

:: رضا ::

العقول الكبيرة

تبحث عن الافكار

والعقول المتفتحة

تناقش الاحداث

والعقول الصغيرة

تتطفل على شؤون الناس !!





وزارة التعليم
Ministry of Education

المسيرة بعنبروان

التعلم النشط

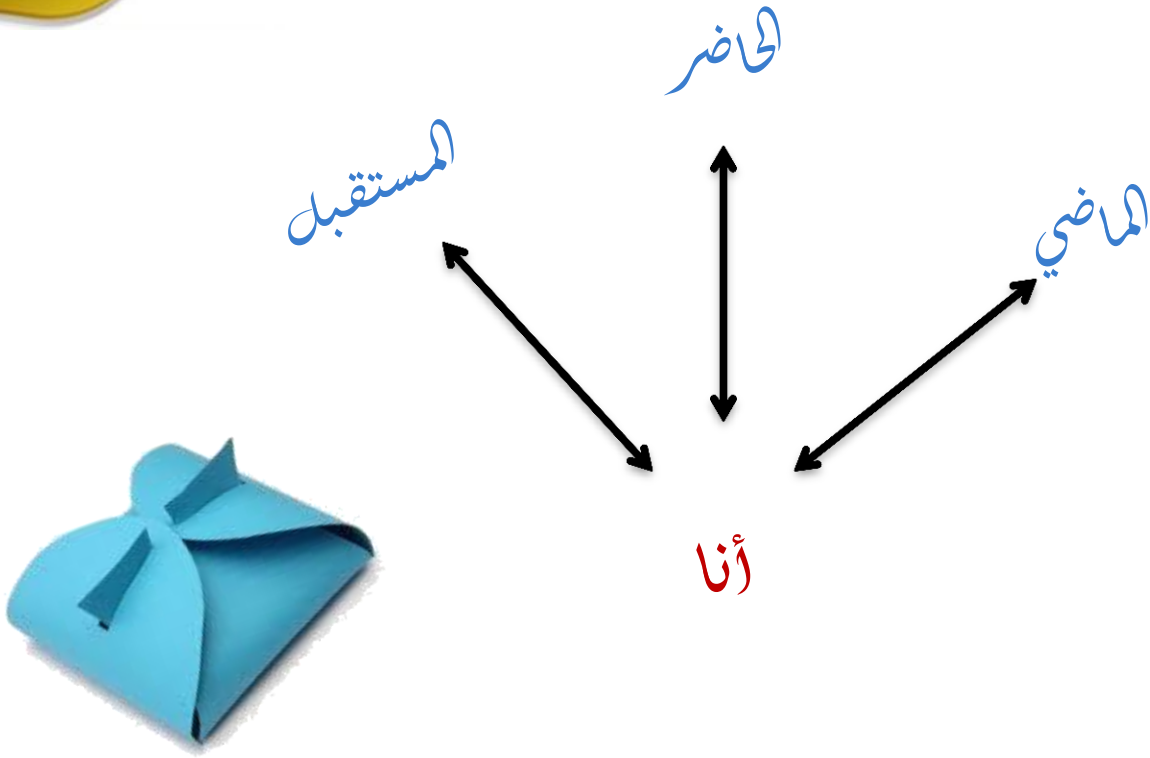


تقديم

المدرسة / شمسة محرق



تعارف وتآلف





الهدف العام

تنمية مفاهيم ومهارات المتدربين حول التعلم النشط وفق نموذج وكالة الوزارة للتعليم







تأملوا معي ..

قال تعالى :

(قَدْ هَدَىٰ هَٰذَا يَسْتَوِي ٱلَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَآ يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلَٰٓؤَ ۤلَٰهٖ)

(الْأَنْبِيَاءُ) (الزمر ٩)



المقدمة

قال تعالى : " قل هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون "

إن مهنة التعليم من المهن التي يعتز بها الانسان على مر العصور و الأجيال فالمعلم هو رائد اجتماعي

يسهم في تطوير المجتمع و تقدمه عن طريق تربية الطلاب تربية صحيحة.

و لان المعلم هو صاحب رسالة مقدسة و شريفة فلا بد من إعدادة حتى يؤدي الرسالة على أكمل وجه.

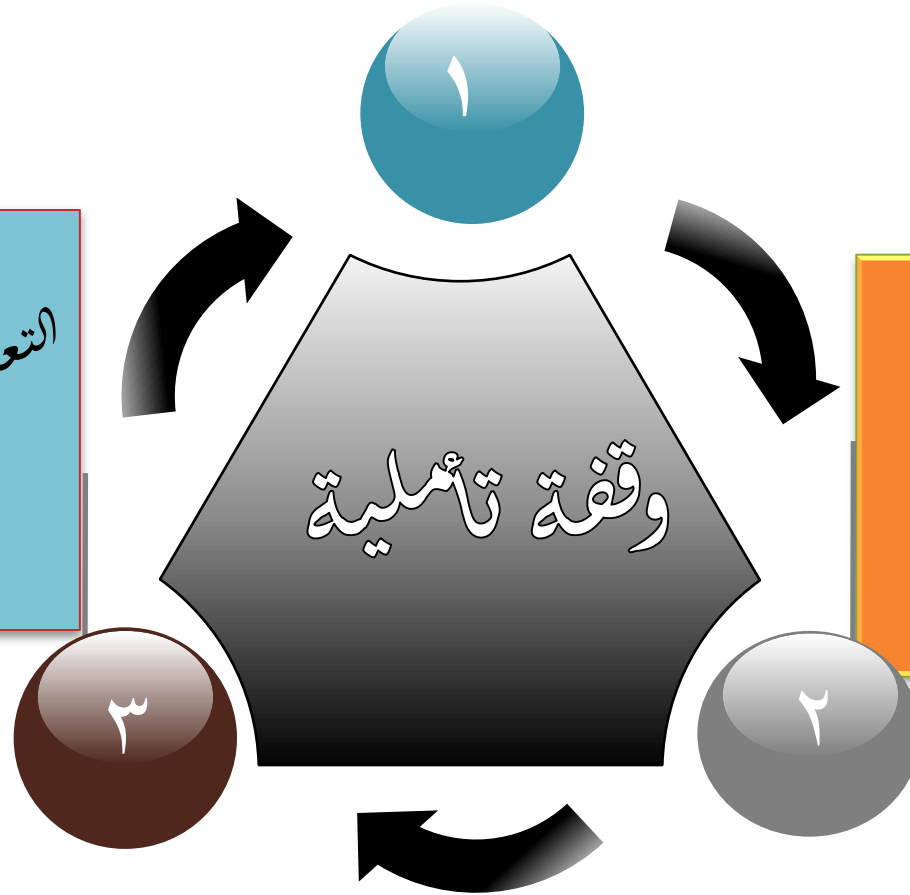
و ذلك بتأهيل المعلم باعتباره المصدر الأول للبناء الحضاري الاقتصادي الاجتماعي للأمم من خلال

إسهاماته الحقيقية في بناء البشر.

التعلم يحصل نتيجة ما يقوله أو يفعله المتعلم وليس لما يقوله المعلم



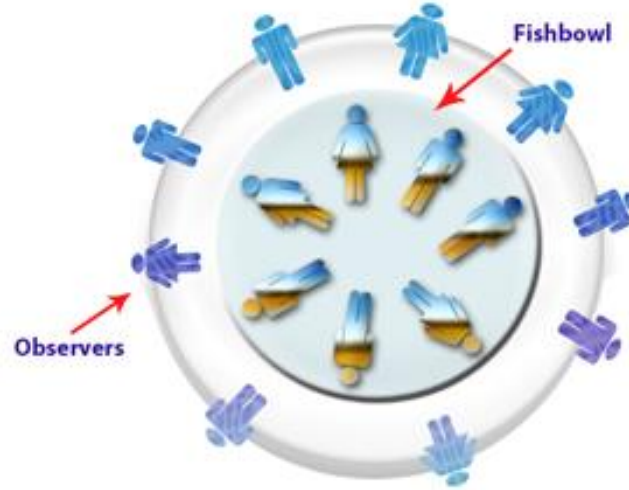
التعلم النشط عمليه هيكلية وليس
عملية تجميعية



التعلم هو انتاجا للمعرفة
وليس استهلاكا لها



٥٥



أخي المتدرب .. اتبع تعليمات المدرب ثم وضح ما مفهوم التعلم النشط

؟





فلسفة تربوية

يعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي ويهدف الى تفعيل دور المتعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على نقل بؤرة الاهتمام من القدرة على وهو تنمية التفكير الحفظ والتلقين وإنما على حل المشكلات .المعلم الى المتعلم وجعل المتعلم محور العملية التعليمية



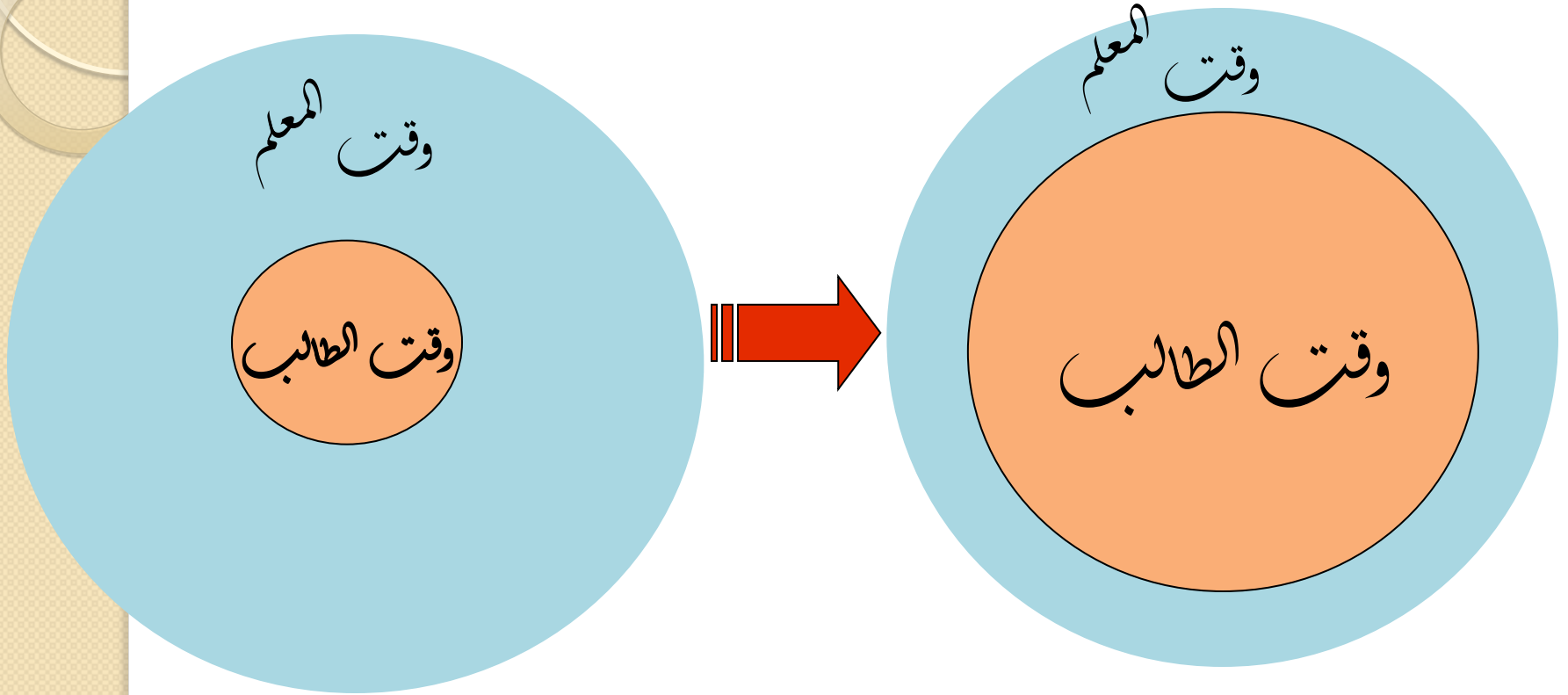
التعلم النشط هو :

انخراط الطلاب بما يتجاوز المشاهدة والاستماع وكتابة ما يقوله المعلم إلى الاكتشاف ومعالجة
وتطبيق المعلومات

**جوهر التعلم النشط : قيام الطلاب بأداء المهام وانخراطهم في عملية
التعلم**



التعلم النشط



متى يكون الطالب نشط في عملية التعلم



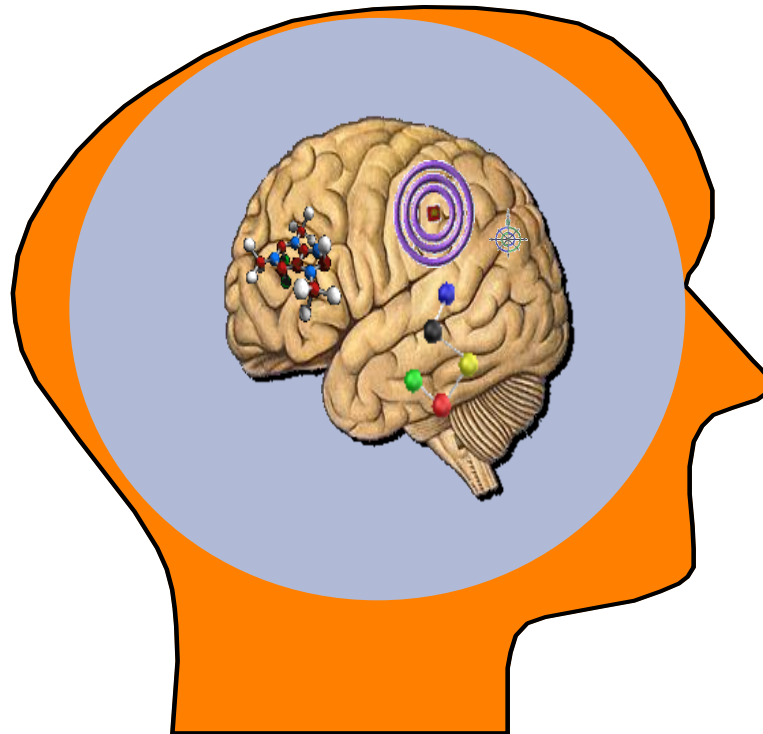
نشط عاطفياً
منصت بفاعلية،
يتحدث عن الموضوع
بحب، يمارس التعلم
برغبة،..... الخ



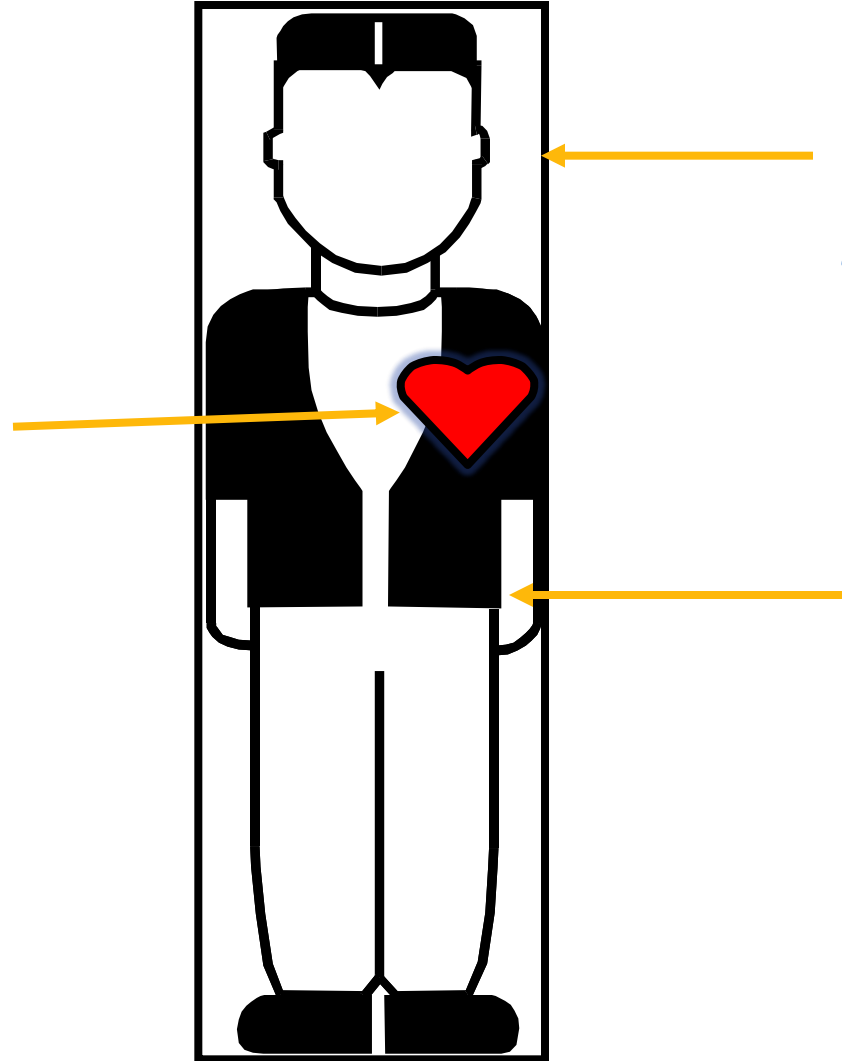
نشط بدنياً
يمارس تطبيق
مهارات حركية



نشط عقلياً
يمارس تطبيق
مهارات عقلية



خطاب للقلب
نواحي السلوك
والاتجاهات



خطاب للعقل
نواحي نظرية وفكرية

خطاب للحواس
نواحي عملية

يحول الطلاب من
أوعية نبغي ملؤها إلى
نار تنتظر إيقادها

يفصل نفسه عن
المقاربات التي تحاول
أن تكون جذابة بدون
فائدة

ليس تطبيق لنظام
معين أنه عملية
الاجتهاد الدائم

يحول التدريس من
عملية تلقين وصقل إلى
عربة نحمّل الحياة
والذكاء والروح

التعلم النشط

التركيز في التعلم النشط لا يكون على اكتساب المعلومات وإنما على
الطريقة والاسلوب التي يكتسب الطالب المعلومات منها

التعلم النشط هو



طريقة تعليم وتعلم في آن معاً



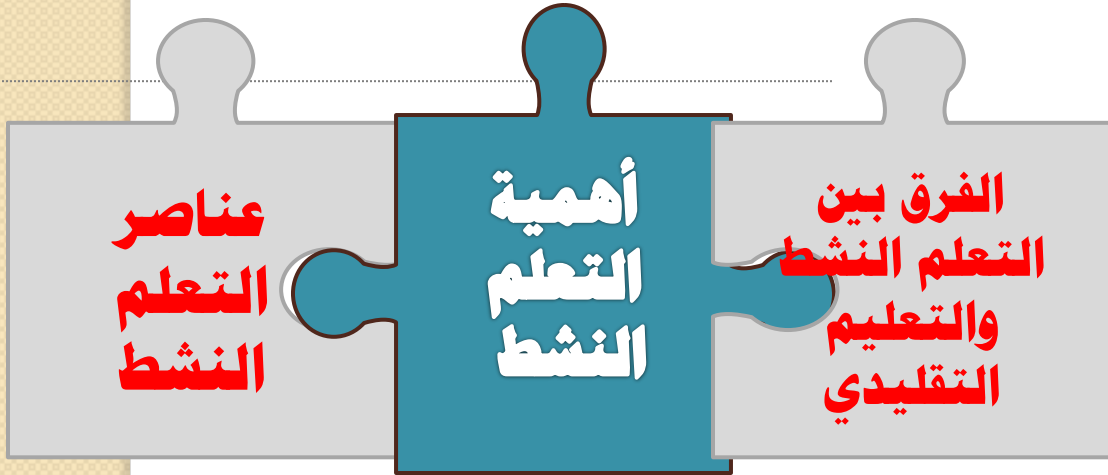
١٥ د



فروي-جماعي
المقطعين التالين التعليم و التعلم .. لماذا ؟
أخي المتدرب .. شاهد
أي المقطعين سيكون له الأثر الأكبر في عمليتي



استنتاج..



مقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم النشط

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
الأهداف	غير معلنة للتلاميذ.	معلنة للتلاميذ ويشاركون في وضعها وتخطيطها.
دور المعلم	التلقين	التيسير
التعليمات	يصدرها المعلم بنفسه	يشترك التلاميذ مع المعلم في التعليمات
نظام العمل	يفرضها المعلم على التلاميذ	يشرك المعلم التلاميذ في اختيار نظام العمل
شخصية المعلم	الصرامة والحزم	الحماس – المرح – التعاون



مقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم النشط

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
جلوس التلاميذ	مقاعد ثابتة	التنوع في الجلوس وحرية الحركة
الأسئلة	المعلم هو الذي يسأل غالباً	يسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة علي المعلم وعلي زملائهم.
التواصل	في اتجاهي فقط	في جميع الاتجاهات
سرعة التعلم	واحدة لكل التلاميذ	كل تلميذ يتعلم حسب سرعته
النواتج	تذكر وحفظ المعلومات	فهم وحل مشكلات ومستويات عليا وابتكارية وجوانب مهارية ووجدانية
التقويم	إصدار حكم بالنجاح أو الفشل ويقارن التلميذ بغيره دائماً	مساعدة التلميذ علي اكتشاف نواحي القوة والضعف

"قل وسوف أنسى ، أرني
ولعلي أتذكر ، شاركني وسوف
أتعلم."

ما أهمية التعلم النشط؟؟؟

أهمية التعلم النشط:

تتضح أهمية التعلم النشط من خلال تشجيع الطلاب على العمل الإيجابي ومساعدة المتعلم على اكتساب الخبرة وكلما ترك المعلم الطلاب لتسجيل ملاحظاتهم والمناقشة على شكل أزواج أم مجموعات واشراكهم في التعليم فإنه يتعلم أكثر

عناصر التعلم النشط:

الانشطة * الانهاء

الأنشطة المدرسية



شروط لابد من توفرها في الأنشطة:



مراحل الحصة الدراسية:

١- التهيئة

٢- التدريس

٣- التقويم



توصيف بطاقة التعلم النشط بشروطها السبعة



ماهي ضوابط منح البطاقة؟

كيف نحدد فئات المعلمات
وما هو توصيف بنود البطاقة؟



وفق الإصدار
الخامس



سلالم التقدير وفق
الإصدار الخامس



لماذا هذه
البطاقة؟؟
؟؟

٢٠١٦ بطاقة تقييم التعلم النشط (سلالمة التقدير)

أعلى من الإنسان

[illegible]

١- تضع المنطقة **حصراً** من الشرف الشووي المختص بالبلاد التونسية ومن القدرات التعليمية (مدير تعليم - مساعد مدير تعليم - مدير إشراف - مدير مكتب) من قبل أربع فئات فقط المحددة:

٢- تمنح المنطقة إذا حصل المعلم في إحدى الشروط السبعة على مئتين أو عدم إتمام

٣- تمنح المنطقة إذا حصل المعلم على أقل من (١٠٥) نقطة في المنطقة وتمثل ٧٠٪

٤- يسلم الأصل للمعلم **و** يادوم أي صور فقط طالما لم يـ ... ف بالمعطيات التي نحيا.

٢٢- مثلث يضافه
وصفها نكتب
والخارجي أو الب
من مجموع المتط
٢٣- مثلث

10

33

المشرف

12

و

پتھوگن اسٹیج



أولاً: تعليمات منح البطاقة



١- تُمنح البطاقة **حصراً** من المشرف التربوي المختص بالمادة الدراسية ومن القيادات التعليمية (مدير تعليم - مساعد مدير تعليم - مدير إشراف - مدير مكتب) من قبل أربع فئات فقط المحددة.

٢- **لا** تُمنح البطاقة إذا حصل المعلم في إحدى الشروط السبعة على مبتدئ أو عدم إتقان.

٣- **لا** تُمنح البطاقة إذا حصل المعلم على أقل من (١٠٥) نقطة في البداية وتمثل ٧٠%.

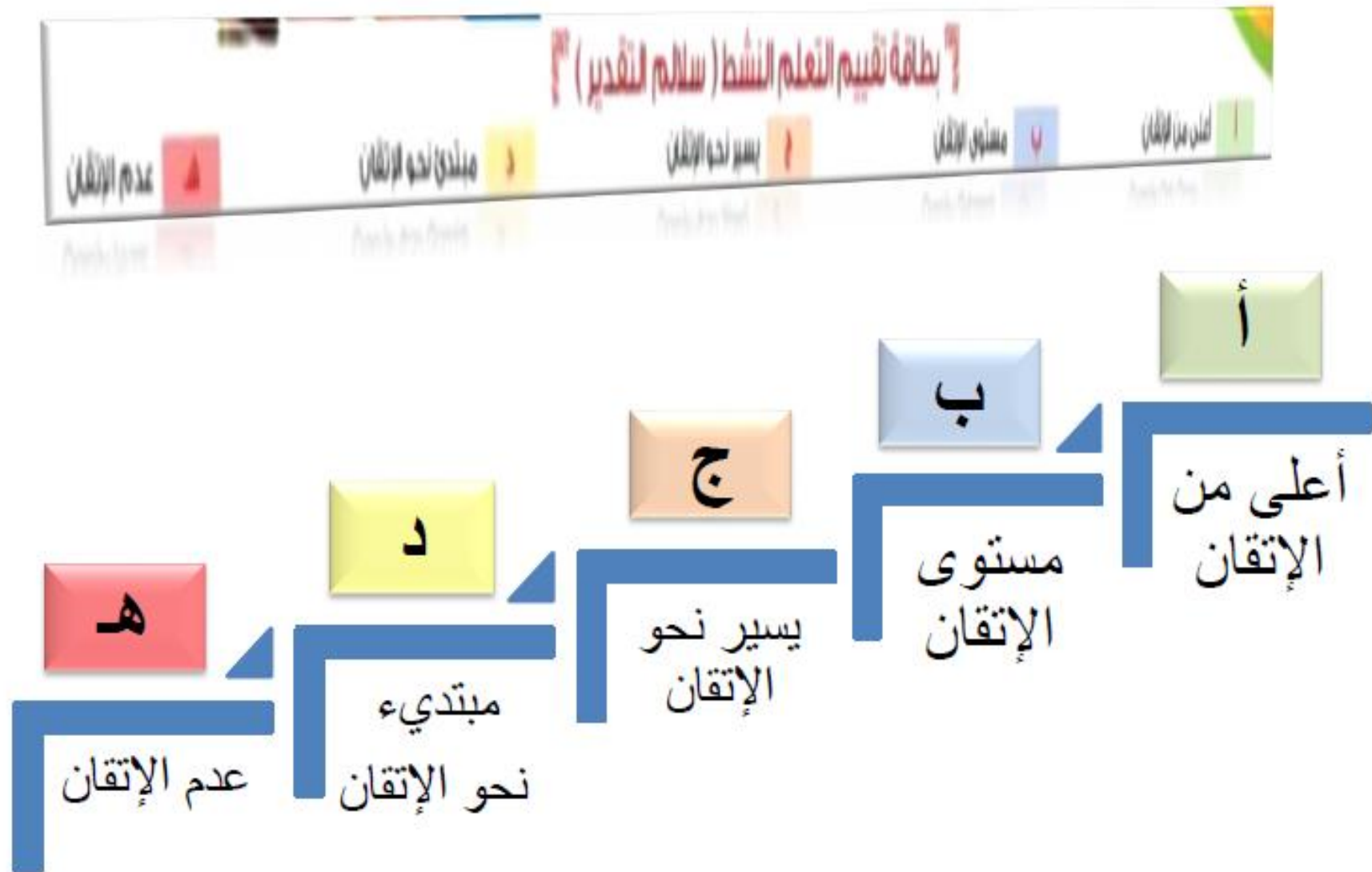
٤- يُسَلَّم الأصل للمعلم **ولا** يلزم أي صور، فقط قائمة لدى المشرف بالبطاقات التي منحها.

٥- كل بطاقة **ليس** فيها مبررات قوية وفق وصفية، تُلغى من فريق التوثيق الداخلي والخارجي أو الوزاري ويمنح المشرف **مسائلة** من مدير المكتب بناء على تقرير الفريق.

٦- عند **زيادة** عدد البطاقات التي يمنحها المشرف عن المنحى الطبيعي يُوجَّه له **مسائلة** من مدير المكتب.

شروط البطاقة السبعة شروط **متميزة** فهي بحاجة إلى بذل جهود معرفية كبيرة من قبل المشرف والمعلم وممارسو طويلة المدى ومستمرة وتدريب وتهيئة للطلاب حتى يتمكن استيفاء الشروط السبعة.

ثانياً: فئات المعلمات



ثالثاً : درجات استحقاق سلم التقدير

التقدير	دلائل معرفة الأهداف	توضيح المعلم لدور الطلاب	المعلم موجه وميسر	أسئلة الطلاب لزملائهم أو المعلم	مراعاة التمايز بين الطلاب	عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف	الوصول لمستويات عليا من التفكير
أ	١٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	٣٠	٤٠
ب	٦	٦	٦	١٤	٦	١٥	٢٠
ج	٤	٤	٤	٨	٤	١٠	١٠
د	١	١	١	٢	١	٢	٢
هـ	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

الدرجة المستحقة	الشرط الأول: دلائل معرفة الطلاب أهداف الدرس			الترتيب
١٠	استخدم الطلاب الخبرات والمعارف السابقة لخدمة الأهداف	استثمروا الطلاب جميع مصادر المعرفة الممكنة	حدد الطلاب بأنفسهم أهداف الدرس	أ
٦	ساهم الطلاب مساهمة فعّالة في المعارف والخبرات السابقة	توصل مع الطلاب لمصادر متعددة للمعرفة	ناقش الطلاب في الوصول لأهداف الدرس	ب
٤	تشارك مع الطلاب في معارف وخبرات سابقة	مصدر واحد آخر للمعرفة	فهم الطلاب الأهداف	ج
١	استذكر معارف وخبرات سابقة	المعلم مصدر المعرفة	يُلقي الأهداف يكتب الأهداف على السبورة	د
٠	لم يتطرق إلى الأهداف ومصادر المعرفة والمعارف والخبرات السابقة			هـ

الدرجة المستحقة	الشرح الثاني: يوضح المعلم للطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس	التقدير
١٠	بادر الطلاب بأنفسهم لتوزيع الأدوار وتحديد أساليب تحقيقها في الحصة لتحقيق أهداف الدرس واستمتعوا في تطبيق تلك الأدوار	أ
٦	استوعب الطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس وطبقوا تلك الأدوار بدرجة جيدة	ب
٤	شرح للطلاب دورهم في الحصة في تحقيق أهداف الدرس بما يناسب طبيعة المتعلم والوقت والبيئة وطبق الطلاب دورهم بدرجة معينة	ج
١	ألقى على الطلاب دورهم في تحقيق أهداف الدرس ولم يمارس الطلاب دورهم	د
٠	لا يعرف الطلاب دورهم في تحقيق الأهداف	هـ

الدرجة المستحقة	الشرط الثالث: مما يدل على أن دور المعلم موجهاً وميسراً وليس ناقلاً	التقدير
١٠	يطبق الطلاب الخبرات المكتسبة في مواقف جديدة أو حياتية بالتفكير في مصادر المعرفة بتيسير من المعلم	أ
٦	يستثمر الطلاب التقنية ومصادر المعرفة في حل المشكلات والأنشطة بدعم من المعلم	ب
٤	يعرض مشكلات وأنشطة تدفع الطلاب للتفكير بتوجيه من المعلم	ج
١	يشارك عدد محدود من الطلاب في فقرات من المقرر	د
٠	دور المعلم ناقل للمعرفة	هـ

رابعاً: توصيف شروط التعلم

الدرجة المستحقة	الشرط الرابع: الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو للمعلم	التقدير
٢٠	الأسئلة من مستويات مختلفة تتحرك في ست اتجاهات بطريقة فعّالة ومتوازنة لجميع طلاب الصف	أ
١٤	الأسئلة تسير في حركة دائرية ومرتدة ومتعكسة في ست اتجاهات لـ ٩٠% من طلاب الصف مختلفة ومتنوعة	ب
٨	الأسئلة في ثلاث اتجاهات (معلم- طالب -زميل) بدرجة قليلة	ج
٢	الأسئلة في اتجاهين (من المعلم للطالب ومن الطالب للمعلم)	د
٠	الأسئلة في اتجاه واحد (من المعلم للطالب)	هـ

لا بد من كتابة مبرر

رابعاً: توصيف شروط التعلم

تنبيه	الشرط الرابع: الأسئلة التي سألها الطلاب لزملائهم أو للمعلم
	عدد اتجاهات الأسئلة=.....
	شارك في الأسئلة من إجمالي طلاب الصف (.....) وعدددهم (.....)
	ما درجة تنوع الأسئلة=.....



الدرجة المستحقة	الشرط الخامس: يراعي المعلم التمايز بين الطلاب	التقدير
١٠	استثمر الطلاب بأنفسهم أكثر من نشاط بأكثر من أسلوب وأكثر من مصدر للمعرفة بمشاركة حقيقية لمستويات الطلاب المختلفة دون أن يبقى طالب واحد	أ
٦	شارك جميع الطلاب وفق نظام واضح بأساليب متعددة في الأنشطة المختلفة وبحثوا بأنفسهم بأساليب متعددة عن مصادر متنوعة بمستوياتهم المختلفة	ب
٤	استخدم الطلاب كتاب النشاط في الدرس وبحثوا عن المعلومة بأنفسهم بأسلوب واحد بمشاركة معظم الطلاب من مصدر واحد.	ج
١	طرح المعلم أسئلة من مستويات متعددة	د
٠	يوجد إصغاء سلبي لعدد من الطلاب	هـ

الدرجة المستحقة	الشرط السادس: عدد المفاهيم التي أوجد لها معنى مرادف	التقدير
٣٠	استخدم الطلاب مجموعة من قائمتهم الخاصة للمفاهيم الواردة تربط المعلومات والتوصل إلى نتائج تدل على الفهم بتعاون فيما بينهم وإسناد من المعلم	أ
١٥	تواصل الطلاب مع بعضهم لتوضيح المفاهيم الواردة جميعاً	ب
١٠	وضح الطلاب بدعم من المعلم عدد من المفاهيم الجديدة	ج
٢	يجد الطلاب معاناة في إيضاح المفاهيم الواردة بكلماتهم الخاصة	د
٠	يردد الطلاب المفاهيم الواردة في المقرر بنفس النص	هـ

الدرجة المستحقة	الشرط السابع: وصول الطلاب إلى مستوى جيد من مهارات التفكير العليا	التقدير
٤٠	وصف الطلاب ما تعلموه في مواقف جديدة حياتية أو مصطنعة.	أ
٢٠	احتراف الطلاب في استخدام المعرفة من تصنيفها وتبويبها واستخدامها وترميزها وتنسيقها	ب
١٠	وصل الطلاب بإسناد المعلم إلى إحدى مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق جديد وليس منسوخ	ج
٢	حاول الطلاب بإسناد المعلم الوصول إلى مهارات التفكير العليا	د
٠	لم يقترب الطلاب أو لم يكن لهم محاولة الوصول إلى مهارات تفكير عليا	هـ

وبهذا انتهيينا من شرح بطاقة
التعلم النشط
ان اصبحت فمن الله وان اخطأت
فمن نفسي ومن الشيطان



سبحانک اللهم وبحمدک ..

أشهر أن لا إله إلا أنت

أستغفرک وأتوب إلیک