

لمملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

مكتب التعليم بأبو عريش

ابتدائية «متوسطة» تحفظ الف. ل. بأبو عريش.

"دراسة عن استراتيجيه خفض قلق الاختبار لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة ابو عريش وأثرها لرفع مستوى التحصيل الدراسي (



مقدمة من المرشدة الطلابيه

أرضية صباغ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الدراسة: -

يعد قلق الامتحان احد أنواع القلق يصاحب المواقف الاختبارية وينتشر بين التلاميذ في جميع المراحل التعليمية مما يعد مشكله اساسية ينبغي التصدي لها وتحديد اسبابها وعواملها المتعددة وتأتي هذه الدراسة كمحاولة للكشف عن اهم العوامل المساعدة لظهور اعراض القلق المصاحب لامتحانات المدرسية

/سليمة سايجي

nabila_salima@maktoob.com

جامعة محمد خيضر ببسكرة

تعتبر قلق الامتحان من إحدى المشاكل التي يواجهها التلاميذ، والتي تظهر في أي وقت من أوقات العام الدراسي كلما أعلن المدرس عن اختبار أو امتحان . ويشير عبد الخالق (١٩٨٧) (إلى أن قلق الامتحان هو " : نوع من القلق المرتبط بمواقف الامتحان، بحيث تثير هذه المواقف في الفرد شعورا بالخوف والهم العظيم عند ١ مواجهة الامتحانات . "

أي أن الأشخاص الذين يكون قلقهم لمواقف الامتحانات عاليا يميلون إلى إدراك المواقف التقويمية على أنها مهددة . وقلق الامتحان ال هو حالة النفسية أو الظاهرة الانفعالية أو التوتر الشامل التي ٢ تنتاب الفرد حينما يقف في موقف الامتحان حيث تكون قدراته موضع فحص وتقييم .

وهذا يعني أن قلق الامتحان حالة من التوتر الشامل تصيب الفرد وتؤثر في عملياته العقلية وما يؤكد ذلك دراسة إيزنك (1979) Eysenk (عن أثر قلق الامتحان على الفرد وأشارت نتائجها إلى أن القلق يقلل من مستوى التركيز والانتباه اللذين يعتبران ٣ من العوامل الهامة في أداء الامتحان بنجاح .

وأكدت الكثير من هذه الدراسات بأن القلق يؤثر على الفرد في مواقف الامتحان ويتمثل ذلك في شعوره بالتوتر والخوف والارتباك أثناء الاستجابة لمهام أداء الامتحان

مشكلة الدراسة:

إن القلق بشكل عام حالة من التوتر الشامل يعاني منها الطلاب والطالبات في جميع المراحل الدراسية مما يعني انه مشكله اساسيه ينبغي التصدي لها والتعرف على اسبابها لمالها من تأثير على العمليات العقلية كالإدراك والتفكير والانتباه والتذكر وهذه العمليات تعتبر من متطلبات النجاح في الدراسة وبالتالي فإن حالة التوتر والقلق هذه تؤثر في تحصيل الطلاب تأثيراً سلبياً، وأنه من الطبيعي للطلاب القلق في بعض الأوقات خلال الدراسة ومن الطبيعي أيضاً التعبير عن انفعال القلق مرة عالياً ومرة منخفضاً تبعاً للمهام الموكلة لهم، ومنها الغضب والإحباط في وقت ما والسرور والبهجة في وقت لآخر. لذلك استخدمت استراتيجيات خفض قلق الاختبار كأداة لحل المشكلة لطالبات المرحلة المتوسطة عن طريق الجلسات الإرشادية

ماهي استراتيجيات السيطرة على قلق الاختبار

يساعد تعلم واكتساب استراتيجيات السيطرة على قلق الاختبار على ابقائه في مستويات معتدله وهو ما ينعكس على الصحة بشكل عام وعلى اداء الطالبات فعندما تدرك الطالبه قلق الاختبار وتقاومه باستخدام استراتيجيات مناسبة فمن المتوقع سينعكس ذلك على ادائه وثقته بنفسه واعتقاده بكفأته وقدراته وينعكس على احساسه بالسيطره على حياته التعليميه وتكوين اتجاهات ايجابيه نحو المادة الدراسيه على وجه الخصوص والمدرسه او الحياه بشكل عام وستحسن في كثير من الاحيان درجة الاختبار لذك سنعرض في هذه الدراسه ثلاثه انماط للاستراتيجيات من المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي

□ هناك ثلاثة انماط للاستراتيجيات

✚ محاذير يجب الانتباه اليها وتجنبها اثناء الاعداد للاختبار

1. لا تصدق الاشاعات التي تسمعها حول الاختبار
2. لا تضيع الوقت في البحث عن استراتيجيات اجتياز الاختبار

✚ الاستراتيجيات الشخصية لتجنب القلق

- 1- مزاوله الهوايات والتدريب عليها
- 2- المحافظة على وضع صحي جيد (النوم الصحي - الغذاء الصحي)
- 3- زيارة مقر الاختبار اكثر من مره اذا النظام يسمح بذلك

٤- تعديل الاتجاهات السلبيه (من خلال تعزيز الذات- الرسائل الايجابيه - مجموعه الاقران الايجابيه)

٥- الانتباه والتركيز

٦- الثقة بالنفس

✚ استراتيجيات السيطرة على قلق الاختبار عند استشعاره وذلك من خلال تحديد السبب واسلوب مقاومة لمقاومة ذلك (السبب- العلاج)

أهمية الدراسة:

- اهمية القضية التي تتناولها الدراسة الحالة الا وهي استراتيجيات خفض قلق الامتحانات لدى طالبات المرحلة المتوسطة
- قد تقدم الدراسة الحالية دليلا لفعالية استراتيجية خفض القلق اثناء الامتحانات واثرها كأسلوب لحل مشكله قلق الامتحانات من خلال الجلسات الإرشادية
- ما ستقدمه الدراسة من اداة يمكن استخدامها في عملية التقويم لحل المشكلة

تساؤلات البحث:

- ما أثر استخدام استراتيجية خفض قلق الاختبار على مستوى التحصيل الدراسي .
- هل استخدام استراتيجيات خفض القلق للطالبات قبل الاختبارات تعطي دلائل ايجابيه على ثقته بالنفس والاداء الجيد للطالبات

أهداف الدراسة:

- ١- التعرف على طبيعة استراتيجيات خفض قلق الاختبار واثرها على اداء الطالبات لدى المرحلة المتوسطة
- ٢- تحديد مستوى القلق لدى جميع الطلبة المرحلة المتوسطة
- ٣- التعرف على اداء الطلبة ومحاولة معرف أسباب القلق والخوف من الاختبارات.
- ٤- تحديد العلاقة بين مستوى القلق لدى الطلبة ومستواهم الدراسي.

أسباب قلق الامتحان :

يري المهتمون في مجال الصحة النفسية والأخصائيون في المجال التربوي أن قلق الامتحان يعزي إلي

العديد من الأسباب لعل من أبرزها التالي :

١. نقص المعرفة بالموضوعات الدراسية .
٢. نقص الرغبة في النجاح والتفوق .
٣. وجود مشكلات في تعلم المعلومات أو تنظيمها أو مراجعتها قبل الامتحان، أو استدعائها في موقف الامتحان ذاته .

٤. ارتباط الامتحان بخبرة الفشل في حياة الطالب، وتكرار مرات الفشل .
٥. قصور في الاستعداد للامتحان كما يجب، وقصور في مهارات اخذ الامتحان .
٦. التمرکز حول الذات، ونقص الثقة بالنفس .
٧. الاتجاهات السالبة لدي الطلاب والمعلمين والوالدين نحو الامتحانات .
٨. صعوبة الامتحانات والشعور بان المستقبل يتوقف علي الامتحانات .
٩. الضغوط البيئية، وخاصة الأسرية، لتحقيق مستوي طموح لا يتناسب مع قدرات الطالب .
١٠. الضغوط المباشرة، حين يتعرض الطالب للتهديد أو يواجه الفشل .
١١. محاولة إرضاء الوالدين والمعلمين والمنافسة مع الرفاق .
١٢. اكتساب قلق الامتحان حين يقترن بمثيرات منفرة مثل التقييم الاجتماعي السالب، والمصاحبات الفسيولوجية غير السارة .

١٣. العجز المتعلم وتوقع الفشل ونقص السيطرة (زهران، : ٩٩ ٢٠٠٠).

وتشير بعض الدراسات التي أجريت حول أسباب الخوف من الامتحانات إلي ما يلي :

١. الخوف من المستقبل المجهول نتيجة الرسوب أو عدم الحصول علي المعدل .
٢. الضعف في المواد الدراسية .
٣. الخوف من الفشل و الخوف من الأهل وكلام الآخرين .
٤. الخوف من صعوبة أسئلة الامتحان ونوعيتها .
٥. الخوف من قاعة الامتحان والمراقبين وعدم وجود وقت كاف للاستعداد الامتحان .
٦. الخوف من نسيان المعلومات في أثناء تأدية الامتحان .
٧. الخوف من أهمية الامتحان ومن الهالة التي تحاط به.

(قدوري خليفة)

جامعة الوادي (الجزائر)

د.أ حورية تارزولت عمروني

جامعة قاصدي مرباح ورقلة(الجزائر)

مصطلحات الدراسة: -

عرف الجلاي (١٩٨٩ قلق الامتحان بأنه " : حالة شعور الطالب بالتوتر و عدم الارتياح نتيجة حصول اضطراب في الجوانب المعرفية والانفعالية، ويكون مصحوبا بأعراض فسيو لوجيه ونفسية معينة قد تظهر عليه أو، يحس بها عند مواجهته لمواقف الامتحان أو، تذكره لها أو، استثارة خبراته للمواقف الاختبارية . "

يتضح من التعاريف السابقة أن قلق الامتحان عبارة عن شكل خاص من القلق

العام ، يعيشه التلميذ في وضعية الامتحان ، و يتصف : أنه

* حالة انفعالية تجاه الضغوط الناتجة عن مواقف التقويم .

* إدراك للمواقف التقويمية بأنها مهددة للفرد

* الامتحانات : هناك تعريفات متعددة لمصطلح (الامتحانات) من أهمها :

١- يعرفها (عبيدات) بأنها: " ما هي إلا تعريض الفرد لمثيرات في خاصيته أو سمة معينة للتعرف على

مدى امتلاك الفرد من هذه السمة أو الخاصية ". (عبيدات ، ١٩٨٨ : ٢٣٠)

٢- ويعرفها (نزال) بأنها: " الإجراءات المنظمة التي يتوصل بواسطتها إلى تحديد مدى التغيرات التي

حدثت في سلوك المتعلمين كنتيجة لعملية التعليم والتعلم في زمن معين ووصف ذلك من خلال مقياس

معين". (نزال، ١٩٩٥ : ١٥٩)

*القلق يقصد به شعور الطالب بالقلق تجاه مواقف او مشكلات دراسية، ويتمثل ذلك في الأبعاد الأربعة

التالية :

البعد الأول : الضغط النفسي أثناء الاستذكار :

ويتمثل في الاحساس بالضيق والتوتر والارتباك وعدم التركيز أثناء الاستذكار

البعد الثاني : الاضطرابات الجسمية والفسولوجية المصاحبة لقلق الاختبارات :

ويتمثل في فقدان الشهية والتعب والإرهاق وجفاف الحلق والصداع وزغلة العين والرعدة وشحوب الوجه

خاصة أيام الدراسة أو أثناء المذاكرة

البعد الثالث : الخوف والرغبة من الاستاذ :

ويتمثل في الشعور بالخوف والضيق والقلق من مواجهة الأستاذ سواء ما يقوله أثناء المحاضرة أو عندما

يتم توجيه أسئلة للطلاب

البعد الرابع : الضغط النفسي قبل الامتحان

ويتمثل في الشعور بالخوف والتوتر والتعب والارتباك والعصبية والضيق وخاصة قبل الامتحان

الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات التي تناولت موضوع الامتحانات، والعوامل التي تؤدي إلى تدني مستوى التحصيل لدى الطلاب الجامعيين، وكذلك تعددت الدراسات التي تناولت موضوع الامتحانات وعلاقتها ببعض المتغيرات أو علاقة بعض المتغيرات بها، ومن هذه الدراسات:

١- الصنباطي، السيد مصطفى، عمر، إسماعيل علي، العقبوي، أحلام عبد السميع، ١٥ دافع الانجاز وعلاقته بمستوى قلق الاختبار ومستوى الثقة بالنفس لدى طلاب ٢٠٠٩، المرحلة الثانوية، د

- دراسات تتعلق بقلق الامتحان والتحصيل الدراسي ٢-٥ تطرق العديد من الباحثين لدراسة قلق الامتحان كأحد العوامل النفسية الهامة التي قد تؤثر على تحصيل التلميذ الدراسي و تلعب دور هاماً في مجرى حياته الدراسية، وفي ما يلي سنذكر أهم هذه الدراسات: : - الدراسات العربية ١-٢-٥ تطرقت البحوث العربية في الكثير من دراسات التربوية إلى دراسة قلق الامتحان كأحد متغيرات التحصيل الدراسي، وسنتطرق إلى بعض أهم هذه الدراسات : : (١٩٨٠) - دراسة كمال مرسي ١-١-٢-٥ هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة القلق في المواقف الإختبارية بالتحصيل الدراسي، حيث أجريت على عينة من تلاميذ المدارس الثانوية في الكويت تكونت من (yale) إستخدمت الدراسة مقياس بيل ، (إناث ١٧٠) (ذكور و ٢٠٠) (تلميذ منهم ٣٧٠) للقلق في المواقف الإختبارية، واعتمدت على درجات التحصيل في مادة اللغة العربية، والانكليزية، والرياضيات في التحصيل الدراسي واستخدمت معامل الارتباط في المعالجة الإحصائية، حيث إتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى وجود علاقة بين القلق في المواقف الإختبارية والتحصيل الدراسي، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مرتقي ومنخفضي القلق، في تحصيل المواد الدراسية لصالح منخفضي القلق. (١١٢ ص، ٢٠١٠)

- دراسة آل يحي ٢-١-٢-٥ قامت الباحثة بقياس قلق الامتحان لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بهدف بحث علاقة قلق الامتحان بالتحصيل الدراسي، وقد أشارت النتائج إلى معامل ارتباط قوي بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسي وأنه كلما ازادت درجة قلق الامتحان كلما انخفضت درجة (٩٦ ص

٢٠١١، التلميذ والعكس صحيح.)المزوعي، : (١٩٩٧)

دراسة أبو مصطفى ٣-١-٢-٥

أجريت هذه الدراسة للتعرف على علاقة قلق الامتحان بالتحصيل الدراسي لدى طلبة (طالبة من طالبات الكلية، ١٢٠) كلية التربية بجامعة غزة بفلسطين على عينة تكونت من حيث استخدم الباحث مقياس سبيلجر لقلق الامتحان، واعتمد في قياس التحصيل على نتيجة : (، وتوصلت إلى أنه ٩٧- ٩٦) امتحان مقياس مناهج البحث للسداسي الأول للعام الجامعي لا توجد فروق بين الطالبات ذوي قلق الامتحان المرتفع، وذوي قلق الامتحان المنخفض. (٩٦ ص ٢٠١١، (المزوعي ١٩) -

دراسة الوحشي ٤-١-٢-٥-٩٨:) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر قلق الامتحان على التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في اليمن، استخدم الباحث مقياس قلق الامتحان لسبيلجر، واعتمد (١٩) على درجات الطلبة في امتحان الشهادة الثانوية العامة لعام وقد بيّنت (٨٩ / ١٩٩٠) النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة ذوي قلق الامتحان المرتفع وبين الطلبة ذوي قلق الامتحان المنخفض لصالح الطلبة ذوي قلق الامتحان المنخفض، أي أن قلق الامتحان ٩، ص ٢٠١١، يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي. (المزوعي ٦

- دراسة لبنى جديد ٥-٢-١-٥ هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أساليب التعلم وقلق الامتحان وتأثيرهما على التحصيل الدراسي، وهدفت إلى الكشف عن الفروق بين التلاميذ مرتفعي ومنخفضي قلق الامتحان في درجات التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ الثانية ثانوي (تلميذ تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مدارس دمشق بسوريا منهم ٢٦٤) تتكون من (ذكور، استخدمت الباحثة مقياس قلق الامتحان لمحمد شعيب ١٢١) (إناث و ١٤٣) ومقياس أساليب المذاكرة لمحمود عبد الحليم منسي، وتوصلت الباحثة إلى وجود فروق بين التلاميذ مرتفعي ومنخفضي قلق الامتحان في درجات التحصيل الدراسي لصالح التلاميذ (٩٤-٩٣ ص ٢٠١٠، منخفضي قلق الامتحان

إجراءات الدراسة:

- منهج الدراسة:
- 1- الاطلاع على الادبيات والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة الراهنة بهدف تقديم اطار نظري يتناول استراتيجيات خفض قلق الاختبار
- تحديد ادوار المرشدة الطلابية والطالبة لنجاح تطبيق استراتيجية خفض قلق الاختبار .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائيا والتأكد من صحة فرض الدراسة
- مجتمع الدراسة:
- يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة المتوسطة
- عينة الدراسة:
- تم اختبار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة

اداه الدراسة

- استراتيجيات خفض قلق الاختبار
- استبيان قلق الاختبار الموجز

تمر كل طالبه بخبرات سارة واخرى غير ذلك واحيانا تكون مثيرة للدهشة والاستغراب نود ان نعرف عن تلك الخبرات

الرجاء الإجابة عن القائمة : اقرأ كل عبارة وتذكرى او حددي الى أي مدى تصف كل عباره سلوكياتك من خلال اختبار التقدير من (١-٥) في مقياس التدرج الذي يصف الحالة التي يكون عليها السلوك (مطلقا=١) (نادرا=٢) (احيانا=٣) (غالبا=٤) (باستمرار=٥)

| العبارة | مطلقا | نادرا | احيانا | غالبا | باستمرار |
|---|-------|-------|--------|-------|----------|
| ١ لدي علامات واضحة للتوتر او العصبية مثل تعرق الكفين ،ارتجاف اليدين وذلك قبل بدء الاختبار | | | | | |
| ٢ أشعر بحركات غير عاديه في معدتي قبل بدء الاختبار | | | | | |
| ٣ أشعر بالغثيان قبل بدء الاختبار | | | | | |
| ٤ بعد قراءه أسئلة الاختبار شعرت أنني لا أعرف أيا من الاجابات | | | | | |
| ٥ أشعر بالذعر (الخوف) قبل الاختبار وأثناءه | | | | | |
| ٦ يصبح عقلي خلال الاختبار خاليا او اشعر ان المعلومات ممسوحة | | | | | |
| ٧ أتذكر المعلومات التي شعرت أنها ممسوحة بعد الخروج من غرفة الاختبار | | | | | |
| ٨ أرتكب أخطاء في الاجابة عن الاسئلة السهلة او اضع الاجابات في المكان الخطأ | | | | | |
| ٩ لدي قلق عدم النوم ليلة الاختبار | | | | | |
| ١٠ تكرار أحلامي المزعجة قبل الاختبار | | | | | |
| ١١ لدي صعوبة اختيار الاجابات | | | | | |
| ١٢ أشعر بآلام في الرقبة والكتفين | | | | | |
| ١٣ يفاجئني النوم أثناء الاختبار | | | | | |

الدرجة الكلية=

• الان اجمع درجات كل العبارات سيكون مدى الدرجة من (١٠ - ٥٠)

١- تشير الدرجات من (١٠-١٩) الى انك لا تعاني من قلق الاختبار وفي حالة درجتك اقرب الى (١٠) فإن وجود مستوى معقولا من القلق يكون صحيا ومرغوبا فيه ليزيد من الدافعية للإنجاز والتركيز .

٢- تشير الدرجات (٢٠-٣٥) الى وجود درجة معقولة وصحية من القلق والتوتر

٣- تشير الدرجات اكثر من (٣٥ درجة) الى المعاناة من درجة عالية من القلق غير الصحي لذلك لابد من تقويم اسباب الكرب والهم وتحديد واستخدام استراتيجية خفض قلق الاختبار

الاجراءات البحث

جلسات ارشادية تطبق فيها استراتيجيات خفض قلق الاختبار تحدها المرشدة للعينه ويتم الاتفاق على مواعيدها والالتزام بها

نتائج البحث

خفض نسبه القلق لدى الطالبات قبل واثناء فترة الاختبار .
تحسن مستوى التحصيل الدراسي من خلال متابعه نتائج اختبارات الفترات والفصلية.

التوصيات

- ١ - استخدام التدريب على مهارات الاستدكار إلى جانب استخدام الفنيات الأخرى (سلوكية ، معرفية ...) ضمن برامج خفض قلق الامتحان لزيادة استعداد الطلاب وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وبالتالي تقليل مستوى القلق وزيادة التحصيل الدراسي .
وأثناء
- ٢ - الاهتمام بخفض مستوى قلق الامتحان من خلال مهارات يتم ممارستها قبل وبعد الامتحان .
- ٦ - إحداث تغيير في إجراءات الامتحانات ونظمها التي تبعث على الرهبة والخوف إلى أساليب تبعث على الأمن والطمأنينة .
- ٧ ال - تخفيف من ضغوط الأسرة والمدرسة الزائدة على التلميذ لتحقيق التفوق الدراسي .
- ٨ - اكتشاف التلاميذ ذوي الشخصيات القلقة وتقديم الار شاد اللازم لهم .
- ٩ - إعداد برامج إرشادية للوالدين للمساعدة في تقليص قلق الامتحان لدى أبنائهم
- ١٠ - استخدام استراتيجيات خفض قلق الاختبار كأسلوب حياه

المراجع: -

- ١- دليل استراتيجيات خفض قلق الاختبار (المركز الوطني للقياس والتقويم للتعليم العالي)
- ٢- ابراهيم محمد يعقوب: التنبؤ بقلق الرياضيات لدى الأطفال من متغيرات نفسية أخرى ،
مجلة دراسات ،
- ٢- ظاهره قلق الامتحان للمرحلة الثانوية ٢٠١٥ أ قدوري خليفة جامعه الوادي الجزائر أ حورية
تارزولت عمروني جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)
- ٣ - إبراهيم القريوتي ووائل مسعود: القلق والتحصيل الدراسي لدى الطلاب المعاقين بصريا ،
مجلة شؤون اجتماعيه

استراتيجية خفض قلق الاختبار

الجلسة الاولى

عنوان الجلسة : بناء العلاقة الإرشادية

| لم ينفذ | نفذ | المدة الزمنية | الادوات | الفنيات المستخدمة | الاهداف |
|------------|-----|------------------|---------------------------------|-------------------|---|
| | | | | | بناء علاقة إيجابية يسودها جو من الألفة بين أفراد المجموعة. |
| | | | | | تعريف الطالبات بالإرشاد الجمعي وتصحيح التوقعات الخاطئة |
| | | | استمارة تعارف | المناقشة | تحديد واجبات وحقوق كل فرد من أفراد المجموعة |
| | | ٣٠ د | بطاقات خشبيه | الحوار | التعريف بأهداف البرنامج الارشادي |
| | | | تحوي عبارات ايجابيه للطالبات | التعزيز | مساعدة الطالبات على فهم المشكلة |
| | | | | | الاتفاق على مكان وزمان الاجتماعات وتأكيد ضرورة الالتزام |

| | | |
|---------------|------------------|---|
| شواهد التنفيذ | تاريخ التنفيذ | الخطوات الاجرائية لتنفيذ الجلسة الاولى |
| صور للجلسات | | تتعرف الطالبة على الهدف من البرنامج وهو خفض |

| | |
|-----------------------------------|---|
| استمارة التواصل العقد الارشادي | قلق الاختبار |
| | وضع المرشدة مجموعه من القواعد المحددة للالتزام بها اثناء الجلسات الإرشادية |
| | التأكيد على اتباع مجموعه من الانظمة التي تحددها المرشدة |
| | التأكيد على ضرورة الالتزام بحل الواجب المنزلي |
| | تقديم استمارة تعارف تتضمن بيانات التواصل مع المشاركات في حالة الاحتياج الى ذلك والتعرف على الهويات والميول |

قائدة المدرسة: سلومة سليمان دكام

المرشدة الطلابية: رضيه احمد صباغ

