

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

مكتب التعليم بأبوعريش

ابتدائية ومتوسطة تحفيظ القرآن بأبوعريش

عنوان البحث

فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب لحل المشكلات الدراسية (الغياب المتكرر) وتنمية تقدير الذات لدي طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة أبو عريش

بحث مقدم من

أ/ رضية أحمد محمد صباغ

المرشدة الطلابية بمدرسة ابتدائية ومتوسطة تحفيظ القرآن بمحافظة أبو عريش

١٤٤٠هـ - ٢٠١٨م

المقدمة

عرف التوجيه والإرشاد في التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى مساعدة الطالب ، لكي يفهم شخصيته ويعرف قدراته ، ويحل مشكلاته في إطار التعاليم الإسلامية، ليصل إلى تحقيق التوافق النفسي والتربوي والمهني والاجتماعي وبالتالي يصل إلى تحقيق أهدافه في إطار الأهداف العامة للتربية والتعليم ويهدف الإرشاد الطلابي في الأساس إلى تقديم المشورة الإرشادية بشأن اختيار التخصصات، وتقديم النصح للطلاب فيما يتعلق بصعوبات التعلم لديهم، وتقديم التوجيه التربوي للتلاميذ في جميع مراحل التعليم الأساسي، فهدف الإرشاد هو مساعدة التلاميذ على وضع خططهم الدراسية الخاصة بهم، ويتم ضمان الاستمرارية من خلال التعاون بين جميع المعلمين المشاركين في التوجيه خلال المسار التعليمي لكل تلميذ، وتوجد إرشادات مهمة خاصة في الدراسات الانتقالية، حيث ينبغي تحديد مبادئ أنشطة التوجيه وتقسيم العمل بين مختلف المشاركين في المناهج الدراسية المحلية، لأنها هامة لجميع المعلمين لتوجيه الطلاب في الدراسات في مواضيع مختلفة، ومساعدتهم على تطوير تعلمهم لمهارات وقدرات التعلم، ومنع ظهور المشاكل المتعلقة بالدراسات، فينبغي أن يساعد الإرشاد جميع التلاميذ الوصول إلى أفضل النتائج الممكنة لهم ويساعد الإرشاد الطلابي على تقديم المشورة بشأن القضايا النفسية والاجتماعية المختلفة، فقد يقوم مرشدو المدارس بتقديم معلومات للطلاب حول ظاهرة الغياب الذي يؤثر على التحصيل الدراسي، أو يمكن أن يقوموا بتقديم ندوات حول مهارات الدراسة اللازمة.

الأهداف العامة للتوجيه والإرشاد :

١- توجيه الطلاب وإرشاده إسلامياً في جميع النواحي النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية والمهنية لكي يصبح عضواً صالحاً في بناء المجتمع وليحيا حياة مطمئنة راضية.

٢- بحث المشكلات التي يواجهها أو قد يواجهها الطالب أثناء الدراسة سواء كانت شخصية أو اجتماعية أو تربوية ، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة التي تكفل أن يسير الطالب في الدراسة سيراً حسناً ، وتوفر له الصحة النفسية.

٣- العمل على توثيق الروابط والتعاون بين البيت والمدرسة لكي يصبح كلاً منهما مكماً وامتداداً للآخر لتهيئة الجو المحيط المشجع للطالب لكي يواصل دراسته.

٤- العمل على اكتشاف مواهب وقدرات وميول الطلاب المتفوقين أو غير المتفوقين على حد سواء والعمل على توجيه واستثمار تلك المواهب والقدرات والميول فيما يعود بالنفع على الطالب خاصة والمجتمع بشكل عام.

٥- إيلاف الطلاب الجو المدرسي وتبصيرهم بنظام المدرسة ومساعدتهم قدر المستطاع للاستفادة القصوى من برامج التربية والتعليم المتاحة لهم وإرشادهم إلى أفضل الطرق للدراسة والمذاكرة .

٦- مساعدة الطلاب على اختيار نوع الدراسة والمهنة التي تناسب مع مواهبهم وقدراتهم وميولهم واحتياجات المجتمع ، وكذلك تبصيرهم بالفرص التعليمية والمهنية المتوفرة وتزويدهم بالمعلومات وشروط القبول الخاصة بها حتى يكونوا قادرين على تحديد مستقبلهم آخذين بعين الاعتبار اشتراك أولياء أمورهم في اتخاذ مثل هذا القرار .

٧- الإسهام في إجراء البحوث والدراسات حول مشكلات التعليم في المملكة على سبيل المثال مشكلة التسرب وكثرة الغياب وإهمال الواجبات المدرسية وتدني نسب النجاح في المدارس

إلخ

٨- العمل على توعية المجتمع المدرسي (الطالب والمدرس والمدير) بشكل عام بأهداف ومهام التوجيه الإرشاد ودوره في التربية والتعليم.

١- أسلوب التفكير المتشعب لحل المشكلات The Divergent Style

يتأسس هذا الأسلوب على وجود مواقف تعليمية تمثل مشكلة تعليمية تواجه المتعلم ، وتدفعه للقيام ببعض الاجراءات للوصول إلى الحل الممكن ، حيث يمكن إثارة المتعلم بسؤال أو مشكلة أو موقف يحرك تفكيره فتظهر الحاجة إلى حل المشكلة ، فيبحث المتعلم عن الحلول المناسبة ، وتكون نتيجة البحث هو إكتشاف وإنتاج مجموعة من الأفكار المتشعبة التي يمكن التعبير عنها بأشكال مختلفة تتفق مع طبيعة الموضوع الدراسي .

وتحاول الباحثة استخدام التفكير المتشعب للتغلب على مشكلة الغياب الدراسي لدي الطالبات لتعتمد الطالبات على نفسها في حل هذه المشكلات .

التفكير المتشعب : عملية معرفية تتيح عدداً من الاستجابات لسؤال واحد، والتي تنتج عدداً من الأفكار غير المألوفة لمشكلة ما .إن إنتاج عدداً أكبر من الاستجابات يزيد من احتمال التوصل الى فكرة جديدة و أصيلة ،لذا فان التفكير المتشعب هو عملية تفتح لخيال الفرد للعديد من الأبحاث والارتباطات والجهود الممكنة .

خصائص التفكير المتشعب

يمكن ايجاز خصائص التفكير في (تغريد عمران ٢٠٠١ ، ٢٨)

- الشخص الذي يتصف بالتفكير المتشعب قادر على ان يولد عدد من الاجابات للقضايا التي تطرح امامه كما انه قادر على ابتكار اجابات وحلول جديده للقضايا التي تطرح عليه أي انه يمتلك القدرة على الاستكشاف والتوسع مما يؤكد بأن التفكير المتشعب يغلب عليه الطلاقة والمرونة

- يتطلب التفكير المتشعب تعدد في الاستجابات والانطلاق بحرية في مناخ متعدد الجوانب وهذا ما يميز الشخص المبدع
- ان الاساس في ممارسة التفكير المتشعب يتمثل بمهارات منها (التركيب، التأليف، ادراك علاقات جديده، اعاده التصنيف، تقديم رؤى جديدة وادخال التحسينات) وهذا يدل على ان تنمية التفكير المتشعب هي تنمية لإمكانات العقل البشرى
- ينتهج المتعلم عادة عند تعامله مع المشكلات التي تتطلب اكثر من حل ويتميز بأنه تفكير متحرر منفتح يهدف الى التوصل الى اكبر عدد من الحلول
- يميل الشخص الذي يمارس التفكير المتشعب الى الابداع أي انه يفكر بطريقه غير مقيده وينتج الى الماضي والمستقبل والى الموقف كافة

مشكلة الدراسة

الغياب المدرسي هو ظاهرة منتشرة بين طلاب المدارس في مختلف المراحل العمرية، ويعرف أيضاً بأنه عدم حضور الطالب لحصصه الدراسية خلال يومٍ من أيام الدراسة الرسمية. يمتلك الغياب المدرسي صفةً قانونيةً؛ إذ يرتبط بتحديد فترةٍ زمنيةٍ ضمن نصوص القانون الدراسي المُعدة مسبقاً من قبل وزارة التربية والتعليم، والتي تُحدد طبيعة الغياب الذي يُسمح فيه للطلاب خلال العام الدراسي الواحد، سواءً بوجودٍ أو عدم وجودٍ عُذرٍ مسبقٍ لغيابهم عن مدارسهم. أسباب الغياب المدرسي توجد مجموعة من الأسباب التي تدفع الطلاب للغياب عن مدارسهم، ومنها: أسباب خاصة بالطلاب توجد العديد من الأسباب المرتبطة بشخصية الطالب، وتجعله يتغيب عن المدرسة، ومن أهمها: الإصابة بمرضٍ ما، والذي يعد من أكثر الأسباب شيوعاً بين الطلاب، وتعتمد طبيعة، ومدة الغياب على درجة تأثير المرض على حالة الطالب الصحية. أيضاً من الأسباب المهمة الخاصة بالطلاب، تعرّضه للمضايقات، أو للضرب من قبل مجموعة من زملائه في الصف، ومع تكرار هذه المضايقات، وعدم وجود حلول منطقية، ونهائية لها يدفع ذلك الطالب للغياب عن المدرسة هرباً من التعرّض للأذى. كما أنّ درجة قبول الطالب لفكرة الوجود في مدرسةٍ ما، تعد من الأسباب المؤثرة، والتي تنتشر عند انتقال الطلاب بين المدارس، أو بسبب شعور الطالب بالكسل، أو الخوف من المدرسة، وخصوصاً في المراحل العمرية الأولى، والتي يواجه فيها معظم الطلاب معاناة واضحة في التأقلم مع طبيعة المدرسة. أسباب خاصة

بالمعلمين قد يؤدي أسلوب تعامل بعض المعلمين مع الطلاب إلى جعلهم يغيبون عن المدرسة، وخصوصاً في حال تعامل المعلم مع الطالب بطريقة قاسية، أو أن يقوم بتهديده بالضرب، أو شتمه بشكل متكرر، مما يجعله يفضل الغياب عن المدرسة كحلٍ من الحلول التي تساعده في التخلص من الأذى النفسي، أو الجسدي الذي يصدر عن أحد معلميه. أثر الغياب على التحصيل الدراسي يؤثر الغياب على التحصيل الدراسي بشكل مباشر، وتنتج عنه مجموعة من الآثار السلبية، وهي: تراجع المستوى الدراسي عند الطالب؛ بسبب عدم قدرته على حضور الحصص الدراسية، وبالتالي عدم حصوله على المعلومات، والنقاط الرئيسية المتعلقة بالدروس. تصبح نسبة رسوب الطالب في الامتحانات عالية جداً؛ إذ لا يمتلك أية معلومة، أو فكرة حول طبيعة المادة الدراسية المطلوبة في الامتحان. يصبح الطالب غير قادر على الاستمرار في مجاراة زملائه في دروس المنهاج الدراسي، ويصير بحاجة للحصول على حصص دراسية إضافية، أو أن يعتمد على الدراسة الذاتية. قد يتعرض الطالب لانتقادات من معلميه، ووالديه؛ بسبب تراجع تحصيله الدراسي.

من خلال خبرة الباحثة كمرشده طلابية بالمرحلة المتوسطة لاحظت التأخر الدراسي لبعض الطالبات وبالبحث وجدت ان هناك متكررات للغياب مما أدى الى ضعف التحصيل الدراسي لديهن لذلك قامت باستخدام التفكير المتشعب كأسلوب حل المشكلات للتغلب على مشكله الغياب لدى الطالبات والوقوف على الاسباب التي تؤدي اليه وذلك من خلال زيادة الوصلات او التفريعات العصبية بين خلايا المخ مما ينتج عنه الافكار الخلاقة الإبداعية التي تعمل على مساعده الطالبات على حل مشكلاتهم والعيش بصورة افضل من خلال التعامل مع البيئة والمستحدثات بصورة اكثر ايجابية وايضا تنمية الابداع لديه في مجالات مختلفة (cherer.2001.marge) وفي مقدمة الاستراتيجيات المرتكزة على اثاره الاسئلة استراتيجيه التفكير المتشعب والتي تعتمد على الاسئلة بطرق واساليب مختلفه وتؤكد نتائج الدراسات الى ان استراتيجيات التفكير المتشعب تؤدي الى حلول كثير من المشكلات الحياتيه او التحصيليه او التربويه.

ومن المعتقد أن التفكير المتشعب يزيد من التوقعات والاحتمالات ،ومن بين تلك الأفكار المنتجة سوف تنبثق واحدة ملائمة لحل المشكلة .والدراسات التجريبية أثبتت أن الذين لديهم القدرة على حل المشكلات لديهم قدرة عالية على التفكير المتشعب .(ميلجرام ،أرد ١٩٨١ فارتانيان ،مارتيندال & كيتكوفيسكي ٢٠٠٣) .

القدرة على توليد أفكاراً متعددة ،وافتراضات ،فيما يتعلق بالموقف المعطى ،أيضاً فهي مكون أساسي للوظيفة النفسية .(كريج،بارون،كوهين ١٩٩٩،كينج&بوب،١٩٩٩ ساديندورف&فليشر - فلين ١٩٩٧) وجدوا أن التفرّد والدرجات العالية في اختبارات التفكير المتشعب لهما علاقة وطيدة بالقدرة على فهم المعتقدات الخاطئة للآخرين .

أهداف الدراسة:

- تحديد اهم استراتيجيات التفكير المتشعب وتطبيقاته على الغياب المتكرر لدى طالبات المرحلة المتوسطة
- تعرف ادوار المرشدة الطلابية والطالبة في العملية الارشادية عند استخدام استراتيجية التفكير المتشعب لطالبات المرحلة المتوسطة

تساؤلات البحث:

- ما أثر استخدام استراتيجية التفكير المتشعب على التخلص من مشكله الغياب .
- هل يزيد التفكير التشعبي من تقدير الذات لدي الطالبات.

أهميه الدراسة

- أهميه القضية التي تتناولها الدراسة الحالية الا وهي قضية الغياب المتكرر لدى طالبات المرحلة المتوسطة

▪ قد تقدم الدراسة الحالية دليلا على فعالية استراتيجية التفكير المتشعب وأثرها كاسلوب
لحل مشكلة الغياب المتكرر.

▪ ما ستقدمه الدراسة من اداة يمكن استخدامها في عملية ا لتقويم لحل المشكلات

حدود الدراسة :

عينه من طالبات المرحلة المتوسطة (تحفيظ القران بأبوعريش) ومدرسه (المتوسطة
الاولى بأبوعريش)

▪ استخدام استراتيجية التفكير المتشعب في حل مشكلة الغياب المتكرر

منهج الدراسة:

وفقا لطبيعة الدراسة الحالية حيث تتم المقارنة بين استراتيجية التفكير المتشعب
والاسلوب التقليدي واثرها في التحصيل الدراسي وذلك من خلال المجموعتين التجريبيه
والضابطة

اداة الدراسة :

- مقياس تقدير الذات
- استراتيجيات التفكير المتشعب
- اختبارات التحصيل الدراسي

مصطلحات الدراسة

التفكير المتشعب : احد انماط التفكير التي تسهم في تنمية قدرة المتعلم على استقبال واستيعاب
وتمثل المعرفة ودمجها في البنية العقلية له والمواءمة بينها وبين خبراته السابقة وتحويلها الى
خبره مكتسبة ذات معنى بالنسبة له ويستدل عليه من خلال مرونة التفكير وصدور استجابات
تباعديه غير نمطية وتعدد الرؤى عند معالجته المشكلات الجديدة (مرفت ، ٢٠٠٨ ، ٩٣)

واجرائيا تعرفه الدراسة الراهنة بأنه :قدره تلميذات المرحلة المتوسطة على تشعب وتعدد تفكيرهم
عند التعامل مع مشكله الغياب

يعرف الغياب المدرسي : بأنه و عدم حضور الطالب المدرسة دون سبب شرعي أو عذر

و إذا كان غياب الطالب في بعض الأحيان بسبب مقبول لدى أسرة الطالب كالغياب لأجل مهام منزلية بسيطة أو بسبب عوامل صحية يمكن التغلب عليها أو، بسبب عوامل أخرى غير ذات تأثير قوي ولكن يجدها الطالب فرصة للغياب ، فإن ذلك لا يعتبر مقبولاً من الناحية تربوية لأن تلك الظروف الخاصة يمكن التغلب عليها ومواجهتها بحيث لا تكون عائقاً في سبيل الحضور إلى المدرسة

التحصيل الدراسي: مجموعه المعارف والمهارات المتحصل عليها والتي تم تطويرها خلال المواد الدراسية التي عاده تدل عليها درجات الاختبارات او الدرجات التي يخصصها المعلمون او الاثنيين معا (حسن وزينب ، ٢٠٠٣ ، ٨٩)

وتعرفه الدراسة الحالية اجرائيا بأنه مقدار ما يستوعبه التلاميذ والتلميذات في المرحلة المتوسطة من معلومات ومعارف نتيجة دراستهم لمقرر ما ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبار التحصيلي المعد لذلك .

الدراسات السابقة: سعت هذه دراسات لتعرف فعالية استراتيجية التفكير المتشعب في مختلف المراحل التعليمية والمواد الدراسية لذا تعرض هذه الدراسة الحالية اهم الدراسات وثيقه الصلة بمجالها البحثي وذلك من خلال عرضها تاريخيا من الاقدم الى الاحداث والبدء بالدراسات العربية ثم الاجنبية

دراسة (علي عبد المحسن ٢٠١٢) (عنوان الدراسة - الهدف - العينة - المنهج - النتائج) هدفت الدراسة الي قياس فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية المفاهيم البلاغية وتنمية الاتجاه نحو البلاغة

دراسة (حسين واحمد ٢٠١٣) هدفت الدراسة الى الكشف عن تأثير الرزم التعليمية المبرمجة بأسلوب الاكتشاف المرجو والتفكير المتشعب في تعلم المهارات الأساسية والفروق في الاختبارات البعدية بين الرزم التعليمية المبرمجة بأسلوب الاكتشاف الموجه والتفكير المتشعب في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية بالتنس . افضل اسلوب في الاحتفاظ بالتعلم

دراسة (سلمى مجيد ٢٠١٦) هدفت الدراسة الى تعرف اثر استراتيجية الامواج المتداخلة في تنمية التفكير المتشعب لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ

دراسه (ليمي ، 2000LMAI) هدفت الدراسة الى قياس التركيز في حل المشكلات الرياضية باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب نحو المشكلات الرياضية مفتوحة النهايات

دراسة(كون وآخرون KWON ETAL ، ٢٠٠٦) هدفت الدراسة الى تطوير برنامج لتحسين التفكير المتشعب في الرياضيات بجانب المشكلات مفتوحة التهبات وفحصها

تعقيب على الدراسة: اشارت نتائج الدراسات السابقة الى فاعلية استخدام استراتيجية التفكير المتشعب في تنمية التحصيل ومهارات التفكير عامه والتفكير الابداعي والناقد ومهارات الفهم مقارنة بالأساليب التقليدية الاخرى وذلك في اغلب المواد الدراسية وفي مراحل دراسية متفاوتة كما اشارت اغلب الدراسات الى ما يتوجب اتباعه من قبل المعلم والمتعلم حتى تحقق استراتيجية التفكير المتشعب ثمارها المرجوة وقد استفادت الدراسات الحالية من الدراسات السابقة في الاطار النظري المرتبط بمتغيراتها البحثية وكذلك في اجرائها المتبعة لتنفيذ استراتيجية التفكير المتشعب

إجراءات الدراسة

- الاطلاع على الادبيات والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة الراهنة بهدف تقديم اطار نظري يتناول استراتيجيات التفكير المتشعب من حيث المفهوم والنشأة والايجابيات وأهم الاستراتيجيات وادوار المرشدة الطلابية والطالبة لنجاح تطبيق استراتيجية التفكير المتشعب.

- اعداد اختبار للتأكد من صدقة وثباته

- رصد النتائج ومعالجتها احصائيا والتأكد من صحة فرض الدراسة

الاجراءات البحث

ورش عمل لتطبيق استراتيجية التفكير التشعبي خلال الفصل الدراسي الاول لعام

١٤٤٠هـ

التطبيق:

احضار ورقة A4 ويكتب المصطلح المقصود لعلاج المشكلة مثلا (الغياب) في وسطها ومن ثم نفرع عددا من الفروع كما في الخريطة الذهنية ونطلب من المتعلمين البدء في التفكير في جميع المصطلحات المتعلقة ب الغياب ويتم حصر المصطلحات المتشابهة حسب تصنيفها الى اسباب ترجع للطالبة او ترجع للمعلم أو ترجع للبيئة التعليمية او الاسرة ومن ثم ترك الحرية للمتعلمين في تصنيفها وتحديد السبب الاقوى تأثيرا في ايجادا لمشكلة لديه ومن ثم اعطاء الطالبة فرصه طرح الحلول للمعالجة وتم استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب وفقاً لما يلي: عبد الله المهيري (٢٠٠٤: ١-٦)

الاختصار: بعض المسائل تحل باختصار بعض عناصرها .

التوسيع: إضافة أشياء جديدة للفكرة .

الوصف: وصف المشكلة بالكلمات قد يعطي أفق جديدة لإيجاد الحلول .

الارتباط: الربط بين شيئين أو أكثر لعمل أو خلق شيء جديد .

إعادة الترتيب: إعادة ترتيب أجزاء المشكلة لحلها.

التصنيف: تصنيف المشكلة بالنظر إلى مشكلات سابقة .

البديل: استبدال فكرة أو شيء مكان شيء آخر .

التخفيض: اختر الأشياء التي يمكن أن تصغر أو تختصر المشكلة .

التضخيم: تضخيم بعض العناصر أو العوامل لخلق حلول جديدة .

التقمص:فكر في المشكلة من بوجهة نظر شخص آخر لكي تفهم شعوره .

بيان العلاقة:بين علاقة كلمة ما بكلمات أخرى لحل المشكلة .

الافتراض:أوجد افتراضات تتعلق بالمشكلة لحلها .

التمثيل:فكر في المشكلة بطريقة تجدها يماثلها في الحياة .

الفصل:قسم المشكلة إلى أجزاء وفكر في كل جزء على حدة .

الانعكاس: حاول أن تعكس المشكلة أو جزء منها لكي تجد لها حل .

تصميم مقياس تقدير الذات

١. تحديد هدف المقياس
٢. تحديد الاطار النظري للمتغيرات المعنية بالمقياس
٣. تحديد طبيعة وخصائص الافراد
٤. تحديد الابعاد الفرعية للخاصية المقاسة
٥. تحديد الشكل الامثل للمقياس وطرق التطبيق
٦. حصر المقاييس المتاحة التي تهدف قياس الخاصية نفسها
٧. الصياغة العقلية للوحدات
٨. تحديد شكل الاستجابة
٩. صياغة تعديلات المقياس
١٠. التطبيق اللغوي للبنود والتعليمات
١١. اجراء صدق وثبات التحدي
١٢. تطبيق المقياس

م	العبارات	اوافق	الى حد ما	لاوافق
١	انا راضيه عن نفسي			
٢	انا محبوبه بين زميلاتي			
٣	لا أميل لدراستي الحالية			
٤	اشعر ان زميلاتي يسخرون مني			
٥	اشعر بالحرج عندما اتحدث مع زميلاتي بالمدرسة			
٦	انا غير راضيه عن نفسي			
٧	انا قلقه على مستقبلي			
٨	اشعر بالسعادة عندما اكون مع زميلاتي			
٩	والدي لا يفهموني			
١٠	اجد صعوبة في التحدث امام زميلاتي في الحصة			
١١	اخجل من مظهري الشخصي			
١٢	اقبل النقد الموجه من الاخرين			
١٣	اتوقع ان يكون لي مستقبل عظيم			
١٤	اتوقع الفشل دائما في دراستي			
١٥	اشعر ان زميلاتي افضل مني			
١٦	والدي يراعون مشاعري			
١٧	اقوم بأعمالي بأقصى ما لدي من جهد			
١٨	اعتمد كثيرا على الاخرين فيما اقوم به من اعمال			
١٩	يفتقدني زملائي عندما اغيب عنهم			
٢٠	أميل الى التفكير في الاصلاح من شأني معظم الوقت			
٢١	أفضل بأن اكون وحيدة معظم الوقت			
٢٢	لا أحب ان يتفوق علي احد من زملائي			
٢٣	أشعر أنني معتر بنفسي امام زميلاتي واساتذتي واسرتي			

			لا أشعر بقيمه ذاتي امام الاخرين	٢٤
			لا أرضى لنفسي الفشل	٢٥
			أشعر بأنني جدير باحترام نفسي	٢٦
			أشعر بالرضا عن حياتي الاجتماعية	٢٧
			أعتقد أن زميلاتي يذكروني بسوء	٢٨
			أشعر بأهمية وجودي في اسرتي	٢٩
			أنا بحاجة لدعم والتشجيع لما اقوم به من اعمال	٣٠
			نشاطاتي ضعيفة في المدرسة	٣١
			اجد صعوبة في استنكار دروسي بمفردي	٣٢
			لا أستطيع ان احتفظ بالأصدقاء	٣٣
			تقديري لذاتي ضعيف	٣٤
			لا اعتقد ان ما درسته سيقيدني كثيرا	٣٥
			أدائي الدراسي ليس كما اود ان يكون	٣٦

نتائج البحث

- تحسن مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات
- التغلب على مشكلة الغياب
- زياده تقدير الذات لدى الطالبات

التوصيات

- اوصي بتطبيق التفكير التشعبي في جميع المواد الدراسية كأسلوب حل المشكلات الدراسية مثلا في ماده الرياضيات والانجليزي والعلوم
- اوصي باستخدام التفكير التشعبي في حل المشكلات التربويه لدى المرحلة العمرية مثل ظاهرة التنمر
- اوصي باستخدام التفكير التشعبي اسلوب حياة

المراجع

-عبد الوهاب كامل(١٩٩١) :علم النفس الفسيولوجي – مقدمة فى الأسس السيكوفسيولوجية والنيورولوجية للسلوك الانسانى ، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية ، ص ١٦٢ .

-عبير عبد الحليم البهنساوى (١٩٩٩) :فاعلية التدريس بإستراتيجية فورشتين للإثراء الوسيلى على التحصيل الدراسى وتنمية بعض مهارات التفكير فى مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية .رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية – جامعة طنطا .

- كمال حسنى بيومى (٢٠٠٠) :اتجاهات وتجارب عالمية حول تعليم الأطفال الموهوبين ، وإمكانية الاستفادة منها فى مصر ،المؤتمر القومى للموهوبين وزارة التربية والتعليم ،القاهرة :٩ ابريل ٢٠٠٠ ، ص ص : ٨٨-٨٩ .

-إيهاب جودة احمد طالبة(٢٠٠٤) :الاتجاهات الحديثة فى تدريس العلوم للطلاب الموهوبين ،اللجنة العلمي الدائمة للمناهج وطرق التدريس ، ص ص :٤-١٢ .

-Gown , J.(1997) :The Production of Creativity Through Right Hemisphere Imaginary . Journal of Creative Behavior. :vol. (13),No.(1),P:39 .

-Lavach , J.(1991) :Cerebral Hemisphere .Journal of Creative Behavior, vol. (25),No.(3),P: 218 .

<http://www.mycoted.com/creativity/techniques/techniqu.htm>Last updated: 18th April 2003

↑ ALISON DOYLE (19-8-2018), "Critical Thinking Definition, Skills, and Examples" www.thebalancecareers.com, Retrieved 24-8-2018. Edited. ↑ "Critical Thinking", www.utc.edu, Retrieved 24-8-2018. Edited. ↑ Sam Milam (3-11-2017), "How to Develop Critical

www.success.com, Retrieved 24-8-2018. Edite 'Thinking Skills"