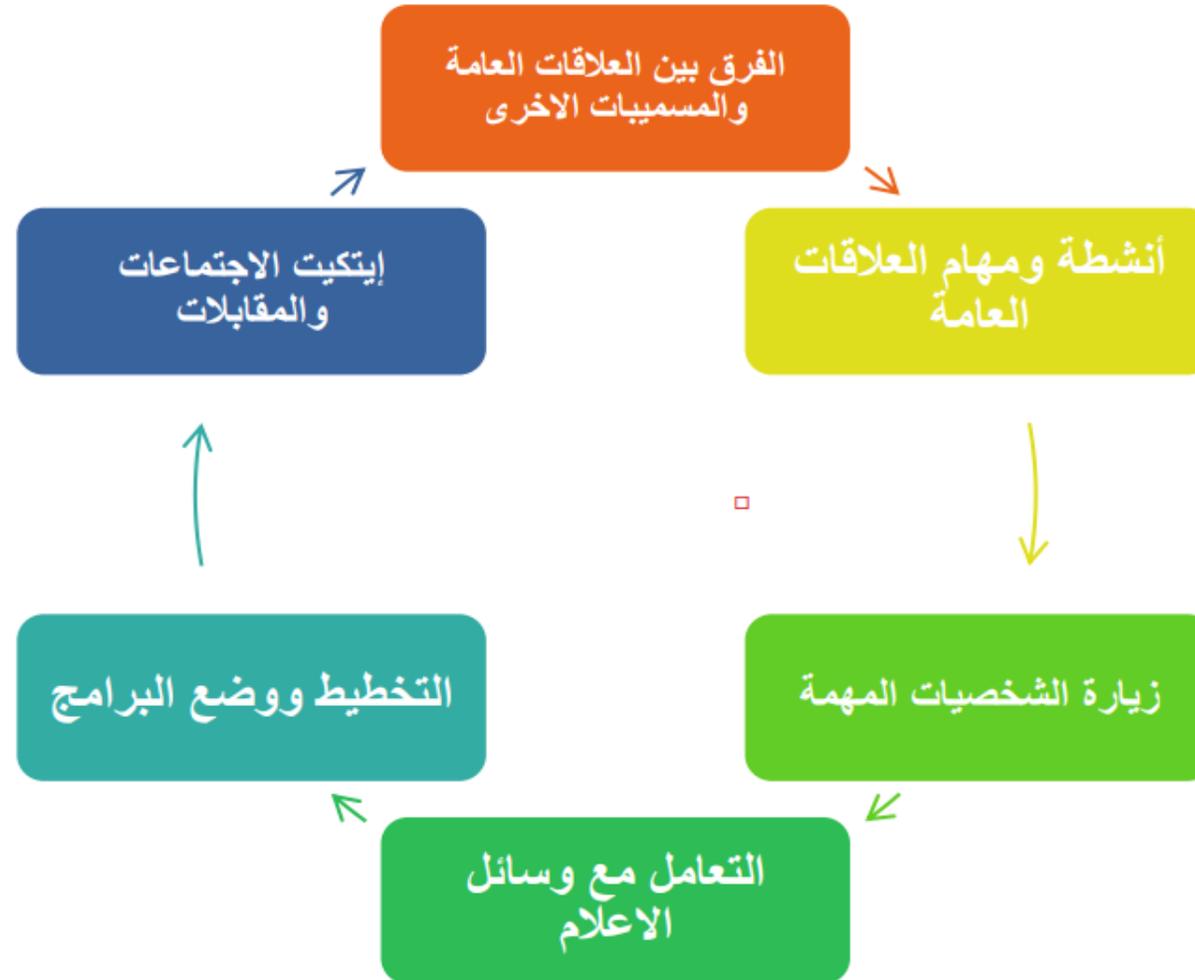
مقدمة للبيورڊ الذهبي المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم بعنوان المناهج وطرق التدريس



(فنون العلاقات العامة)

إعداد أ/ شوق محمد علي محنشي
المملكة العربية السعودية - جازان
مدير تحرير صحيفة صوت مكة الإجتماعيه
ومساعدة مدير إدارة العلاقات العامة بتعليم جازان

محاور ورقة العمل



النتائج

- ١- ضمان جودة الطرق الفاعلة لتفعيل دور العلاقات العامة في التعليم
- ٢- القدرة على تقديم الخدمات للجمهور الداخلي والخارجي للمؤسسة التعليمية.
- ٣- تعزيز روح الولاء والانتماء لدى الموظفين والذي سيضمن نتائج أفضل لأي جهود خارجية مع الجمهور .
- ٤- التدريب على إتقان مهارات دور العلاقات العامة والاتصال بالجمهور الداخلي والخارجي.

التوصيات

- مهارات إدارة العلاقات العامة والتواصل الاجتماعي والعلاقات الإنسانية مع الآخرين مثل الطالب ، الإدارة ، المدرسة ، البيت ، البيئة المحلية .
- مهارات توسيع مفهوم العلاقات العامة .
- مهارات إعداد الخطط المختلفة اليومية والفصلية والسنوية للعلاقات العامة مما يؤدي ذلك لرضى المستفيد الداخلي والخارجي .
- مهارات إنتاج واستخدام وسائل التواصل الفاعلة للجمهور .
- القدرة على تطوير موظف العلاقات العامة من حيث معرفة الاتكيت والبرتوكول ومراسم استقبال الزوار .



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (المناهج وطرق التدريس)

التجربة اليابانية في التعليم

إعداد

البروفيسور الدكتور/ علي مهراڻ هشام

أستاذ زائر جامعة هوكايدو اليابان

البروفيسور الدكتور/ علي مهران هشام



- استاذ زائر بجامعة هوكايدو باليابان
- استاذ التخطيط البيئي والعمراني بالكويت
- استشاري التدريب والتنمية البشرية
- مدير المعهد العربي الاوربي - فرنسا
- أول مصري عربي افريقي حاصل على
الجائزة العالمية للابداع البيئي اليابان
٢٠٠١

لماذا التجربة اليابانية ؟

المبادئ العامة :

العدل - احترام الآخر - تقديس العمل - الحرية - المساواة
روح الفريق - جودة المنتج واستمراره - نموذج الكايزن

أقرب التجارب إلى المجتمعات العربية (المزج بين التكنولوجيا والتقاليد والتراث والعادات الحسنة)

الميجي الامبراطور المصلح : تكنولوجيا غربية بروح يابانية -
يابان غنية بجيش قوى

التعليم

التعليم في اللغة اليابانية يعني " كيو- إكو " = (教育) وهي تتكون من حرفين "كيو" والذي يعني التشجيع على التقليد والمحاكاة (بمعنى تقليد ما يفعل الآخرون) وحرف " إكو " والذي يعني "تربية الطفل

الفلسفة التعليمية

= التدريب على التفكير والتحليل والاستنتاج

= التخلي عن نمط النقل

و الحفظ والتلقين

الإدارة التعليمية

= مركزية التخطيط والتوجيه

= لامركزية فى التنفيذ والجودة

والابتكار



alia antabli

مجلة محمود درويش

- فقط في كوكب "اليابان" هذه الشاحنة تقوم برش
"عطر" في الصباح الباكر يدوم 24 ساعة، لكي يحس
"الشعب بالسعادة و النشاط و التفكير الجيد"





مواقف انتظار النقل العام لخدمة الإنسان - اليابان

متوسط القراءة لكل فرد في المنطقة العربية يساوي ١٠ دقائق في السنة

مقابل ١٢ ألف دقيقة للفرد الواحد في اليابان

عدد الكتب المتوفرة للطفل العربي، مثلاً، لا تزيد عن ٤٠٠ كتاباً في السنة

مقارنة بالطفل الأمريكي والياباني المتوفر لهما ١٣٢٦٠ كتاباً في السنة،

والطفل البريطاني 3837 كتاباً،

والطفل الفرنسي ٢١١٨ كتاب،

والطفل الروسي ١٤٥٨



التعليم

* الابتدائي: لا يوجد به رسوب ولتعليم الرياضيات - اللغة - واكتشاف

المهارات

* الاعدادى والثانوى: للتحليل والمحاكاة وتنمية القدرات واكتشاف

المواهب ورعايتها

* الجامعة وما بعدها : للتخصص والابتكار والتحديث والابداع

الأخلاق + العلم + العمل

بجودة + روح الفريق

==
نهضة اليابان



• طريقة التدريس تدور حول :

- التفكير الإبداعي
- الضمير الأخلاقي
- المهارات التواصلية
- الموهبة الخاصة



للاذكياء كم فتحة ف التيشورت؟



التعليم

- الدراسة 240 يوم في السنة ، زيادة 60 يوم عن الطالب الأمريكي
- من ٨ صباحا حتى 5 مساءا
- المدرس يتأخر بالمدرسة حتى السادسة أو السابعة مساءا

سئوکیات

أبدأ بالممكن
يستجيب لك المستحيل

والمستحيل اليوم

ممکن فی الغد
والغد قريب



سيسو كينو - سابورو

في اليابان المدرس يقول للطالب:
نجاحك هو نجاح اليابان
وفشلك هو فشل اليابان.







التعليم

أيها التلميذ عندما تمشي خلف معلمك

ضع مسافة بينك وبينه

حتى لاتدوس قدماك ظله



الجالسين على الارض رئيس وزراء اليابان وبعض المسئولين...
والجالسين على الكراسي هم المواطنين المتضررين من
القيضانات..انتهى الكلام..
وانتهى الدرس..



الجودة

= ديمنج: **الوفاء** بحاجات المستفيد حاليا ومستقبلا

= جوران: **ما يتلاءم** مع استخدامات المستفيد

= جروسبى : **إنها التطابق** مع متطلبان المستفيدين

= إيشكاوا: **مايرضى** المستفيد دوما واكثر اقتصاديا واكثر فائدة

جودة التعليم

لا تقاس بمعايير

شهرة الجامعات والمدارس الدولية فقط،

بل أصبح المقياس؛

مستوى البرامج الدراسية،

ومستوى الطالب

الذي يعتبر المنتج النهائي

لنظام التعليم في كل دولة.

وفقًا لاختبار (PISA)
برنامج تقييم الطلاب الدوليين
فإنه يتم تقييم الطلاب
بالنظر للمهارات العملية
التي اكتسبها عبر نظام
التعليم الإلزامي، ومقدار
الاستفادة من تلك المهارات،

سمات التعليم في اليابان:

= الادب قبل التعليم:

الطفل منذ دخوله إلى المدرسة
وحتى سن العاشرة (الصف الرابع)،
ويتعلم الطفل خلال تلك السنوات
كيف يحترم الآخرين،
وأن يكون لطيفا مع الطبيعة والحيوانات،
ويتعلم صفات الكرم والتعاطف،
بالإضافة إلى مهارات ضبط النفس ومفهوم العدالة.



= النظافة مهمة الطلاب:

تخلو أغلب المدارس اليابانية من عمال النظافة

والهدف من ذلك إشعار الطلبة بأهمية التعاون
والعمل ضمن فريق، واحترام العمل،

علاوة على تعليمهم قيمة النظافة واداب السلوك

لا رسوب:

يقضي الطالب الياباني ٨ ساعات في الدراسة
النظامية خلال اليوم، لكن الطلاب الذين يريدون
الالتحاق بالمدارس الثانوية
يحضرون ورش عمل إضافية
بعد انتهاء الدوام اليومي لتحقيق
مزيد من الاستذكار

الالتزام بالزي المدرسى الموحد:

تطالب المدارس اليابانية طلابها
بالالتزام بزي تقليدي موحد
ويغلب الطابع العسكري
على ذي الذكور،
وثياب البحارة للإناث،
والفكرة من توحيد الزي
إزالة الحواجز الاجتماعية
وتعزيز الشعور بالمساواة والانتماء للمجتمع.

التعليم

• مدارس ال JUKU

- وهي مدارس تحضيرية تحت ادارة عائلية فى بيئة مريحة % 24 من طلبة الابتدائى يذهبون اليها بعد المدرسة او فى ايام الاجازة

اختبار واحد يحدد المستقبل

وهو دقيق و صارم للغاية إلى درجة أنهم يسمونه
"اختبار الجحيم"

فهو يحدد أهلية كل طالب في الدراسة بكلية
معيّنة،

الإدارة الأبوية :

يوجد ترابط وثيق وعلاقات قوية بين
المدرسة ومعلميها والمنزل سواء الطالب
أو الأسرة

طالب المرحلة الثانوية في اليابان
البالغ من العمر ١٥ عامًا .. يكون قد تعرض
لتعليم ومعرفة ومهارات لم يتعرض لها
الطالب الأمريكي إلا إذا بلغ من العمر ١٧ أو
١٨ عامًا



محاكاة

أو نقل

التجربة اليابانية

إلى مصر

اهمال المظهر

عدم احترام المعلم

التسرب

العدوان

توهم المرض والتمارض

السلوك الديني الخاطئ

التقمص والتقليعات

المخدرات

التدخين

العناد والتحدي

الهروب من المدرسة

الغياب المتكرر

النوم اثناء الدرس

ضعف دافعية التعلم

بعض مشكلات الطلاب

السرقه

الكذب

الغش في الامتحان

اتلاف الممتلكات

سوء التوافق المدرسي

صعوبات التعلم

التأخر الدراسي

القلق

الاكتئاب





مسببات التفكير السلبي

1 - البعد عن الله

2 - البرمجة السابقة

3 - عدم وجود أهداف محددة

4 - الروتين السلبي

5 - المؤثرات الداخلية

6 - المؤثرات الخارجية

7 - العيش في الماضي

8 - التركيز السلبي

9 - حالة المزاج المنخفض

10 - السيئة الصحية

11 - بعض وسائل الإعلام



٣ مهارات

هي "المعرفة،

والصحة الجسدية،

والمهارات الاجتماعية"

أساس النجاح في "مجتمع التعلم" الياباني

والتي تطبق حاليًا

في المدارس المصرية اليابانية

بحسب المناهج المصرية

التوكاتسو TOKKATSU

والذي يعني "أنشطة تعليمية خاصة"

من أنشطة "التعلم من خلال الممارسة" بشكل فعال بالتعاون مع أصدقائهم، حيث تمكن الطالب من التفكير والتصرف بمفرده ويمكنه من بناء علاقات جيدة مع الطلاب الآخرين ما يساعد التلاميذ على التعلم من بعضهم البعض بشكل أفضل

المدرسة المصرية اليابانية

Egypt Japan School



E.J.S



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

الجمهورية العربية السورية
الوزارة السورية للتربية والتعليم
محافظة حماه

المدرسة المصرية اليابانية بأسسيوط الجديدة

عالمية القضايا الكونية:

لعل حادثة التسرب الإشعاعي في

مفاعل فوكوشيما اليابانية في مارس ٢٠١١ م ، كم جعلت معظم سكان العالم في حالة هلع وخوف وترقب ، فالأمر البيئي لا يعنى اليابان أو غيرها بل يشمل الكائنات كافة على كوكب الأرض. إن التفكير في المحيط المباشر لا يمكن أن ينفصل عن الفعل على صعيد شامل وعالمي،

Think Globally and Act Locally

**D
E
V
E
L
O
P
M
E
N
T**

ENVIR **O NMENT**

الخلاصة ... والخاتمة

ملامح التعليم فى اليابان

- المركزية واللامركزية
- روح الفريق
- النظام والمسؤولية
- الاجتهاد موازى للذكاء والموهبة
- الكم المعرفى ، ثقل العبء الدراسى
- ارتقاء مكانة المعلم

-- العلاقة العائلية بين المعلم وأولياء الامور والطلاب

- الانتماء لليابان ونهضة اليابان هى الهدف

تتركز الإدارة اليابانية على التالي :

- المشاركة في صنع القرار وحسن اختيار المدير.
- الاجتهاد أهم من الموهبة والذكاء .
- العمل المقرون بالتجربة والجودة.
- التدريب المستمر وتحسين العمل (نموذج الكايزن الياباني).
- الإدارة الأبوية والمشاركة الفعالة والتفاعل الاجتماعي.
- **التخلي عن الفردية وتعظيم الذات والعمل بروح الفريق**
- تعزيز الاختراع والابداع والبحث عن كل جديد في العالم
- توفير الامن والراحة المعيشية والسلام المجتمعي للفرد .



الأمن الرقمي والتقنيات الحديثة في التدريس

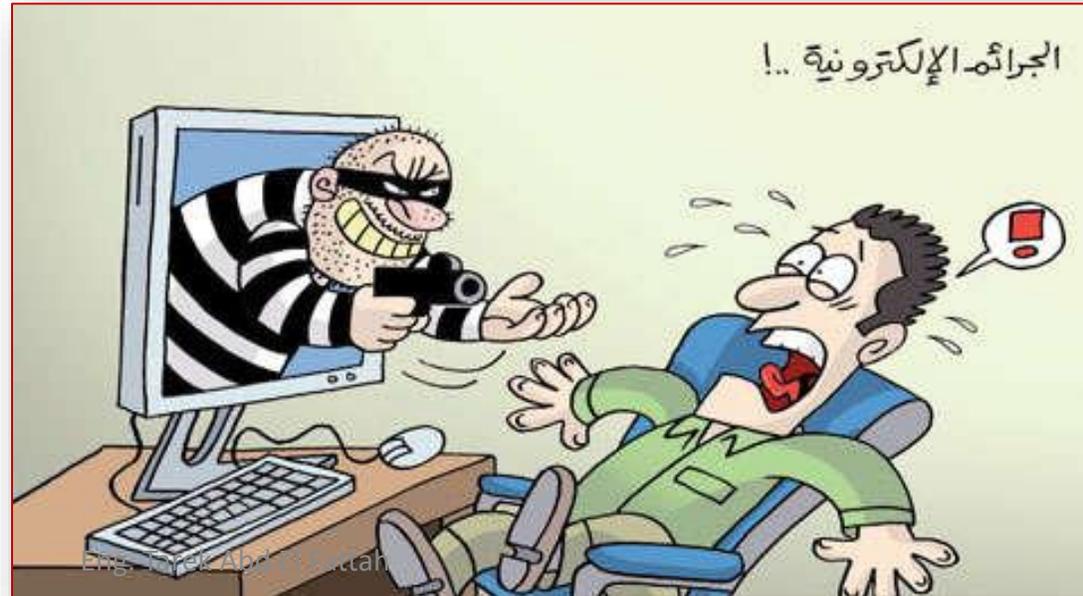


م / طارق عبد الفتاح



الأمن الرقمي

هو الخصوصية الرقمية وحماية المعلومات الحساسة
وهو الإجراءات الوقائية لضمان سلامة المستخدمين
وأمن شبكاتهم .





الأمن الرقمي

ليس بتترف وإنما هو من الضروريات



أهمية الأمن الرقمي



الحماية من التهديدات الإلكترونية

على جميع المؤسسات مثل:

(العسكرية – الأمنية – الإقتصادية – التعليمية)



المواطنة الرقمية في المدارس



هي التعامل الذكي مع التكنولوجيا

طلابنا سيودعون قريباً طرق التدريس التقليدية



المواطنة الرقمية في المدارس

Digital Citizenship

هي توجيه وحماية

- توجيه نحو منافع التقنيات الحديثة
- حماية من أخطارها.

عناصر إتفقت عليها الجمعية
الدولية للتكنولوجيا في التعليم



**International Society
for Technology in
Education**



Digital Citizenship

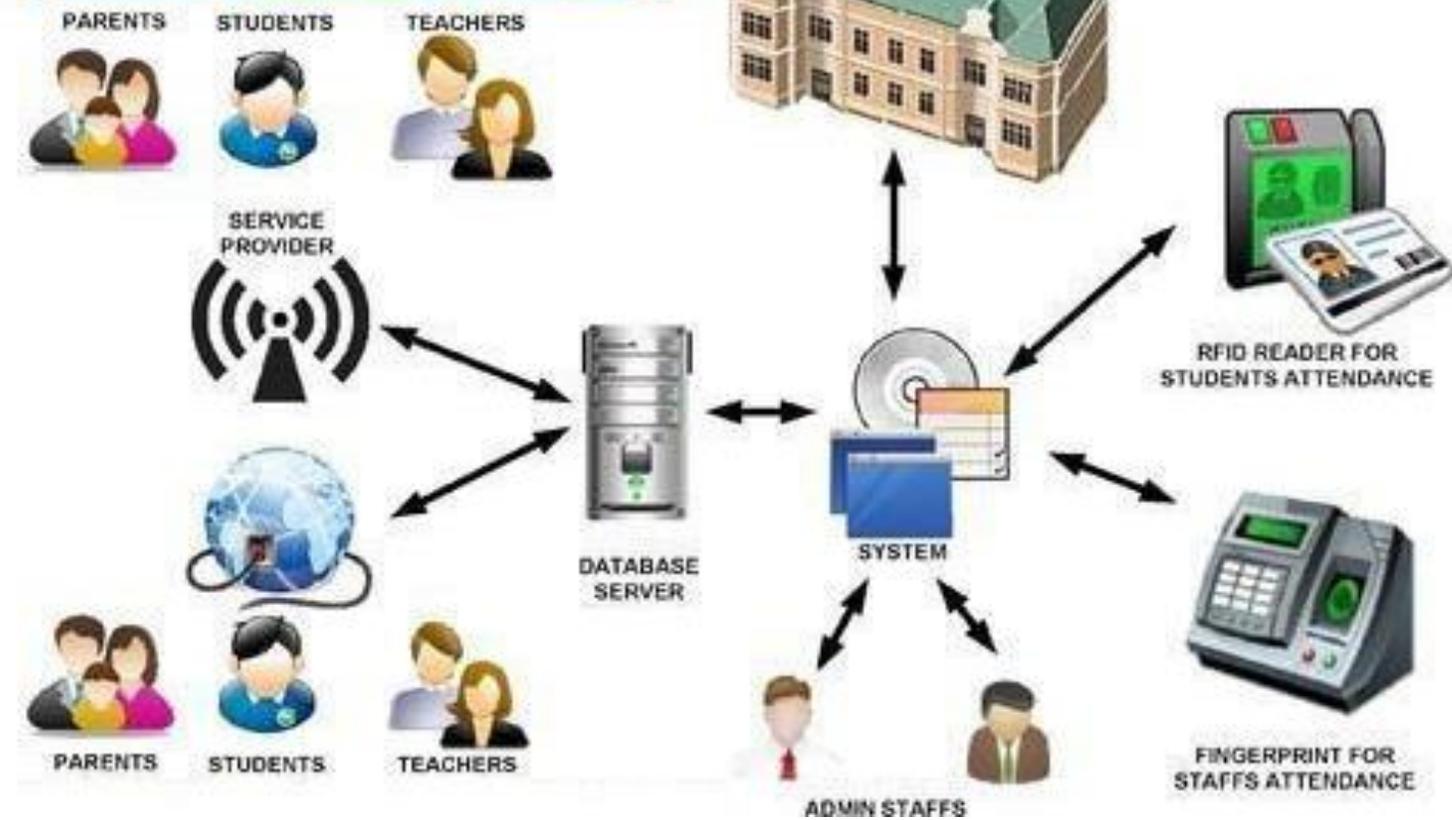
المواطنة الرقمية في المدارس





التحول الرقمي بوابة المستقبل

Solution For Academics





نظام
التعليم الجديد



00:29:51

الاختبار الاسترشادي الرابع

2 السؤال



السؤال الأول(ب):

احسب عدد مولات الماء الموجودة في عينة منه كتلتها
 $36g$, $(H = 1, O = 16)$
اسحب لترتب الحل

1

$$2\text{mol} = \frac{36}{18} = \text{عدد مولات الماء}$$

2

$$18(\text{g}) = 2 \times 1 + 16 = \text{H}_2\text{O} \text{ الكتلة المولية}$$



سابق <

> تال

مهددات الأمن الرقمي



!!! أنت مستهدف

• مهددات الأمن الرقمي



• هجوم القرصنة الكاملة



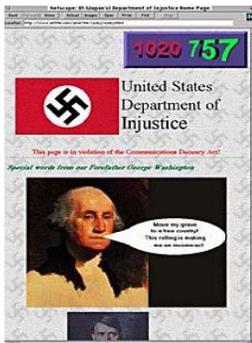
• مهاجمة المعلومات المرسلة

• هجوم تعطيل الخدمة



• الفيروسات

• الهاكرز



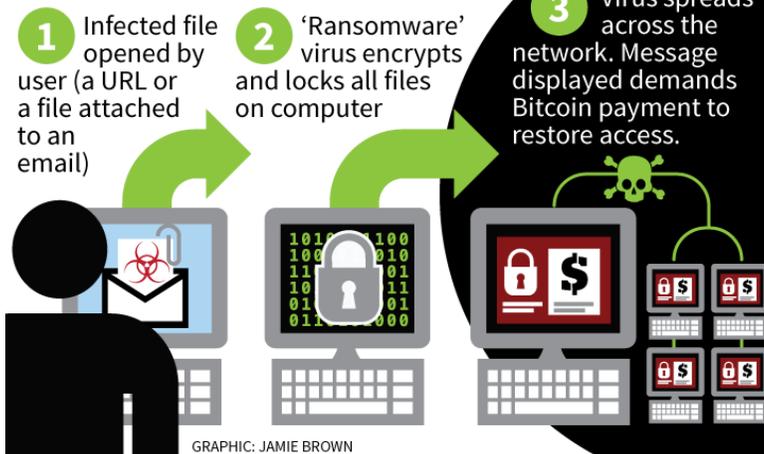
Ransomware attack



هجوم القرصنة الكاملة



How an attack works



GRAPHIC: JAMIE BROWN





استعادة السيطرة بعد اختراق - الجهاز الشخصي





ما هو الفيروس :

هو برنامج تخريري

يتم برمجته بأيدي

مبرمجين محترفين





STOP AND THINK BEFORE YOU CLICK

فكر قبل أن تضغط على أي رابط

❑ أعراض الإصابة بالفيروسات





أعراض الإصابة :

- ١- تكرار رسائل الخطأ في أكثر من برنامج.
- ٢- ظهور رسالة تعذر الحفظ لعدم كفاية المساحة.
- ٣- تكرار إختفاء بعض الملفات التنفيذية.
- ٤- حدوث بطء شديد في إقلاع نظام التشغيل.
- ٥- حدوث بطء شديد تنفيذ بعض **التطبيقات**.
- ٦- رفض بعض التطبيقات للتنفيذ.

أعراض الإصابة :



ظهور رسالة تعذر الحفظ لعدم كفاية المساحة.

Insufficient storage **مساحة غير كافية**

This device doesn't have enough space to download "Clash of Clans". Consider deleting apps or content you no longer need and try again.

CANCEL VIEW STORAGE



□ وسائل حماية المعلومات



✓ وسائل حماية المعلومات

كلمات السر القوية



Password

6zV#\$pwJu3

كلمة سر قوية

9Ah86mad

!Lov3MyCat

Ayman20.14@

Susan*19.91*

.\$amer.88%

كلمة سر متوسطة

9Ahmad

!LoveMyCat

Ayman20.14

Susan*1991

.\$amer.88

كلمة سر عادية

ahmad

ilovemycat

ayman2014

susan1991

samer88

البطاقات الذكية



✓ وسائل حماية المعلومات

الوسائل البيولوجية



(DNA) - الحمض النووي

- بصمات الأصابع
- هندسة اليد أو الأصابع
- الوجه
- بصمة العين (قرحية العين)
- شبكية العين

الخصائص السلوكية:

- التعرف على الصوت
- التعرف على التوقيع (الإمضاء)
- إيقاع حركة اليد في استخدام لوحة المفاتيح.

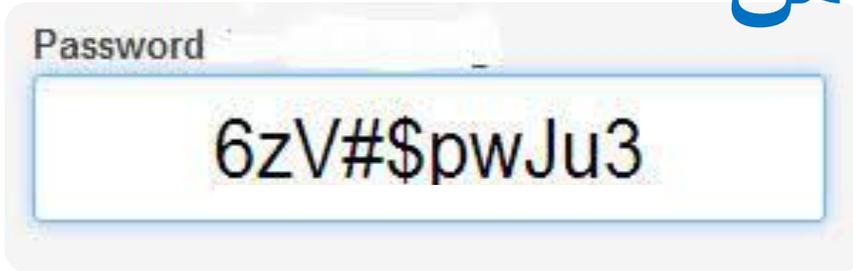
✓ وسائل حماية المعلومات



• لتحقيق أعلى مستوى من

الحماية يمكن دمج أكثر من

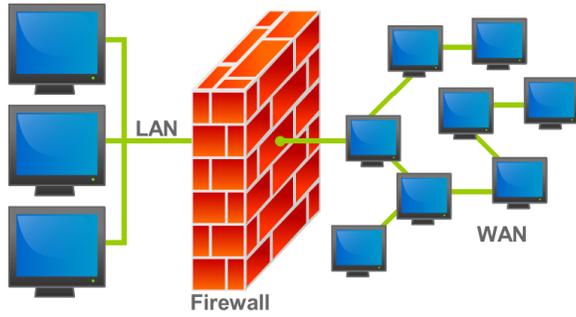
سمة في الوقت نفسه.



✓ وسائل حماية المعلومات

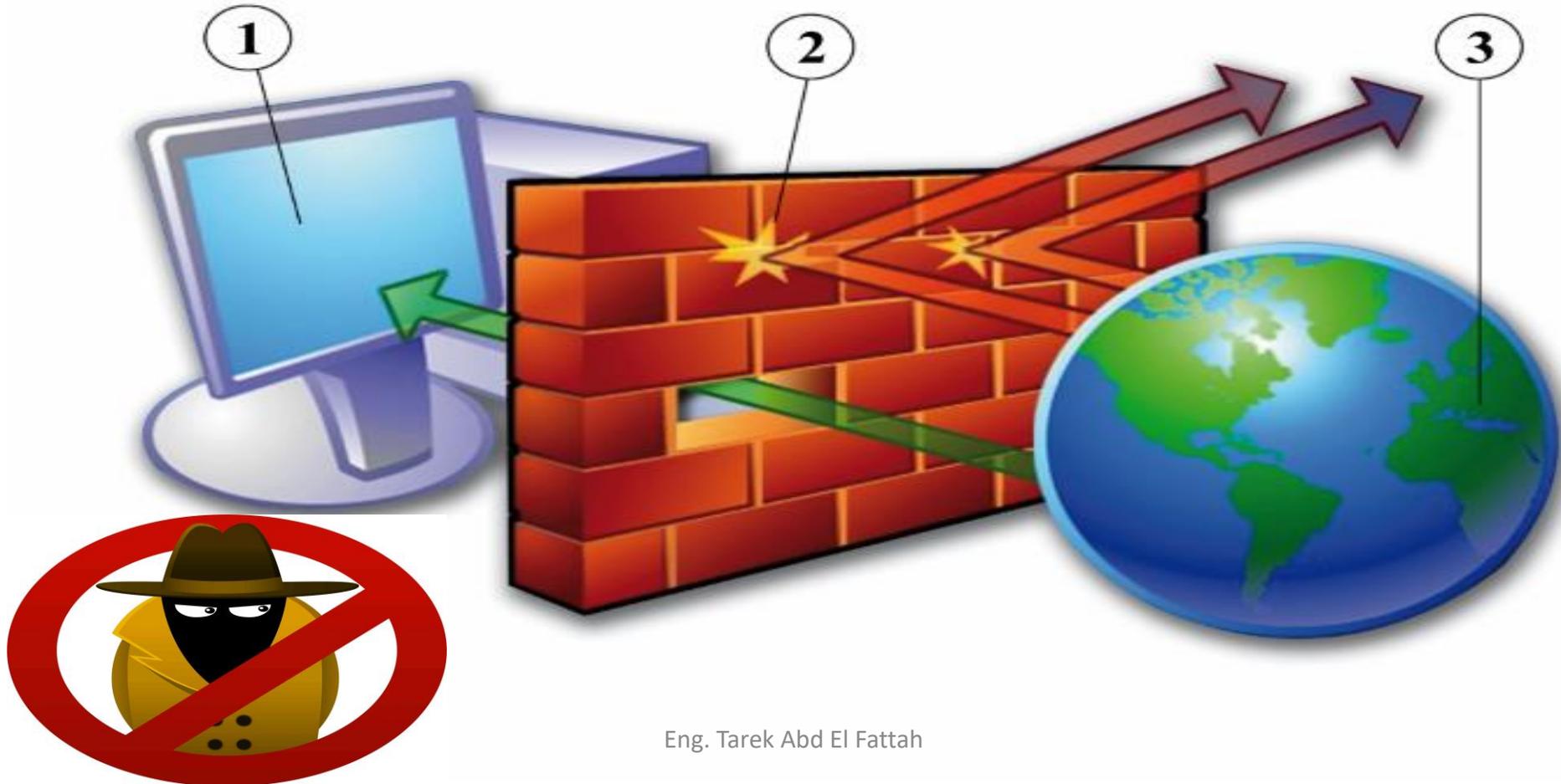
- وضع برامج مضادة للفيروسات





✓ وسائل حماية المعلومات

• وضع برامج مضادة للفيروسات





✓ وسائل حماية المعلومات



USB Shortcut Virus

Shortcut Virus Remover



```
Command Prompt
C:\>attrib -r -a -s -h x:*.*/s /d
```

وسائل حماية المعلومات

• عمل نسخ احتياطية





وسائل حماية
المعلومات



Http



Https

وسائل حماية المعلومات

- نشر الوعي بين المستخدمين لشبكة الإنترنت.

حجب المواقع الإباحية

OpenDNS Family:

208.67.222.123

208.67.220.123

Yandex Family:

77.88.8.3

77.88.8.7

Norton Connect Safe:

198.153.192.50

198.153.194.50

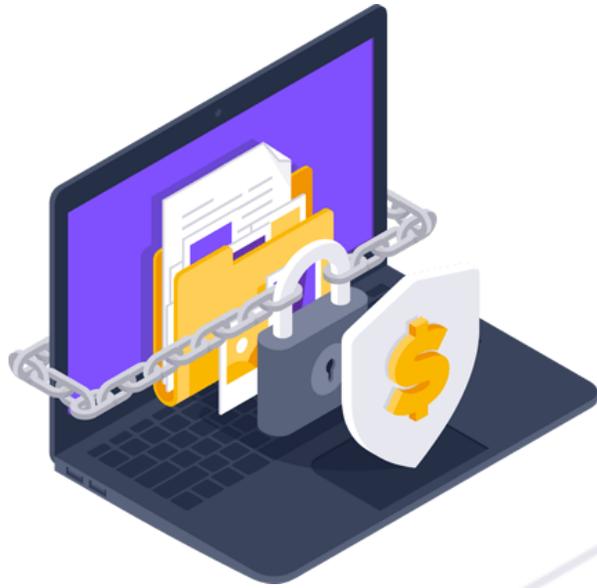
Safe Surfing:

180.131.144.144

180.131.145.145



وسائل حماية المعلومات



عدم قبول الرسائل المباشرة
من أناس مجهولين بالنسبة لك.



✓ وسائل حماية المعلومات



KEEP YOUR KIDS
SAFE Online



- طلب تفعيل فلتر عائلي من مزود الخدمة



Deleted File Recovery Complete Recovery Partition Recovery

Deleted File Recovery Complete Recovery Partition Recovery



تحذير

وسائل حماية المعلومات

دعم أجهزة عدم انقطاع التيار **UPS**.



وسائل حماية المعلومات



<http://www.ekb.eg/ar/hom>



THANK YOU!

شكرا لك



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (المناهج وطرق التدريس)

تأهيل المؤسسات التعليمية للاختبارات الدولية

اعداد

د/ محمد السيد علي

المدرّب التربوي الدولي

استشاري الجودة التعليمية

أ/ محمد حكيم

الخبير التربوي الدولي

استشاري التخطيط والجودة

مدرّب معتمد من جامعة عين شمس



« من نحن



د/ محمد السيد علي
المدرّب التربوي الدولي
استشاري الجودة التعليمية
مدير مؤسسة العربية للاستشارات التربوية
والتدريب



أ/ محمد حكيم
الخبير التربوي الدولي
استشاري التخطيط والجودة
مدرّب معتمد من جامعة عين شمس

«« الرؤية

(our vision)

مساعدة المؤسسات التعليمية على بناء أنظمة
تعليمية تراعي بعدي الأصالة والعصرية وتبني
أجيالا تعتز بتاريخها وتتطلع لدخول عالم
المستقبل.

«« الرسالة

(our mission)

بناء قيادات تربوية قادرة على تنفيذ الآليات التعليمية
والتعلمية، متواصلة مع كل جديد في التطبيقات التربوية
وصولا للتنمية الشاملة داخل مؤسساتهم التعليمية.



الهدف :

تمكين المؤسسات التعليمية من تحقيق إنجاز عالي الجودة في أداء المعلمين والمشرفين التربويين والقيادات الوسطى والعليا.



المنهجية:

تقديم مصفوفات عمل تقوم على منهجية (adia) والمعمول بها في المؤسسات التعليمية المتطورة.



خبراء المشروع:

يعتمد المشروع على خبراء تربويين لهم تاريخ طويل في بناء وتصميم الأنظمة التعليمية وبرامج التقويم والقياس الدولية لمساعدة كل أطراف المؤسسات التعليمية لتحقيق طلابهم إنجاز عالي الجودة في اجتياز الاختبارات الدولية.

البرامج الدولية للمشروع:

وهي برامج طموحة تهدف إلى وصول أداء الطلاب في المؤسسة التعليمية إلى مستوى أقرانهم في المؤسسات التعليمية المتطورة في كل أنحاء العالم عبر اختبارات دولية

PIRLS
TIMSS
PISA

- البرنامج الدولي PIRLS :

وهو البرنامج الدولي لقياس مدى تقدم
القراءة في العالم

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITRACY STUDY

وتعقد بصورة دورية كل خمس
سنوات، لقياس قدرات طلبة الصف
الرابع الابتدائي في مهارات القراءة
بلغتهم الأم.



PIRLS

2016

البرنامج الدولي الطلبة PISA :

وهو برنامج دولي لتقييم الطلبة
**Program International for
Students Assessment**

تهدف لقياس درجة استعداد الطلبة في
سن ١٥ سنة (الصف العاشر)
لمواجهة تحديات المجتمعات
المعاصرة



- البرنامج الدولي TIMSS :

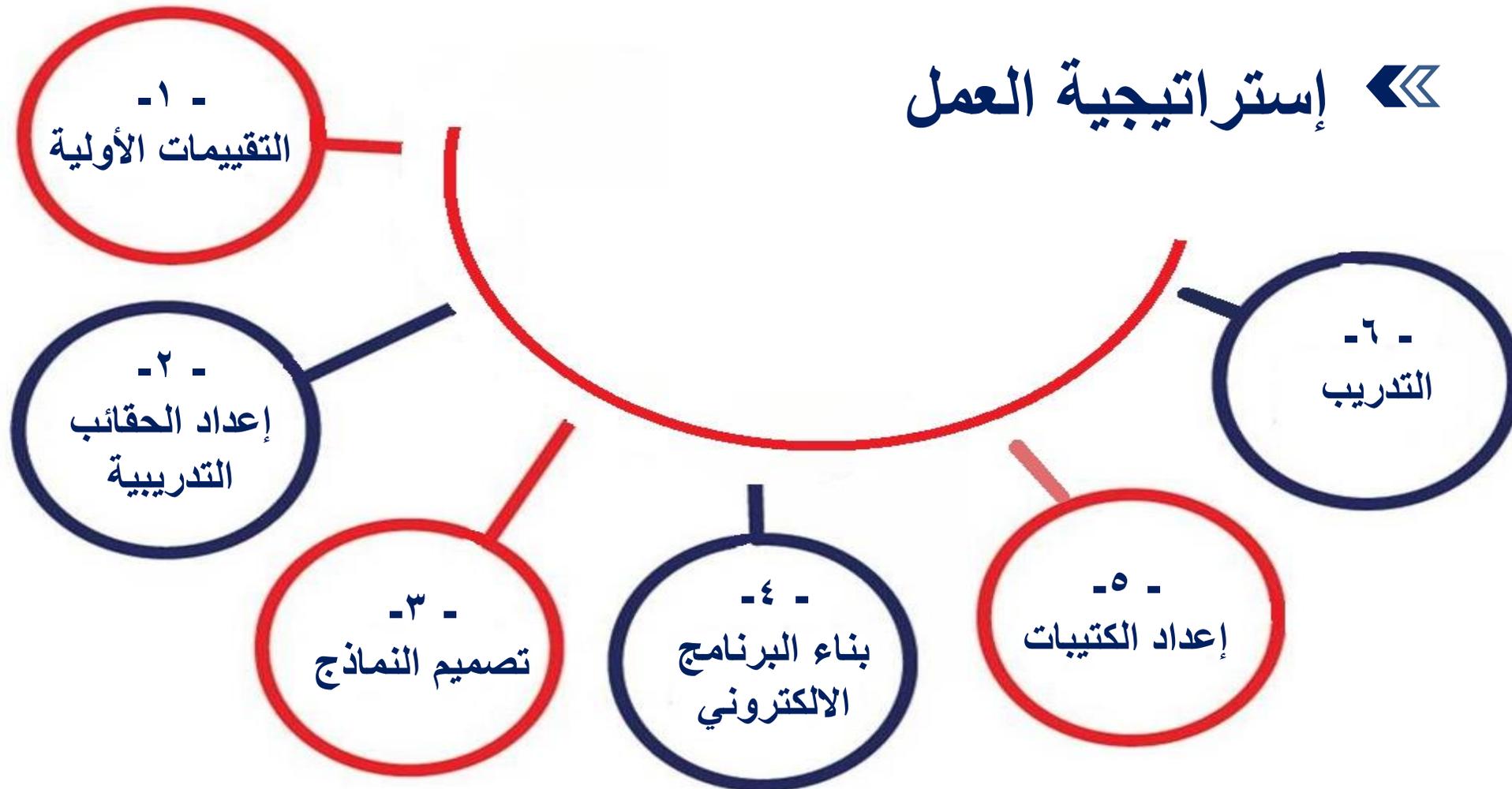
وهو برنامج الإتجاهات الدولية فى
الرياضيات والعلوم

Trends in International Mathematics and Science Study

هي اختبارات عالمية لتقويم التوجهات
فى مدى تحصيل الطلاب فى مادتي
العلوم والرياضيات .



« إستراتيجية العمل





استراتيجية العمل:

للوصول إلى مستويات دولية في الاختبارات يقوم على مجموعة من الخطوات الذكية التي تصل بالمؤسسة التعليمية للوصول بطلابها إلى مستويات أقرانهم في الاختبارات الدولية

١- التقييمات الأولية:



٢- إعداد الحقائق التدريبية:



٣- تصميم النماذج:



٤- بناء البرنامج الالكتروني:



٥- إعداد الكتيبات:



٦- التدريب:





المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

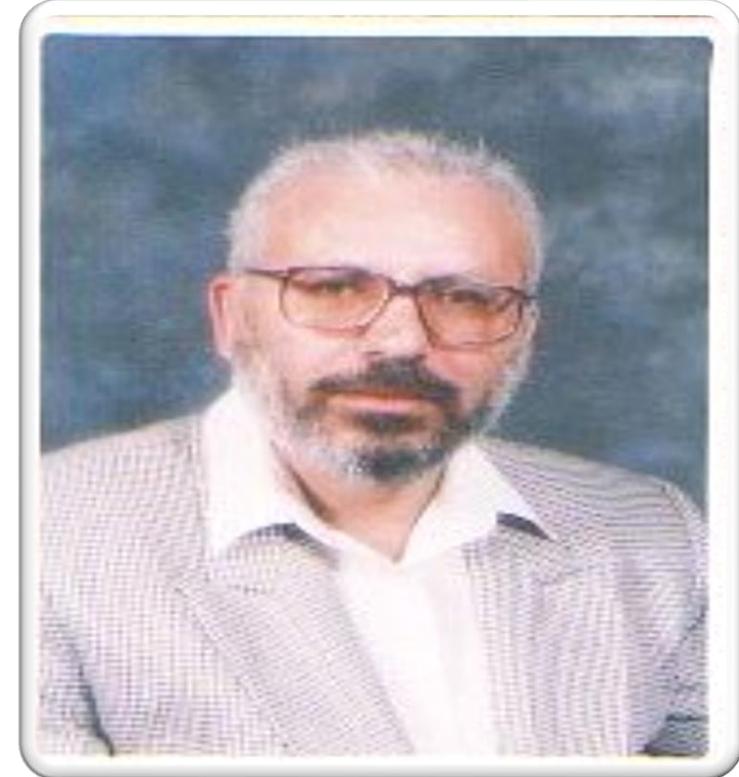


بعنوان (المناهج وطرق التدريس)

التعلم المتعدد القنوات المصاحب للتعليم التقليدي

د. محمد خالد يحيى البخشونجى

دكتوراه فى الرياضيات عام ١٩٩١ - مهتم بتكنولوجيا تعلم الرياضيات من ١٩٨٦ - له تجارب فى تطبيق تعلم الرياضيات باستخدام برمجيات قام بانتاجها وبرمجيات جاهزه - كما قام بتجربة استخدام منصات الانترنت فى تعلم الرياضيات من بعد.



التعلم الإلكتروني للرياضيات

بدأ التعلم الحديث وتطويره بمناقشة هذه المفاهيم

- التعلم من بعد
- التعلم متعدد القنوات
- التعلم الذاتي
- التعلم من خلال الانترنت
- التعلم باستخدام البرمجيات
- التعلم باستخدام الملتيميديا
- التعلم بالمحاكاة simulation
- التعلم باستخدام الواقع الافتراضي virtual reality

التعلم من بعد

- يقوم التعلم من بعد على عدم اشتراط الوجود المتزامن للتعلم مع المعلم في الموقع نفسه.
- وبهذا يفقد كلا المعلم والمتعلم خبرة التعامل المباشر مع الطرف الآخر.
- ومن ثم تنشأ الضرورة لأن يقوم بين المعلم والمتعلم وسيط.
- وللوساطة هذه جوانب تقنية وبشرية وتنظيمية.
- ومهما تكن هذه الوساطة فلن يستطع تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة من التعلم الذاتى

التعلم من بعد

- هناك قدر من الانبهار بالتعلم من بعد، وباستخدام التقنيات الأحدث، وكأنها حلول سحرية، دون تمحيص.
- هذا، على حين يواجه التعلم من بعد، والتعلم متعدد القنوات بوجه خاص، مشكلات عديدة ، لن نناقشها الان ولكن...
- هل تصلح لتلاميذ وطلاب المراحل الدراسية قبل الجامعية ؟
- يجب ان يكونوا تحت رعاية وتوجيه مستمر

الحل

• هو

التعلم المتعدد القنوات المصاحب للتعليم التقليدي

- وهو اقتراح لتعليم يختلط فيه الفكر التقليدي والفكر الالكتروني ليتعلم الطالب منذ نعومة أظافره على الاعتماد على النفس في التعلم الالكتروني باستخدام البرمجيات والانترنت
- ويسمى
- هندسة التعليم

التعلم المتعدد القنوات المصاحب للتعليم التقليدي

- يقوم المعلم بتوجيه تلميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة وطالب المرحلة الثانوية إلى اختيار البرمجية المناسبة لكي يتعامل معها ويتابع معهم طريقة استخدامها وأهدافها والمردود العلمي من استخدامها وتسجيل كل هذا في دفتر خاص لكل من المعلم والطالب

امثلة

- برنامج اسكتش باد sketch pad program
www.dynamicgeometry.com
- برامج رسم الدوال مثل :
graphmatica – java
- jif animation – java applet - ...
- برامج المحاكاة simulation program

امثلة على الصف الخامس الابتدائي

- نوع الزاوية
- قياس الزاوية
- انشاء زاوية
- الزاويتان المتكاملتان على خط مستقيم
- خواص المثلث
- خواص المربع

امثلة على الصف التاسع متوسط

- محاور المثلث
- الدائرة خارج مثلث
- نقطة تلاقي منصفات زوايا المثلث
- الزاوية المركزية ضعف المحيطية

امثلة على رياضيات المرحلة الثانوية

- مماس الدالة
- مشتقة الدالة
- تكامل الدالة
- رسم اية دالة وايجاد مشتقتها وتكاملها وتحديد القيم الحدية لها

بعض طرق عرض الرياضيات على الانترنت

يذكر الباحثون أسماء كثيرة وطرق متنوعة لعرض الرياضيات على الانترنت

ولكنى الخصها من نقطتين وهى نفس طرق عرض باقى المواد

• التعلم غير المتزامن

• التعلم المتزامن

اساليب استخدام الحاسوب فى تدريس الرياضيات

- **اسلوب التدريب والمران** (التعلم غير المتزامن)
تمارين كثيرة متنوعه موضوعية ومقالية واختبارات ذاتية التصحيح والمراجعه ... كما يمكن استخدام فيديوهات للشرح
- **اسلوب التدريس الخاص** (التعلم المتزامن)
خلال منصات التعلم المتزامن كما لو كانت دروس تقوية
وتتحول هذه الدروس الى فيديوهات بعد الشرح لاعادة استيعاب الدروس



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (المناهج وطرق التدريس)

شكرا مدرستي

اعداد

د. عبير فؤاد عجمي

مستشار اسري وتربوي

خبير تصميم الحقائب التدريبية التربوية – مدرب دولي معتمد

شكراً
مدرستي



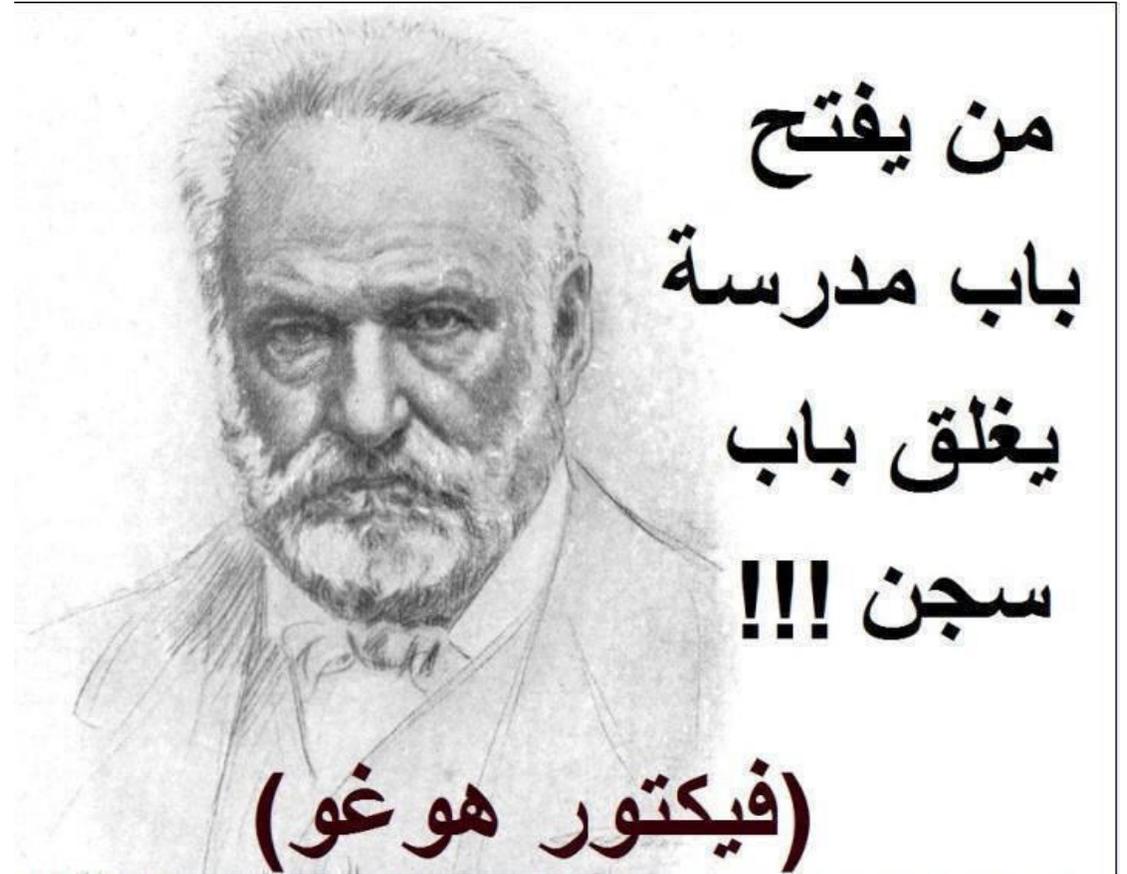
عبير فؤاد عجمي



- مستشار أسري وتربوي
- خبير تصميم الحقائب التدريبية التربوية
- مدرب ومحاضر معتمد بجامعة عين شمس
- مدرب دولي معتمد
 - بالاكاديمية العربية الكندية
 - بالشبكة الاهلية للتعلم NEN
- استشاري موارد بشرية وتطوير مؤسسي

المدرسة هي الشعاع الذي
يكسب الإنسان حياة تتلأأ
بأنوار المعارف ...

معنى المدرسة



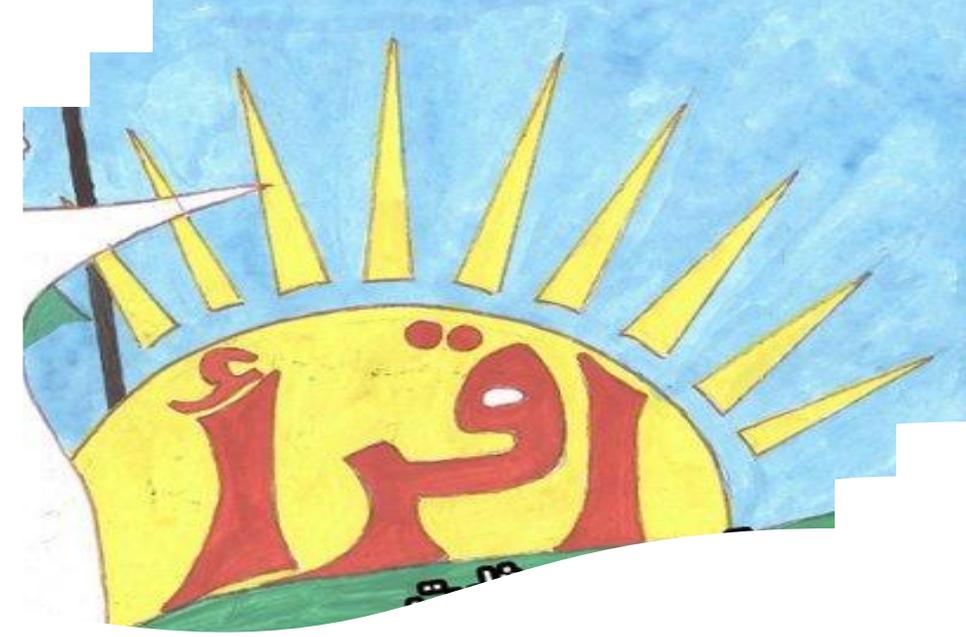
طابور الصباح



المدرسة مش جدران



زملاء الفصل



الأنشطة في المدرسة



المدرسة هي الشعاع الذي
يكسب الإنسان حياة تتلأأ
بأنوار المعارف ...



التجاوب مع المدرس



شغف العلم

اللغات



الكمبيوتر



التشجيع والابتسامه



المدرسة بيتنا الثاني

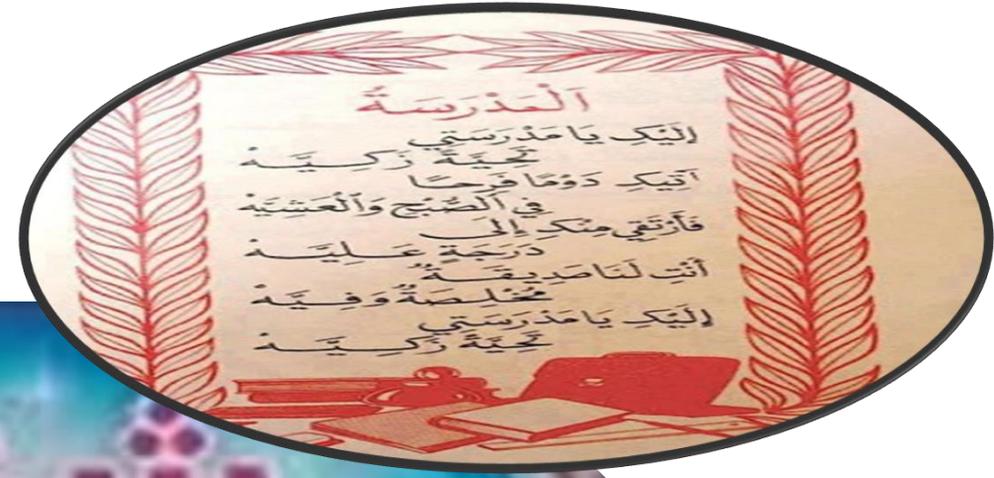


الشكر والعرفان





شكراً مدرستي





عبير فؤاد عجمي

training2009training@gmail.com

whatsApp: 0021120138814



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (المناهج وطرق التدريس)

توصيات المؤتمر

توصيات المؤتمر

تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم لاستيعاب التطور التكنولوجي
التأكيد على التعلم المتمركز حول الطلاب وبناء قدرات المعلمين واعضاء هيئة التدريس لتمكينهم من
تطبيقه.

إتاحة التكنولوجيا الرقمية في جميع المؤسسات التعليمية لتمكين الطلاب من استغلال موارد التعلم التي
تتيحها الدولة وعلى الاخص بنك المعرفة

التطلع الي التجارب الدولية في مجال المدارس وجودة التعليم بما يدعم تبادل الخبرات
الاستفادة من نتائج وتوصيات اوراق العمل في المؤتمر، في التعليم والتكنولوجيا والتركيز على تنمية
مهارات الطلاب في التفكير والتعامل مع المتغيرات وتفعيل نظم التقويم للمعلمين من خلال الاستعانة
ببرامج التكنولوجيا الحديثة

وتشمل التوصيات ايضا، الاسراع في تطوير طرق تدريس مواد العلوم والرياضيات ودمجها مع
التكنولوجيا والهندسة

تطوير مواصفات وشروط الامتحانات بحيث تحتوي على الفهم والاهتمام بالأنشطة التعليمية، وتقويم اداء
المعلم واستخدام الوسائل التعليمية في المدارس

تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم مما يحقق اعلى مستوى من نواتج التعلم، تطوير المحتوى التدريسي
وتطوير استراتيجيات التدريس، وتطوير الأنشطة التعليمية واساليب ونماذج التقويم مما يحسن من
نواتج العملية التعليمية.

استخدام السبورة الذكية في التعليم، ودورها الحديث في التغلب على نقص عدد المعلمين والاستفادة من
التكنولوجيا الحديثة في عرض المناهج بشكل شيق وضمان تفاعل الطلاب مع المعلم.

الاهتمام بتنفيذ دورات خاصة بالتعلم المدمج، والتأكيد على اهميته ودوره المتصاعد بالنسبة للمعلم
والمتعلم، وتوظيفه من أجل اكساب المهارات العملية المرتبطة بالعملية التعليمية في مدارسنا.

استخدام منهج التفكير التشعبي كأسلوب حل للمشكلات الدراسية وكذلك التغلب على المشاكل التربوية
مثل التنمر، والغياب في مدارسنا.

العمل على تحقيق رؤية ٢٠٣٠ التعليم من أجل العمل، وربط متطلبات سوق العمل بمنهجية التعليم
وتطويرها وتوجيه الطلاب نحو الخبرات المهنية المناسبة لقدراتهم ومعارفهم وميولهم.



المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم

بعنوان (المناهج وطرق التدريس)

توصيات المؤتمر

في انتظار مقترحاتكم

goldenboard1@gmail.com

+201008876057



لا أقول ودعاً
يل إلي اللقاء

المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم بعنوان المناهج وطرق التدريس



مصر السلاط



**رئيس المؤتمر
الأستاذ حسين رمضان**

**مقرر المؤتمر
الدكتورة عبير فؤاد عجمي**



الدكتور / حسني الهاشمي

خبير هندسة المناهج وطرائق التدريس
محاضرة بعنوان خرطنة التدريس ونمذجته



البروفيسور الدكتور / علي مهران هشام

أستاذ زائر جامعة هوكايدو اليابان
محاضرة بعنوان التجربة اليابانية في التعليم



المهندس / طارق عبد الفتاح عبد الخالق

مدرب دولي معتمد

محاضرة الأمن الرقمي والتقنيات الحديثة في التدريس



الأستاذ / محمد حكيم محمد عبد النعيم

استشاري التدريب التربوي والجودة

محاضرة تأهيل المؤسسات التعليمية للاختبارات الدولية



الدكتور / محمد خالد البخشونجي

مدرس رياضيات بالمعهد العالي للحاسبات

محاضرة بعنوان التعلم المتعدد القنوات



الدكتورة / عبير فؤاد عجمي

مستشار اسري وتربوي

محاضرة بعنوان شكرًا مدرستي